



La educación básica

Fernando Páez Nieto

Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"
Bogotá D.C., Colombia

1992

COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACION

C.E.S.A.

0497

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

CODENAL



LA EDUCACION BASICA

PRESENTADO POR: Fernando Páez Nieto

Santa Fé de Bogotá, abril 1 de 1.992.

INTRODUCCION.-

La educación básica es primordial para el desarrollo y progreso de una nación. Mayor nivel educativo de la población trabajadora o acumulación de capital humano representa mayor capacidad productiva para todo el sistema económico, mayor educación para las mujeres representa familias de menor tamaño y niños más saludables y mejor nutridos y en general, más educación, representa mayor movilidad social.

Además de las virtudes económicas vinculadas con la transmisión de conocimientos básicos, el proceso educativo debe crear espíritus críticos, moralmente buenos, libres, creativos y solidarios comprometidos con la búsqueda de la paz y de la tolerancia.

ANTECEDENTES.-

En lo que va del corrido del presente siglo, Colombia ha registrado distintos períodos en los que la educación ha trascurrido a diferentes ritmos.

Hasta los años cincuenta, el país era el que registraba el mayor atraso relativo en educación en América Latina. El analfabetismo alcanzaba el 43%, la cobertura de la educación primaria era del 50% y apenas 1 de cada 130 niños colombianos llegaba a la universidad.

Desde fines de los años cincuenta y especialmente en el Frente Nacional, se gestó una enorme expansión del sistema educativo que permitió superar las condiciones excepcionales de atraso educativo reinantes durante casi cien años. La educación media recibida por cada generación aumentó continuamente hasta casi alcanzar los 6 años a mediados de los años setenta. La cobertura de educación primaria se amplió hasta el 84%. Este crecimiento, en contraste con la experiencia previa, fue más rápido que ningún otro país latinoamericano en las décadas de los sesenta y setenta. En comparación entre 78 países, de los cuales se cuenta con información educativa para el período 1960-1980, Colombia presenta dos aspectos destacados. Primero, el enorme atraso educativo en su fase inicial y segundo, la enorme expansión educativa durante los sesenta y los setenta.

El ritmo de expansión educativa declinó considerablemente en los últimos quince años. En efecto, desde mediados de los setenta el ritmo de crecimiento de la educación para los colombianos se ha reducido de manera notable. En primaria las tasas de crecimiento anuales de la matrícula ha sido inferiores al 1%. En secundaria, en donde existen las mayores carencias, fue apenas del 5% entre 1975 y 1984, y del 2% en los últimos 5 años.

En gran parte, el freno en la expansión educativa se asocia con problemas institucionales, fruto de un esquema caracterizado por una administración centralista, niveles bajos de coordinación, deficientes canales de información y muy limitada participación de las familias y la comunidad en general.

Actualmente el gobierno ha adelantado planes de becas y mayores cupos en los colegios y escuelas públicas con el fin de aumentar la capacidad educativa, tanto en primaria como en secundaria.

Para esto se han destinado cifras importantes del presupuesto nacional para así lograr el objetivo trazado por el gobierno. Es así como por ejemplo, la fundación Colfuturo de la Presidencia de la República otorga préstamos a estudiantes para que se especialicen en las mejores universidades del mundo.

EDUCACION PRIMARIA.-

La educación primaria colombiana ha alcanzado niveles importantes de oferta de cupos. Actualmente, 4.2 millones de niños están matriculados, pero todavía no se ha alcanzado la cobertura total; de cada niños en edad de estudiar, 16 no están asistiendo a la escuela. Este desarrollo educativo se ha dado de manera desigual, mientras que en las ciudades el 13% de los niños no estudia, en las zonas rurales la inasistencia escolar alcanza el 22%.

El crecimiento cuantitativo alcanzado, aún insuficiente, no ha estado acompañado de un mejoramiento en la eficiencia interna de las escuelas, pues el sistema educativo continúa expulsando a una parte de los niños antes de finalizar el ciclo primario. En el pasado, el principal problema era el acceso de los niños a la escuela; en la actualidad, el reto consiste en garantizar su retención. En efecto, aunque en el último decenio se ha logrado que en el área urbana más del 90% de los niños ingresan a primer grado, el 40% no logra permanecer cinco años en el sistema.

Los estudios sobre la calidad de la educación ha descartado el bajo nivel de la primaria en Colombia, en la cual hay poca pertinencia de los currículos, insuficiente tiempo efectivo de clase para los estudiantes, poca relación entre la capacitación de los docentes y los currículos, falta de materiales y textos educativos, ausencia de aprestamiento previo de gran parte de los niños que ingresan al primer grado en establecimientos públicos y carencia de instrumentos de detección y precisión de problemas.

EDUCACION SECUNDARIA.-

de 2.6 millones de jóvenes cursaron bachillerato en 1990, divididos en un 60% por el sector público y 40% por el sector privado. Aunque la población matriculada en secundaria creció a un ritmo del 3.5% anual entre 1980 y 1984 y del 2.2% anual en los últimos cinco años, la oferta de cupos sigue siendo insuficiente, constituyendo el problema más grave de la educación del país.

La baja cobertura alcanzada, la poca capacidad del sistema para atender a los jóvenes, y la desigual calidad de la enseñanza en las distintas regiones del país son los problemas centrales de la secundaria. La tasa de cobertura neta de la secundaria es del 58% en las capitales y 36% para el resto de los municipios. Sin embargo, cerca del 45% del déficit de cupos se concentra en las cuatro ciudades más grandes del país, Santa Fe de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla.

Las principales causas de la deficiente calidad son la inadecuada formación de los docentes, los escasos apoyos didácticos y pedagógicos con que cuentan los establecimientos y la innecesaria extensión de los currículos.

CONCLUSIONES.-

Como vemos, a Colombia todavía le hace falta lograr la cobertura total para tener a toda la población infantil en escuelas o centros educativos en donde se empiecen a formar como hombres de bien.

Por otra parte hay que buscar elevar la calidad de la educación con el fin de capacitar cada vez mejor a la población para así no tener una población ignorante, de baja capacidad de criterio y de responsabilidad.

La educación básica es la estructura con que inicia un país su desarrollo y expansión. Al educar un pueblo, como el colombiano, deben tener muchas consideraciones las cuales influyen directamente en el individuo, como por ejemplo la violencia, la delincuencia, etc. en mi opinión parte de una base educacional. Si un pueblo está bien educado, con bases morales sólidas, es muy difícil que la delincuencia y el bandolerismo se intrometan en una sociedad para desmoronar física y moralmente.

TOGRAFIA.-

S NIROS DE COLOMBIA" Benjamín Villegas Editores 1990

REVOLUCION PACIFICA" Plan de desarrollo económico y social
sidencia de la República- Dpto Nacional de Planeación 1991