



Educación para la democracia : instrucción para soldados

Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"
Bogotá D.C., Colombia

1985

7856-

REPUBLICA DE COLOMBIA
COMANDO GENERAL DE LAS FUERZAS MILITARES
OPERACIONES SICOLOGICAS

PRIMERA PARTE
MÓDULO GENERAL
EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

INSTRUCCION PARA SOLDADOS

TERCERA FASE

BOGOTA, DE. MARZO DE 1985

PRIMERA PARTE

REPASO GENERAL

1366
8-2

CURSO DE EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

REPASO GENERAL

1. Motivación :

Terminadas las dos primeras fases del Curso Educación para la Democracia, y antes de comenzar la Tercera, se requiere que el instructor haga un recuento de lo estudiado para ir configurando un gran cuadro general que afiance la formación del joven soldado. La manera más obvia es, enunciar los temas recorridos, así :

- a.- Se preguntó a cada soldado en concreto : Quién es ? luego de un trabajo de introspección, buscando que cada uno entrara dentro de sí mismo, se llegó a esta respuesta: Cada uno de ustedes es un programa de vida que se traza en los años en que están y que de ahí en adelante tratará de realizarse con más o menos éxito, según lo vaya haciendo posible la situación y el esfuerzo de cada cual. Respecto a este primer punto, se mostraron las partes que debe integrar un programa de vida serio: la parte corporal (enfermedades, muerte, deportes), la parte sociofamiliar (actitud ante el hogar de los padres y creación o no de un nuevo hogar pero, siempre, elaboración de alguna obra valiosa), la parte profesional (capacitación para algún oficio o negocio productivo), la parte económica (búsqueda de dinero como un medio y no como un fin), y la parte religiosa (necesidad de creer en Dios y practicar un credo determinado).
- b.- Luego se mostró cómo la libertad, en el medio social, es **ABSOLUTAMENTE NECESARIA** para que cada cual pueda realizar, aunque sea en parte, su programa de vida. En este punto se hablo de la democracia, del origen de esta palabra y de cuatro grandes momentos de la misma en la historia universal (Sumer, Grecia de Pericles, Edad Media y Revolución Francesa).
- c.- Hoy, frente a la democracia, como reino de la libertad, la mayor amenaza es la dictadura marxista. Se mostró lo que es el credo religioso marxista como un credo de odio, violencia, subversión y toma por la fuerza del gobierno para establecer la dictadura del proletariado y suprimir la propiedad privada, la familia y las clases sociales con la promesa engañosa de autosuprimirse al fin el Estado marxista por obra de sí mismo.
- d.- Luego se mostró cómo Colombia es una democracia cuyo sistema legal protege la libertad y hace factible que cada cual aspire a realizar su programa de vida. Se articuló la historia entera de nuestra Patria en torno a Nariño, Bolívar, Santander, Nuñez y Caro hasta llegar a la Constitución actual.
- e.- Se indicaron los puntos vulnerables de la democracia colombiana y las dos respuestas que pueden tener: la marxista (que es **INADMISIBLE** porque conduce a la esclavitud de la dictadura del proletariado) y la demócrata (que es buena porque respeta la libertad tanto pública como privada).

Con base en lo anterior, el soldado sabe ya por qué vale la pena defender nuestro sistema legal democrático, por qué no acepta la propuesta marxista y por qué sí las propuestas demócrata. Todo ello como algo esencialmente vinculado a la exigencia de libertad que trae su programa de vida. Es decir: el soldado actúa ya por razones personales en defensa de nuestro sistema de libertad y en contra del marxismo.

Hasta aquí puede decirse que el soldado posee una cultura política legítima, sin llevarlo a una posición partidista o deliberante que, con razón, prohíbe la Constitución Nacional vigente. Se partió de cero, de un nivel de conocimiento mínimo, donde apenas se ha resuelto al llegar al cuartel, la necesidad de saber leer y escribir.

Al iniciar la Tercera Fase se entra en un nivel más serio, aunque proporcional, -

TIERRA COMO ESCENARIO DEL CONFLICTO ENTRE LA DEMOCRACIA (REINO DE LA LIBERTAD) Y EL SOCIALISMO (REINO DE LA ESCRAMENTA)

Introducción

El instructor debe explicar, brevemente el incremento de los sistemas políticos de...

Grupo de tierras y mares donde existe la democracia y por lo mismo...

Grupo de tierras y mares donde existe el socialismo como forma...

SEGUNDA PARTE

En cada uno de los dos bandos (amarillo y rojo) el instructor explicará la...

TERCERA FASE

Objetivo de los dos bloques:

En forma sencilla y directa, el instructor mostrará a los soldados como...

De 1900 a 1914: época de florecimiento en las artes y la literatura y...

De 1914 a 1918: Primera Guerra Mundial: mundo dividido en guerra...

De 1918 a 1933: se consolida la dictadura de extrema derecha en Italia...

De 1933 a 1945: Segunda Guerra Mundial: como la Primera Guerra Mundial...

1945: Al ser vencida Alemania, Italia y el Japón, el planeta tierra...

CURSO DE EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA

TERCERA FASE

CAPITULO I

LA TIERRA COMO ESCENARIO DEL CONFLICTO ENTRE LA DEMOCRACIA
(REINO DE LA LIBERTAD) Y EL MARXISMO (REINO DE LA ESCLAVITUD).

1. Motivación

El instructor debe enumerar, brevemente el incremento de los sistemas actuales de comunicación en el mundo, desde la época ya pasada del telégrafo hasta los recientes satélites artificiales que unen a los continentes (Anexo No. 1) con un dibujo del globo terráqueo, el instructor indicará los cinco continentes, sus nombres, donde aparecerán todas las tierras y mares, divididos en dos grupos :

- a.- Grupo de tierras y mares donde existe la democracia y por lo mismo hay libertad (por ejemplo, empleando para designarlos el color amarillo :color de la alegría).
- b.- Grupo de tierras y mares donde existe el marxismo como forma dictatorial del gobierno y por lo mismo hay esclavitud (designándolos, por caso, con color rojo como símbolo de la sangre derramada por millones de gentes).
- c.- En cada uno de los dos bandos (amarillos y rojos) el instructor señalará: la cantidad de personas que allí viven, el potencial armado, las ciudades más importantes, el potencial económico, mostrando cómo en el área de los amarillos se puede realizar el programa de vida, vivir con ilusiones y en el área de los rojos nadie puede aspirar a ver realizados sus sueños, todos viven sin un mañana más amable (Anexo No.2).

2. Origen de los dos bloques :

En forma sencilla y directa, el instructor mostrará a los soldados cómo en el siglo XX, en el cual vivimos (que va de 1900 al año 2000) encontramos :

- a.- De 1900 a 1914; época de florecimiento en las artes y la literatura y formación consolidada de las democracias en Europa y Latinoamérica.
- b.- De 1914 a 1919 : Primera Guerra Mundial: donde Alemania luchó contra Inglaterra, Francia, los Estados Unidos como naciones principales. En 1918 los marxistas, dirigidos por Lenin, a base de violencia y engaños se apoderaron del gobierno de Rusia y fundaron la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas que será la base territorial de expansión del marxismo a nivel mundial.
- c.- De 1919 a 1939: se consolida la dictadura de extrema derecha en Italia con el fascismo de Mussolini y en Alemania con el Nazismo de Hitler. Simultáneamente se consolida la dictadura de la extrema izquierda en Rusia con el marxismo.
- d.- De 1939 a 1945: Segunda Guerra Mundial: como la Primera Guerra Mundial, pierden los Alemanes, ahora aliados con Italia y el Japón, en lucha contra Inglaterra, Francia, Estados Unidos como protagonistas principales. Pero aquí hay que agregar a Rusia marxista que al comienzo se alió con Alemania de Hitler para luego ser invadida por la misma Alemania Hitleriana. Por esta razón, la Rusia Marxista de Stalin, (sucesor de Lenin en el Gobierno) resolvió unirse a Inglaterra, Francia y Estados Unidos para derrotar la dictadura de extrema derecha de Hitler.
- e.- 1945 : Al ser vencida Alemania, Italia y el Japón, el planeta tierra quedó repartido, en el trágico acuerdo de Yalta entre Roosevelt (por los Estados Unidos), Churchill (por Inglaterra) y el Stalin (por la Unión Soviética) 3

(Anexo No.3) en dos grandes zonas de influencia: la zona de la democracia, donde reina la libertad, o sea los amarillos y la zona de los marxistas- donde reina la esclavitud, o sea los rojos.

Conclusión :

Puede decirse que desde 1945, es decir, hace cuarenta años encontramos la formación de los dos bloques en que hoy está dividido el mundo. Bloques - que se originaron como se ve sobre la derrota de la dictadura de extrema- derecha de Hitler, Mussolini y el Japón Imperial. Desde esa fecha, 1945 po- demos decir que quedó toda la tierra repartida entre los rojos (sometidos a la dictadura marxista que esclaviza) que están UETRAS DE LA LLAMADA, POR CHURCHIL , "CURTINA DE HIERRO" y los amarillos (gobernados por la democra- cia que protege la libertad) que quedarán más aca de la cortina de hierro (Anexo No.4) Se acostumbra a llamar a los amarillos con el nombre de "cul- tura Occidental porque es predominantemente cristiana, frente a los rojos donde impera un despótico ateísmo y persecución a todas las religiones - que creen en un Dios superior al hombre (Anexo No.5).

3. El bloque de los rojos (marxistas) desde 1945 hasta hoy :

A partir de Yalta, el marxismo ha ido expandiéndose, poco a poco, por todos los- Continentes y mares de la tierra, sometiendo a varios miles de millones de perso- nas a la más cruel refinada esclavitud, mucho más atroz y criminal que la de los griegos y romanos en la antigüedad.

Veamos los pasos más importantes :

- a. Terminada la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética ocupa y somete a la - fuerza a los países de Europa Oriental, como Polonia, Checoslovaquia, Rumania- Albania, Hungría, Lituania, Estonia, Bulgaria y la mitad de Alemania que se - llamara, irónicamente, República Democrática de Alemania.
- b. Indirectamente controla a Finlandia y empieza a infiltrarse a fondo en el res- to de Occidente por medio de los partidos comunistas en Italia, Francia, etc -
- c. Esta tarea de rápida dominación, culmina con el sitio a la ciudad de Berlín - occidental, separada de la otra parte de Berlín Oriental por un gigantesco - muro. El instructor debe mostrar como la Alemania de Hitler se dividió en la- Alemania para los rojos marxistas o, como dijimos, República Democrática Ale- mana y la Alemania para los amarillos defensores de la libertad y la verdade- ra Democracia o República Federal Alemana.

Igualmente el instructor mostrará como Berlín, también dividida en dos, quedó íntegramente dentro del sector marxista y por los mismos resultando factible- el poder sitiaria (Anexo no.6) Este sitio duró varios meses y casi produjo - una guerra abierta entre los amarillos y rojos, entre la democracia y el mar- xismo, entre la libertad y la esclavitud.

- d. El marxismo tumba el gobierno libre y democrático de Chankai-Chek en China y- establece la Dictadura del proletariado con el Jefe del marxismo chino: Mao - Tse-iung (Anexo No.7).
- e. Ahora el marxismo extiende su esclavitud a Corea del Norte, e indirectamente- se infiltra al máximo en la República de la India (Anexo No.8)
- f. Otro paso capital es el establecimiento de la Dictadura marxista en la Isla de Cuba con Fidel Castro (Anexo No.9).
- g. Simultáneamente se fueron estableciendo en muchos países del Africa, como Ango- la (Anexo No.10).
- h. En estos últimos años se lograron imponer por la fuerza en Vietnam y algunos - países del Sur de Asia (Anexo No.11).

i.- En el Oriente Medio han controlado grandes áreas, hasta llegar hoy a la invasión y masacre en Afganistán (Anexo No. 12)

j.- Toma del gobierno en Nicaragua y expansión (Anexo No. 13).

Conclusión :

Es un hecho indiscutible que el bloque marxista ha conseguido en menos de medio - Siglo, un control de gran parte de la tierra. Cómo es posible esto ?.Cómo han logrado someter a la esclavitud a tanta gente?. En este punto, el instructor debe - interrogar verbalmente a los soldados, con el ánimo de detectar la capacidad de - análisis y reflexión de los mismos y el nivel de asimilación marxista que reside en dos puntos claves :

- 1) Denunciar estados de pobreza y miseria en los países libres y prometer a la gente que si los marxistas llegan al poder pondrán fin a las injusticias sociales y darán bienestar y confort material a todos (Anexo No. 14) .
- 2) Y una vez que lleguen al poder, uniendo la vía violenta por la vía legal, los marxistas en vez de cumplir lo prometido, lo que hacen es establecer la dictadura del proletariado, establecer el terror y mediante una astuta y terrible Policía Secreta (la K.G.B.) consiguen mantenerse en el gobierno indefinidamente, tomando para ellos todos los bienes de la gente, gozando, para solo ellos, de todos los privilegios y asesinando o mandando a aparentes manicomios (para hacer experimentos criminales) a quienes se opongan a ello (Anexo No. 15) .

Conviene que en este momento, el instructor haga un examen para controlar el grado de asimilación de los soldados, ya que ahora deben conocer al enemigo de la libertad y la democracia ya no a nivel de Colombia sino del mundo. Ideológicamente el bloque aparece hoy dividido en tres tendencias básicas :

- a.- Tendencia Rusa (llamada en Colombia "los mamertos")que siguen pensando que el medio para tomarse el poder es por la violencia ejercida por los obreros de las grandes ciudades y cubierta por la apariencia de una paz bien orquestada por los medios de comunicación como la radio, los periódicos, la televisión etc.(Anexo No.16)
- b.- Tendencia China (llamados en Colombia "Maoístas")que creen que el medio para tomarse el poder es por la violencia ejercida por los campesinos (Anexo No. 17) .
- c.- Tendencia Castristas-Nicaraguense que juzga que el medio para tomarse el poder es por la violencia ejercida por los estudiantes y profesionales como líderes de la revolución mundial (Anexo N.18).

4. El Bloque de los Amarillos (demócratas) desde 1945 hasta hoy .

Mientras a partir de Yalta, el bloque rojo se ha ido afianzando más y más en el mundo entero, engañando a los pueblos más atrasados y por lo mismo, más ignorantes y sugestionables con el cuento mentiroso de la "redención" y "salvación" de todos con la revolución violenta y que repetimos, lleva a la dictadura asesina marxista, el bloque amarillo de los demócratas casi siempre ha estado a la defensiva. Solo en Europa, continente donde la madurez y el nivel educativo de toda la población es bastante alto, donde prácticamente no hay analfabetismo y existe una gran cantidad de seguridad social (servicios médicos, ayudas económicas a los pobres, tranquilidad ciudadana etc.) el bloque rojo no ha logrado nada y si, en cambio, el bloque amarillo se ha ido arraigando.

Veamos los pasos más importantes, en su afianzamiento, del bloque amarillo.

- a.- Terminada la Segunda Guerra Mundial, con el llamado plan Marshall, los Estados Unidos dan una gigantesca ayuda económica a Europa Occidental, la que no queda detrás de la cortina de hierro, ayuda con la cual la Europa de Occidente (o sea, la Europa Libre) se recupera del desastre de la pasada guerra (Anexo No. 19).

- b. Con tal ayuda, Europa en pocos años se recupera, se hacen elecciones libres, con voto secreto y van surgiendo gobiernos democráticos verdaderos. Las ciencias y las artes se van reconstruyendo.
- c. El liderazgo de esta tarea en favor de la democracia y de la libertad la toma los Estados Unidos. Se inicia un proceso de desarrollo casi fantástico, por lo avanzado de la tecnología, con un progreso consecutivo de la medicina y los medios de comunicación.
- d. Un triunfo de la democracia en el mundo, es la tecnología interplanetaria - que logró colocar al primer hombre en la luna en junio de 1969 (anexo No.20).
- e. La economía y la agricultura en el bloque amarillo es tan floreciente que - sirve, incluso para alimentar a los esclavos del bloque rojo marxista. Así Rusia comunista se alimenta parte, con el trigo que le **venden**, anualmente, - los Estados Unidos.
- f. A partir del Gobierno de Kennedy, Estados Unidos empieza a preocuparse más - por la democracia en Latinoamérica con ayuda económica y apoyo a los gobiernos víctimas de la agresión marxista de Fidel Castro.

Conclusión :

Aunque la conquista material de territorios no haya sido tan exitosa como la del bloque rojo, el bloque amarillo ha hecho conquistas espirituales absolutamente superiores. El sentimiento de lo que vale la libertad para producir - el apogeo del arte, la ciencia y la tecnología. En estos tres campos el blo- que de los rojos no puede hacer nada comparable. Es decir:

- 1) Sin libertad, el bloque rojo marxista puede ocupar pueblos y pueblos, - pero solo en lo relativo al territorio físico y material ya que el cora- zón, la mente, la conciencia de los sometidos se escapa finalmente al - control total de la Policía Secreta comunista. Obsérvese, por parte del instructor a los Soldados, los constantes movimientos de libertad en los países del bloque de los rojos, Levantamiento de Berlín Oriental, de - Hungría, en algunos cantones de China Comunista, del inmenso sindicato - de solidaridad en la Polonia de hoy, los grupos de protesta abierta en - Nicaragua, las demandas de libertad de los intelectuales rusos deseosos - de un cambio radical (como Sakarov o Sholstel isquyn).
- 2) Con libertad, el bloque amarillo demócrata presenta un floreciente perío- do, como nunca antes lo tuvo la humanidad, de la tecnología, el uso pa- cífico de la energía atómica, las bellas artes (como la pintura, el cine la escultura, la arquitectura,), las letras y las ciencias (especialmen- te las médicas, como se dijo). El único riesgo de esta conquista espi- ritual es que los miembros del bloque amarillo piensen que la libertad - no hay que protegerla con las armas.

Sin embargo, el instructor debe mostrar cómo en estos últimos cinco años especialmente por parte de los Estados Unidos, la gente empieza a caer - en cuenta de la necesidad de armarse para defender su libertad, en el - caso de caer bajo la amenaza de la esclavitud marxista. Hay una tenden- cia hoy hacia esto que el instructor destacará ampliamente.

Como es natural, se requiere hacer una revisión de lo hasta ahora estudia- do, para evitar que los Soldados pierdan el enfoque central de todo el - curso, en sus fases diversas : la defensa de la libertad ante el peligro de la esclavitud marxista. Conviene que el instructor resalte la impor- tancia de la democracia, mostrando cómo ha traído hoy al mundo:

- a) El auge del arte en los países libres.
- b) El auge de la literatura en los países libres.

- c) El auge de la tecnología en los países libres.
- d) Necesidad, inevitable, de defender con las armas esa libertad.

5. La Tierra como Escenario Final :

El instructor debe recordar el punto inicial de la motivación de este primer capítulo a saber : el auge excepcional de las comunicaciones en la tierra, en los últimos años.

Como consecuencia de este hecho, el instructor debe sacar estas deducciones :

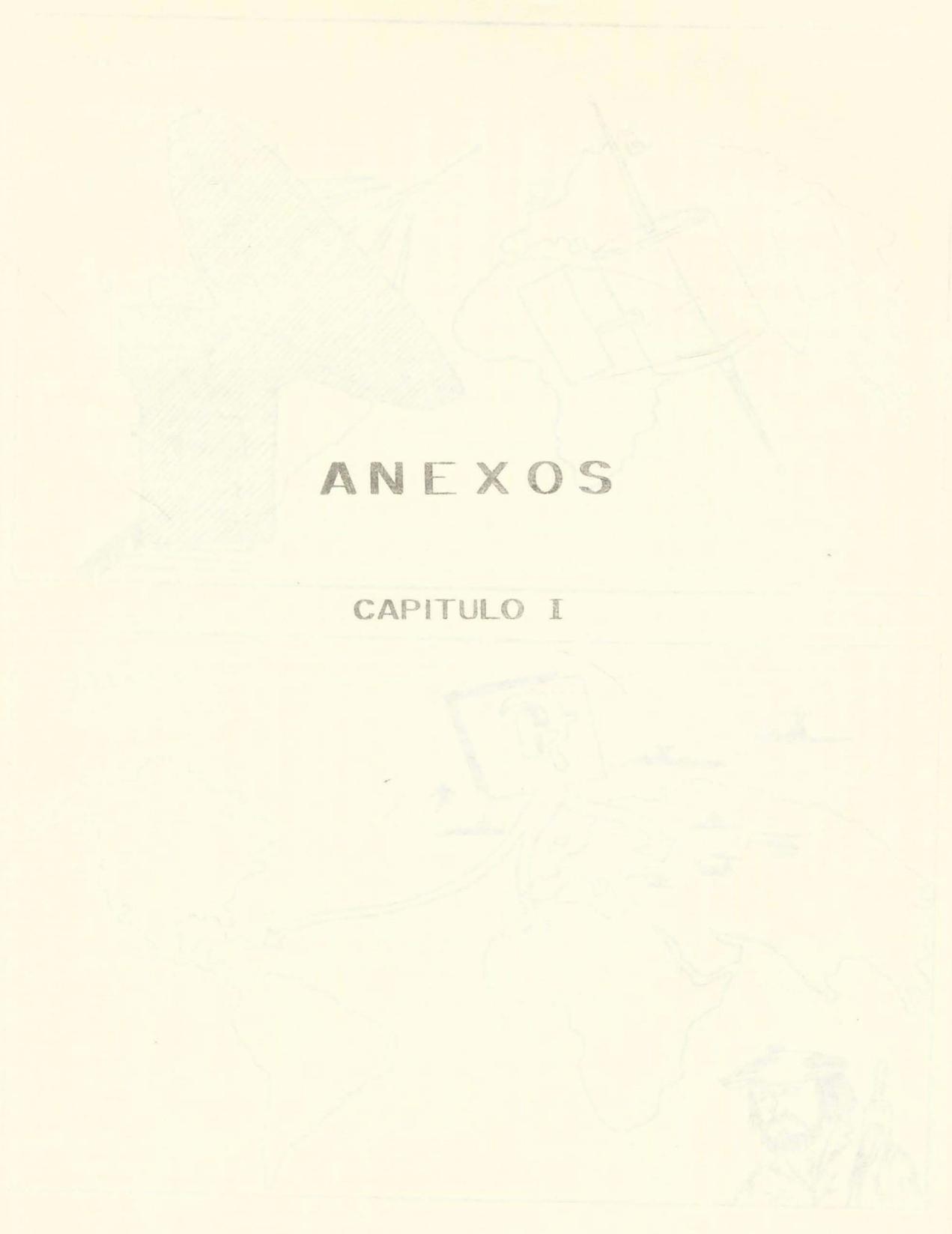
- a.- El aumento de las comunicaciones en toda la tierra, con base en satélites artificiales logra que desde hace pocos años para acá (más o menos desde 1970) es decir cuando los soldados del curso apenas tenían 5 años, los habitantes de la tierra se enteren, al instante de todo lo que pasa en cualquier parte del planeta. Es decir : los soldados nacieron ya, prácticamente en un planeta unificado (Anexo No. 21).
- b.- Esto le da a los dirigentes de los medios de comunicación una responsabilidad excepcional, ya que ellos pueden hacer que los hechos de una parte del mundo repercutan más o menos en la otra parte.
- c.- Lo anterior ha convertido a toda la tierra en el escenario del conflicto entre rojos y amarillos.

CONCLUSIONES

Conclusión :

Nosotros no somos ajenos, hoy, a lo que pasa en el resto de la tierra. La situación de la libertad en la Polonia esclavizada por el marxismo, o la militarización gigantesca de la Nicaragua marxista para esclavizar a todo el Caribe e invadir a Colombia, son cosas que inciden no solo en el país nuestro sino en nuestras ilusiones y proyectos que acariciamos para el futuro. En suma, que según los hechos favorezcan a los amarillos o a los rojos, nuestro programa de vida, en consecuencia, será factible o no. Esto es lo grave y lo decisivo.

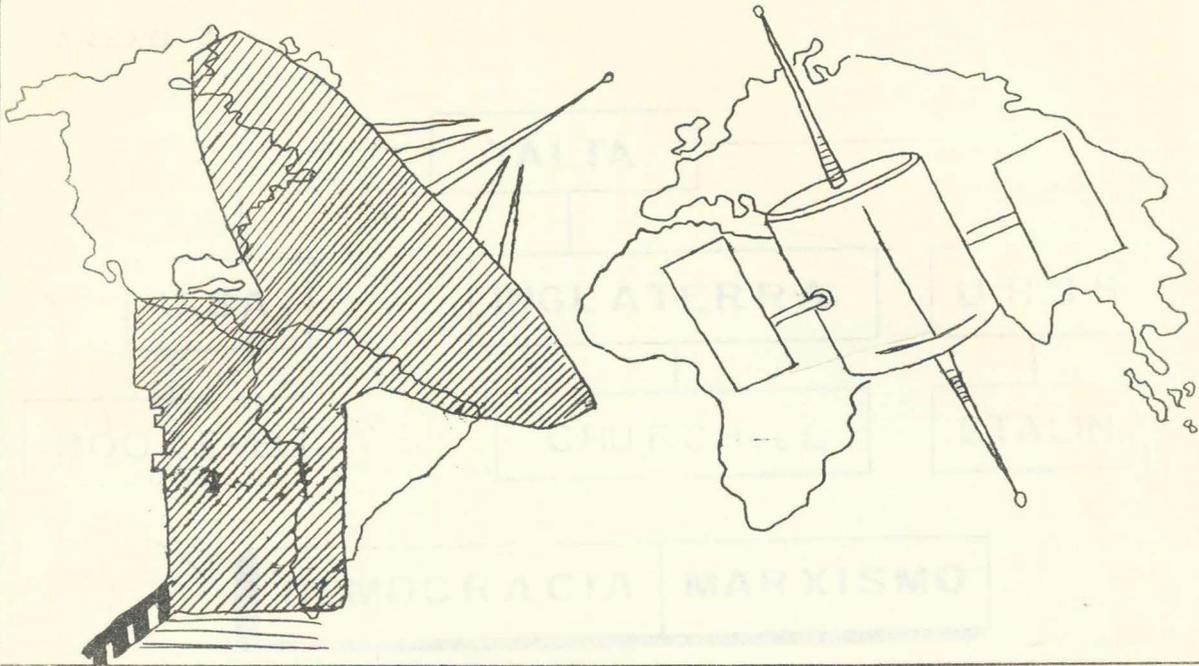
6. Anexo Primer Capítulo



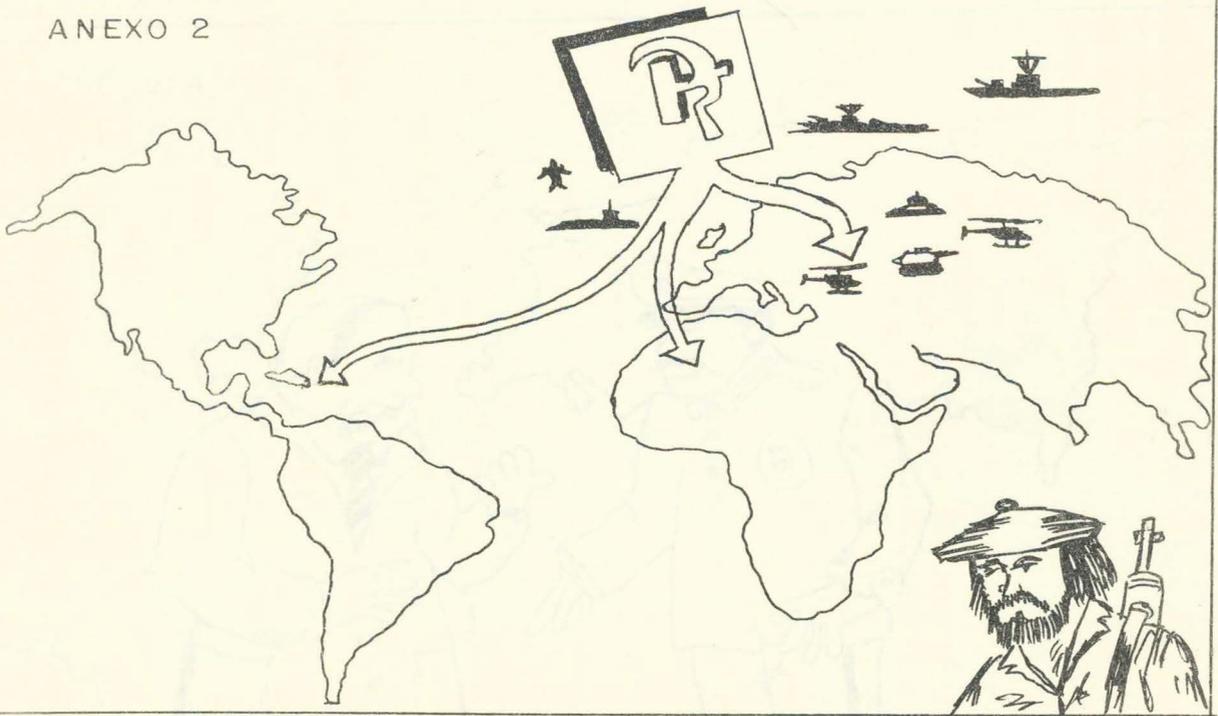
ANEXOS

CAPITULO I

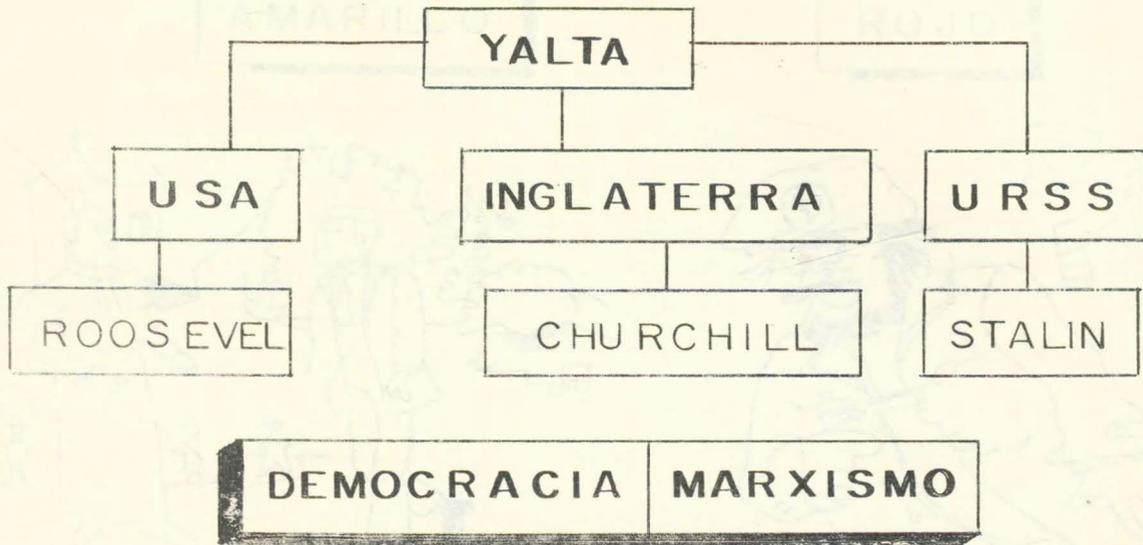
ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

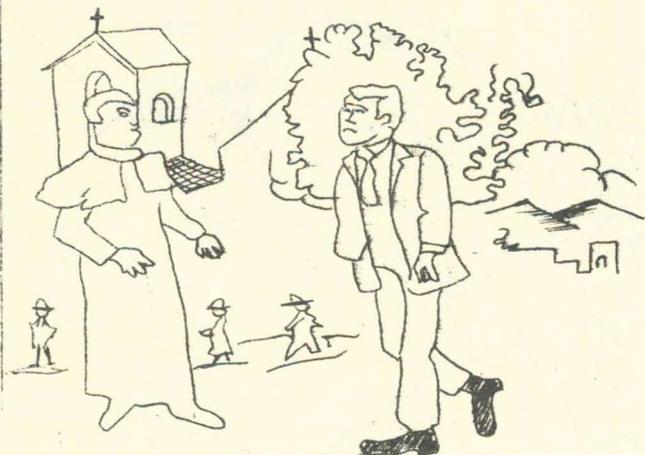


ANEXO 4

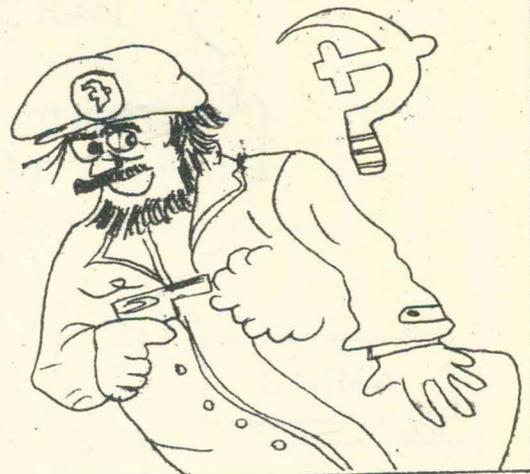


ANEXO 5

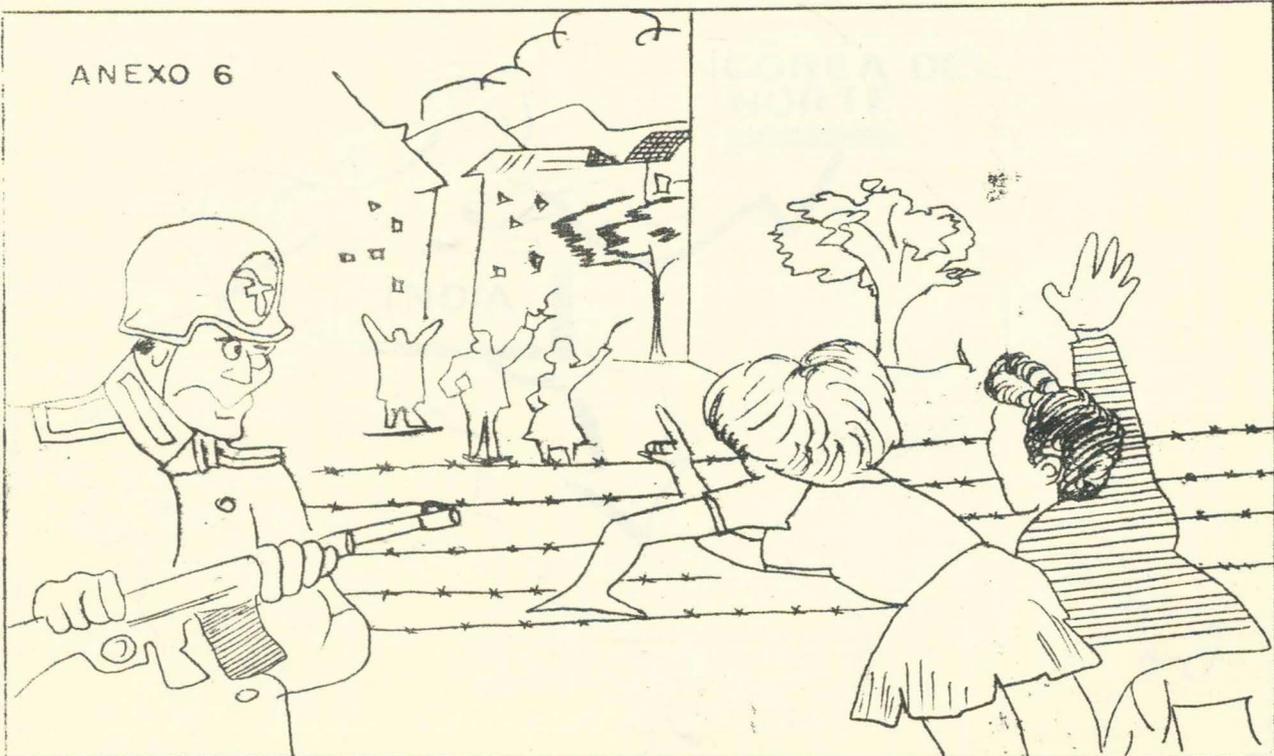
AMARILLO



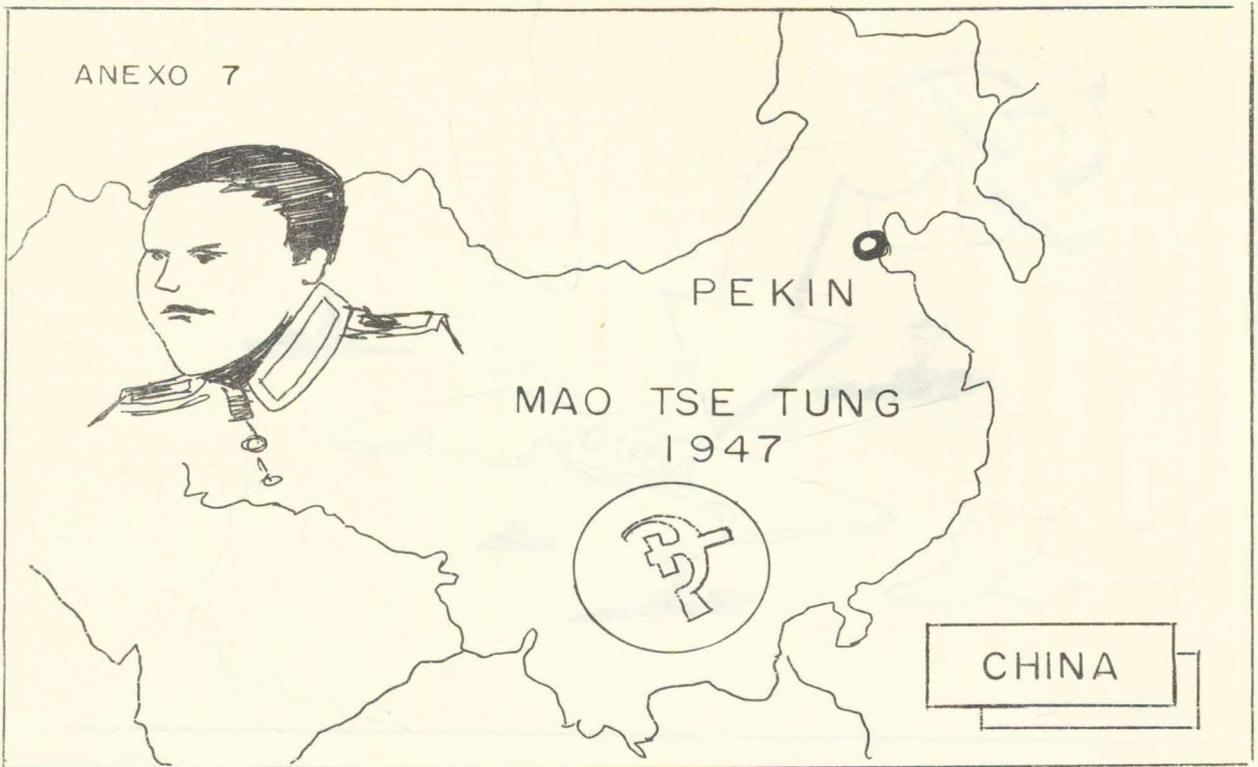
ROJO



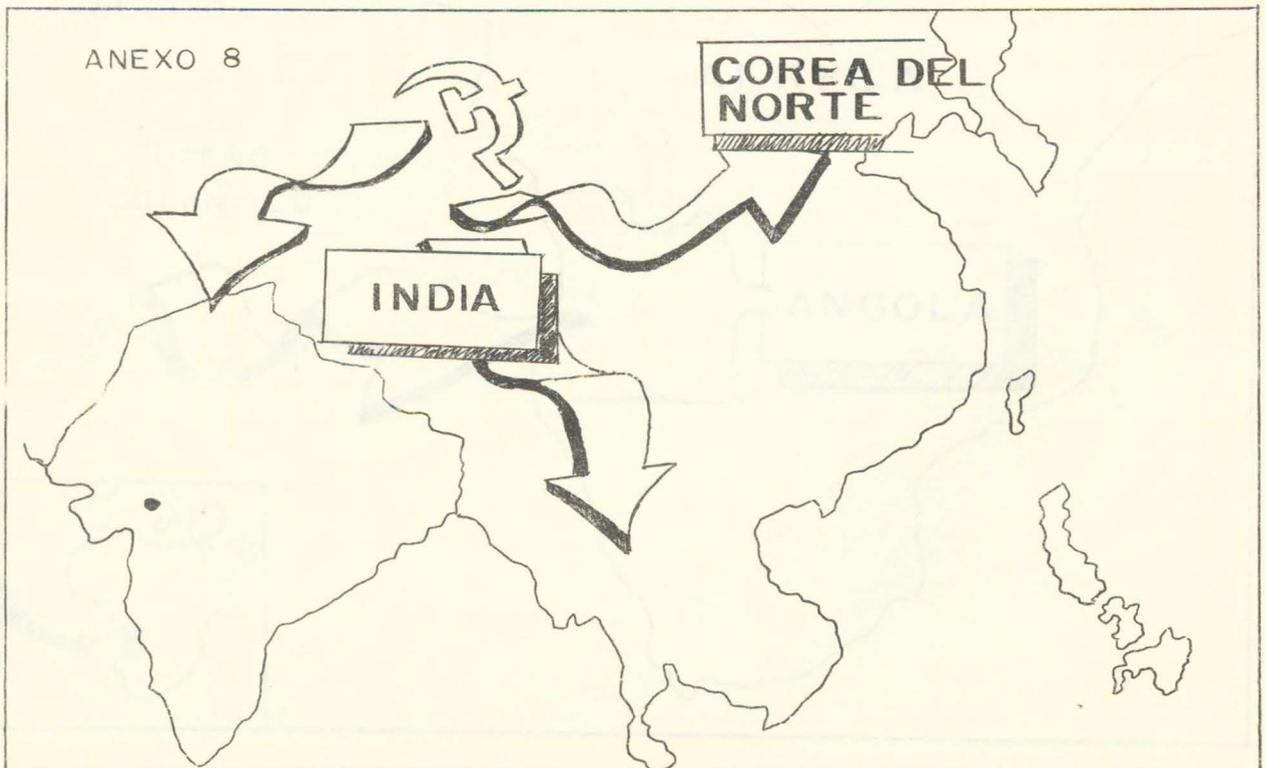
ANEXO 6



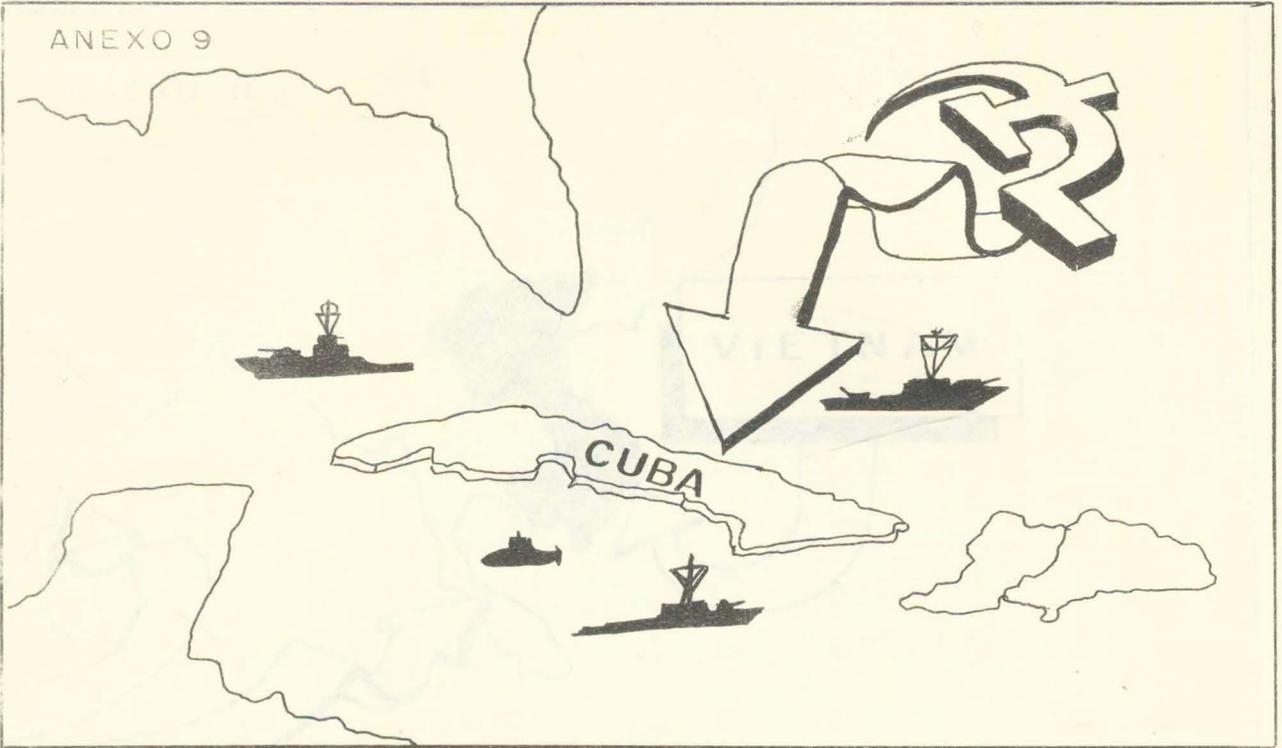
ANEXO 7



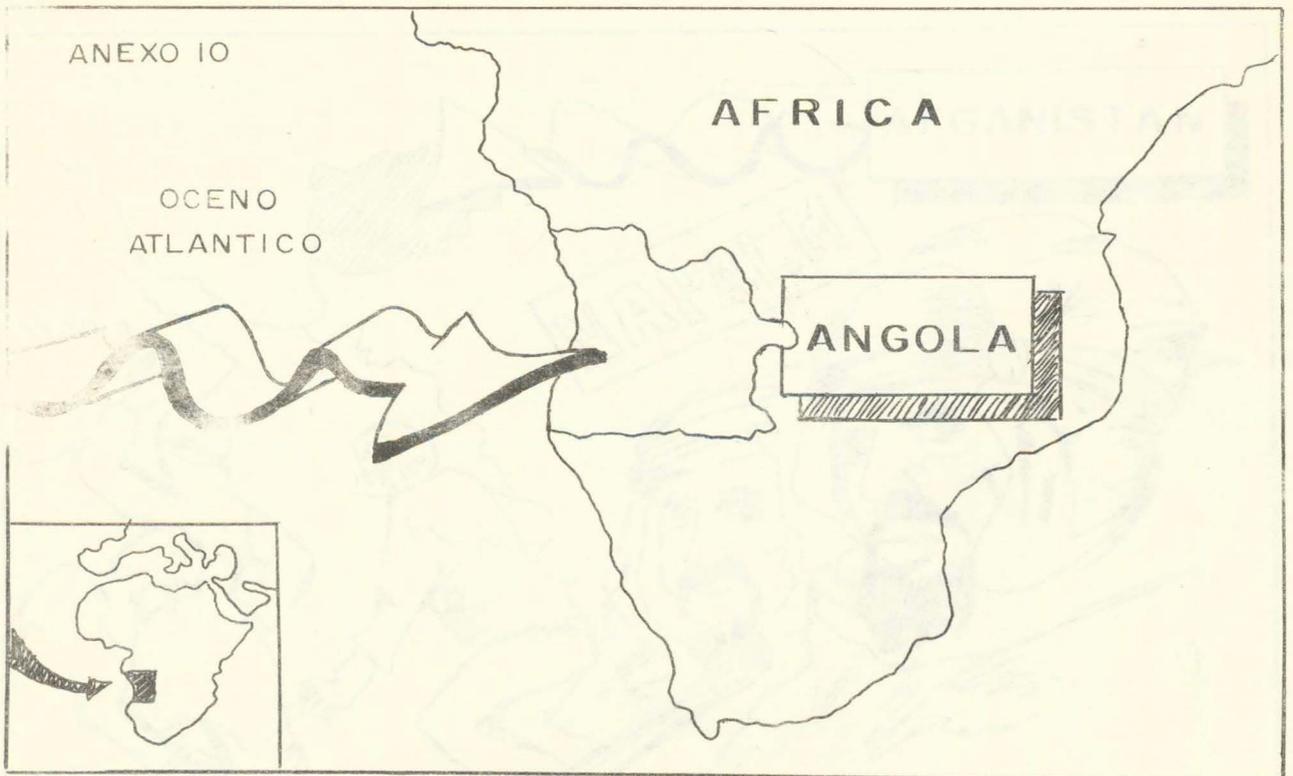
ANEXO 8



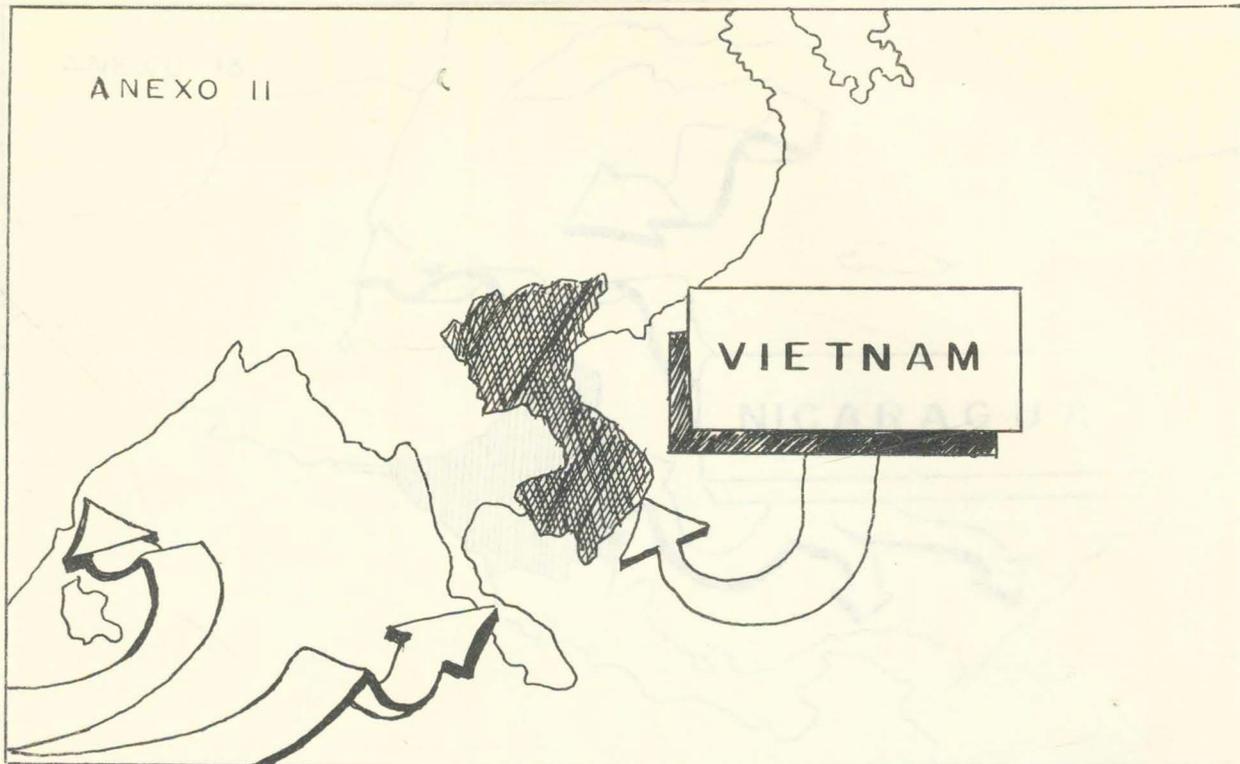
ANEXO 9



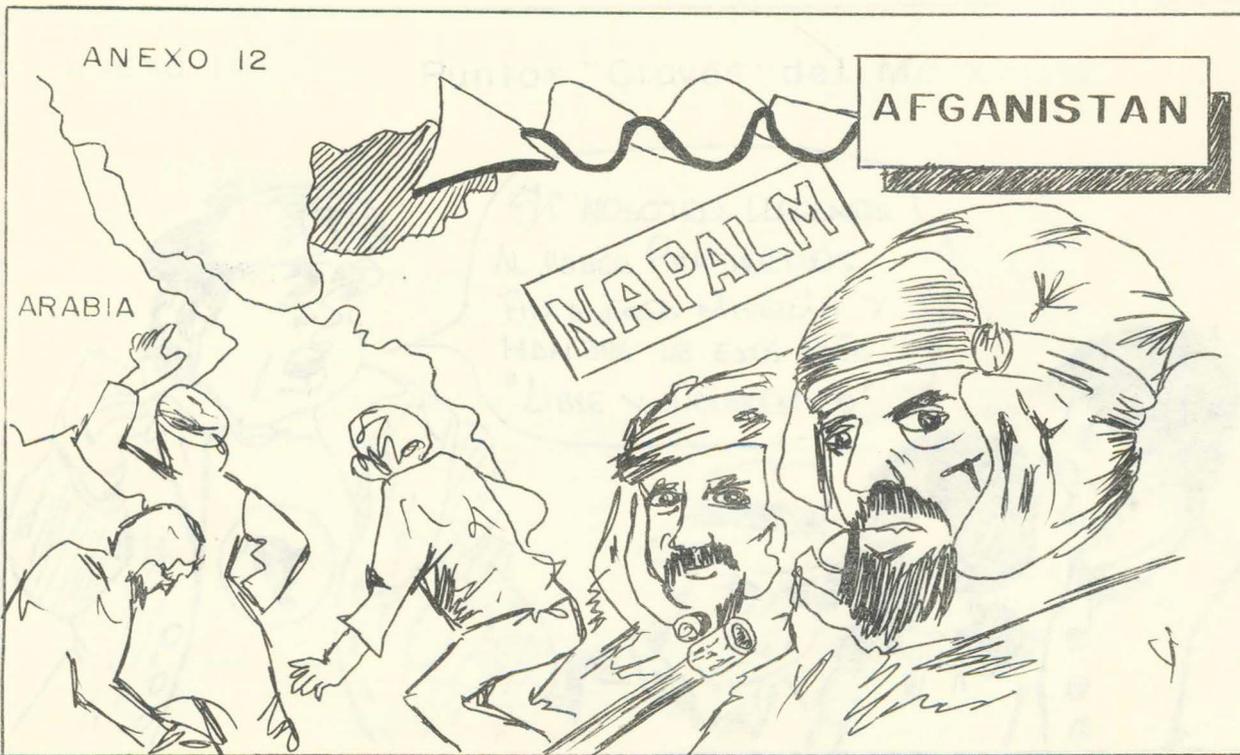
ANEXO 10



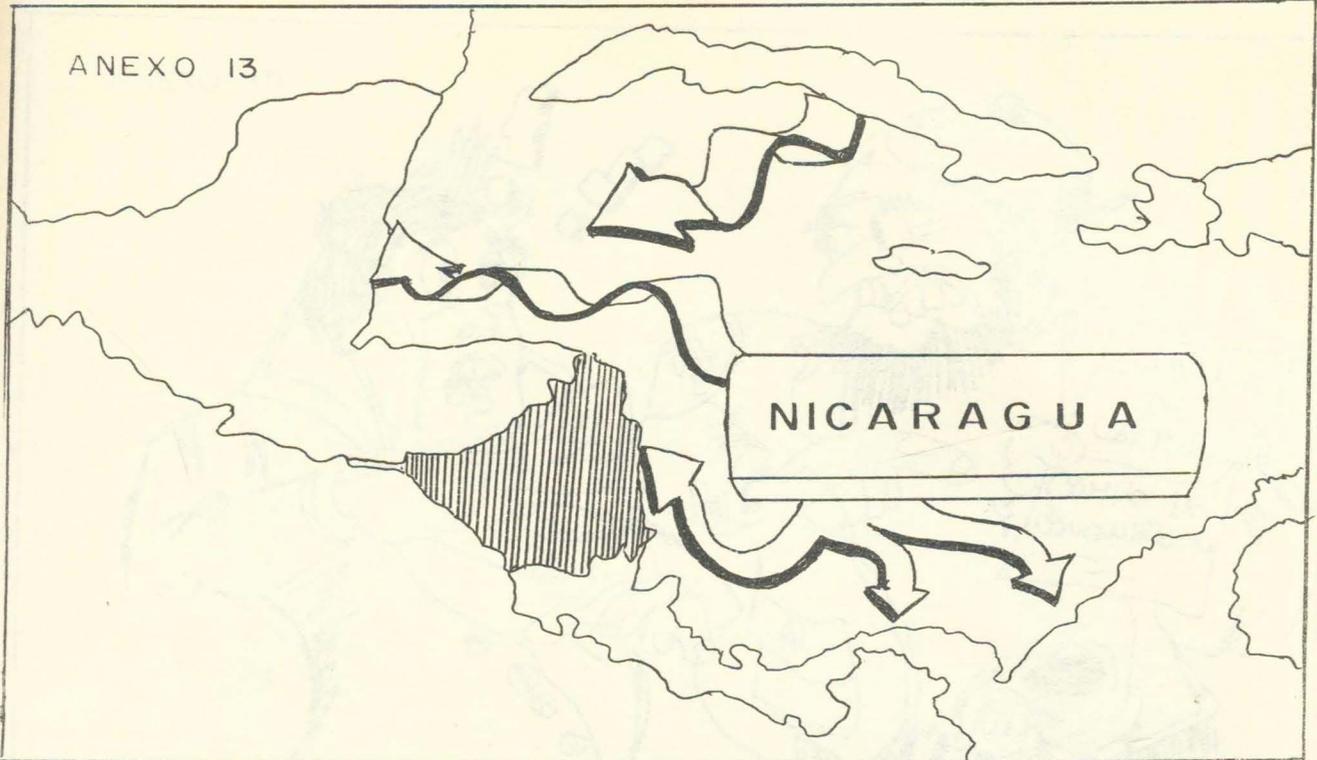
ANEXO II



ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14

Puntos Claves del Marxismo



ANEXO 15



ANEXO 16

TRES TENDENCIAS

I. TENDENCIA RUSA



ANEXO 17

2. TENDENCIA CHINA (Maoista)



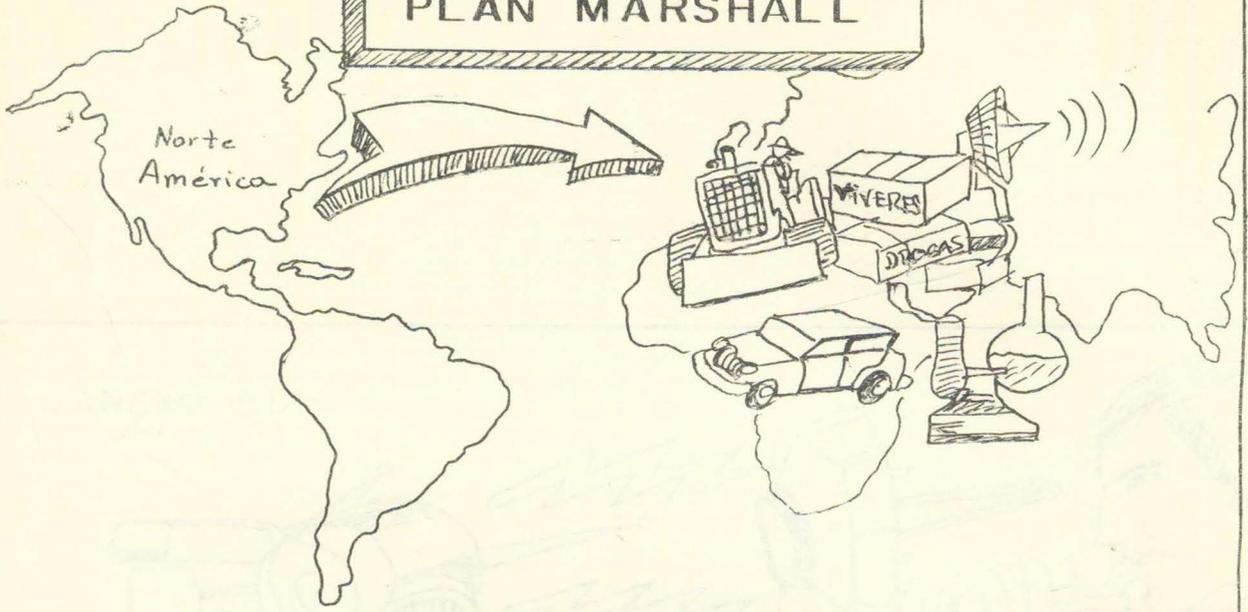
ANEXO 18

3. TENDENCIA CASTRISTA

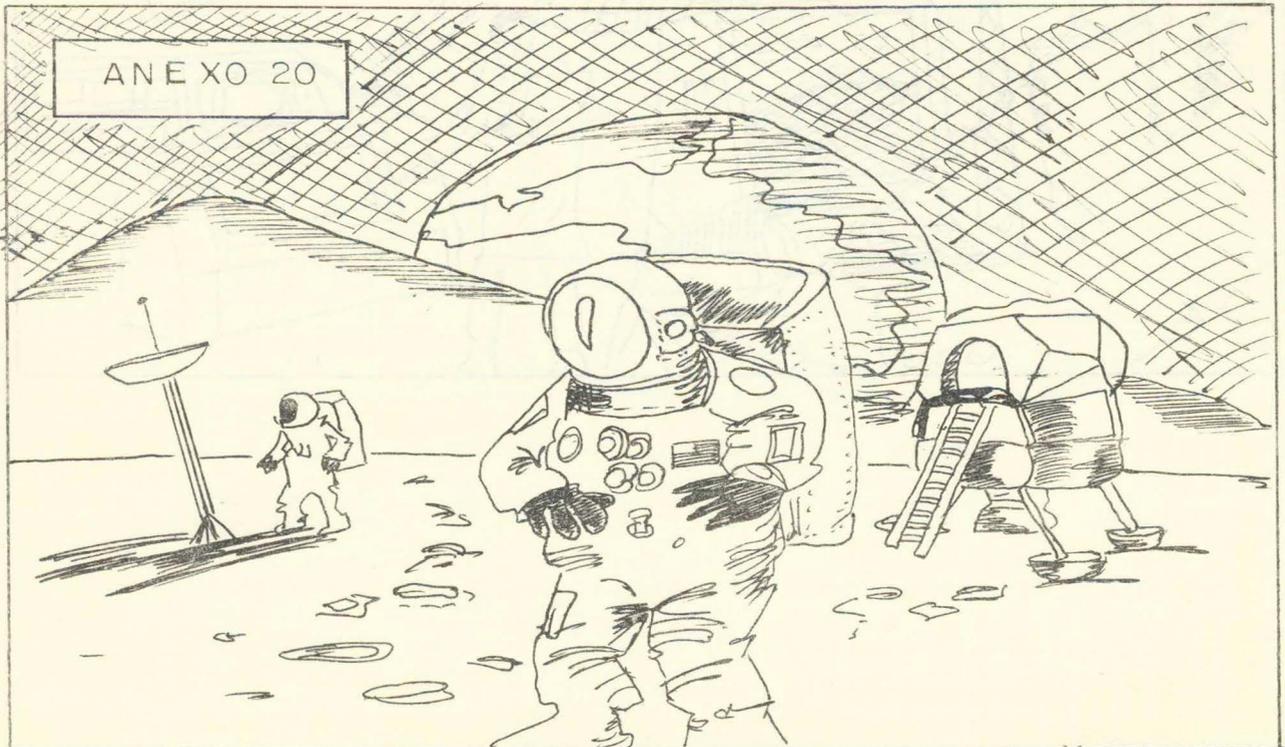


ANE XO 19

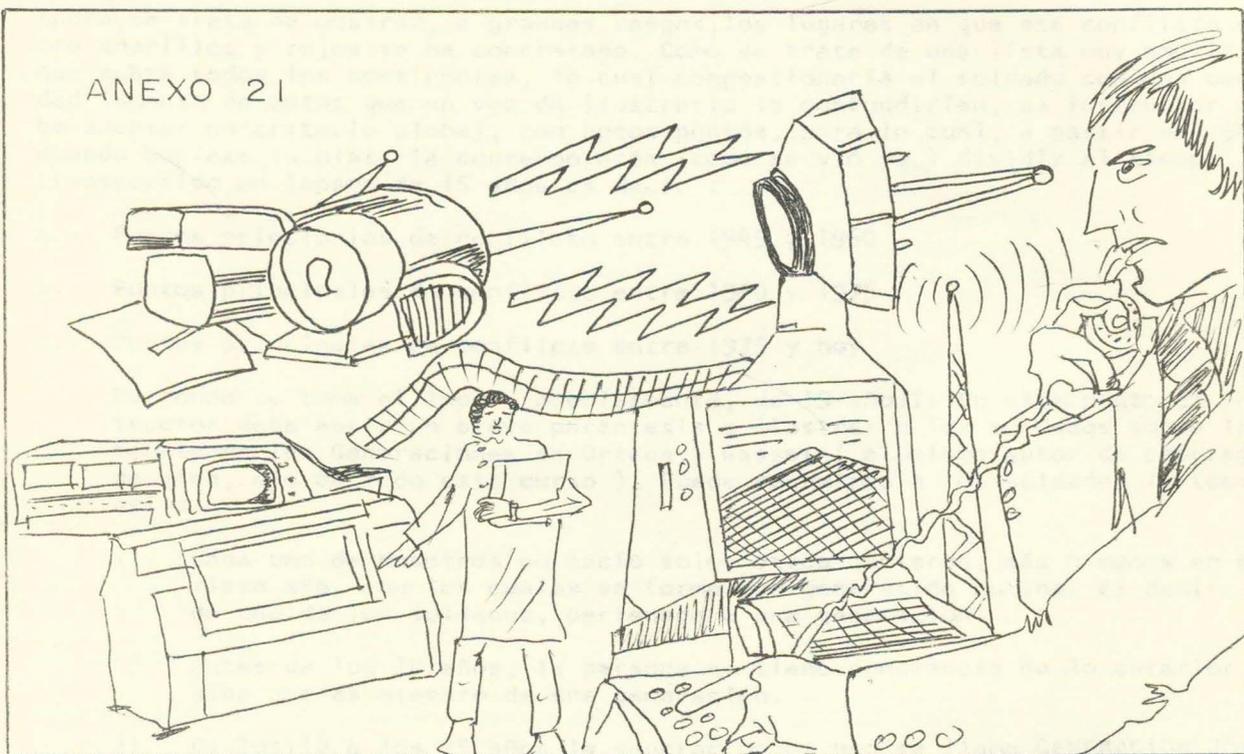
PLAN MARSHALL



ANE XO 20



ANEXO 21



PRINCIPALES PUNTOS DE CONFLICTO EN LA TIERRA ENTRE LA DEMOCRACIA Y EL MARXISMO.

I. Motivación .

El instructor ha logrado hasta ahora, involucrar a cada soldado dentro del panorama universal de una lucha entre la democracia y el marxismo, entre la libertad y la esclavitud. Cada soldado posee en este punto del curso, una imagen sencilla pero clara de que la tierra está dividida en dos colores, dos tendencias: una (donde hay libertad para hacer nuestro programa de vida) y otra (donde no hay libertad sino esclavitud y por tanto donde nos programan, donde no podemos realizar nuestros proyectos personales). Puede que por la distancia en semanas y por la actividad armada, el soldado haya olvidado muchos de los puntos explicados. Pero recuerda aunque sea vagamente, que el marxismo es malo, que suprime la libertad, que la democracia es buena porque se basa en la libertad, que la libertad de la democracia hay que defenderla y que en esa tarea están empeñadas las democracias de todo el mundo, hoy contra el peligro de una dictadura marxista universal. Esto es lo importante. Lo que debe quedar como sedimento en cada soldado.

Ahora se trata de mostrar, a grandes rasgos, los lugares en que ese conflicto entre amarillos y rojos se ha concretado. Como se trata de una lista muy amplia, - que cubre todos los continentes, lo cual congestionaría al soldado con una cantidad inmensa de datos que en vez de ilustrarlo lo confundirían, el instructor debe adoptar un criterio global, con pocos puntos, para lo cual, a partir de 1945 cuando empieza la historia contemporánea (como se vió ya) dividir el tiempo transcurrido en lapsos de 15 años es decir :

- a.- Puntos principales de conflicto entre 1945 y 1960
- b.- Puntos principales de conflicto entre 1960 y 1975
- c.- Puntos principales de conflicto entre 1975 y hoy

De dónde se toma el lapso, precisamente, de 15 años?. En este punto el instructor debe abrir un breve paréntesis e ilustrar a los soldados sobre la teoría de las Generaciones de Ortega y Gasset (el mismo autor de programa de vida, eje de todo este curso). Puede resumirse a los soldados la teoría así :

- 1) Cada uno de nosotros no nació solo; otros nacieron, más o menos en el mismo año, con los cuales se forma una generación humana. Es decir : cada uno de los soldados, pertenece a una generación.
- 2) Antes de los 10 años, la persona no tiene conciencia de lo anterior, no sabe que es miembro de una generación.
- 3) De los 10 a los 25 años la generación de uno se llama **GENERACION JOVEN**, porque se está preparando para ocupar los puestos directivos de la sociedad.
Es la generación a la cual pertenecen los soldados.
- 4) De los 25 a 40 años; la generación deja de ser joven y se transforma en **GENERACION ENTRANTE**, porque empieza a ocupar puestos inferiores e intermedios de dirección en la sociedad.
- 5) De los 40 a 55 años: ahora la generación se convierte en **GENERACION DIRIGENTE** ya que posee la experiencia, la edad y los conocimientos aptos para tomar en sus manos los puestos claves de la sociedad, tanto en el sector del gobierno como en el particular.
- 6) De los 55 a los 70 años o más: la generación va, poco a poco, abandonando los puestos claves de la sociedad, se va retirando, se vuelve **GENERACION SALIENTE**.

Hasta aquí el pensamiento de Ortega. Al aplicarlo a nuestro tema, el instructor debe mostrar cómo cada generación dirigente, tanto de los amarillos como de los rojos, ha vivido puntos de conflictos por la disputa del mundo en favor de la libertad o de la esclavitud. Generación que con sus decisiones, arrastra la suerte de las otras generaciones: joven, entrante y saliente, e incluso a los mismos niños.

Hecha esta explicación, los soldados entenderán, con exactitud, por qué se escogió esa división de 15 en 15 años.

2. Puntos de conflicto entre 1945 y 1960

Invadida militarmente Europa Oriental, de acuerdo con lo convenido en Yalta, el marxismo esclavista internacional se sintió suficientemente poderoso como para acabar de invadir el resto de Europa. Y más adelante, Asia, África y América. En estos primeros 15 años la acción fue dirigida a Europa, Asia y Latinoamérica. Así en lo principal:

a.- Sitio de Berlín (1948 y 1949) por haber quedado Alemania, como se dijo al final de la Segunda Guerra Mundial derrotada, se dividió en una parte para los amarillos (República Federal de Alemania (gobernada por la democracia verdadera y donde reina plena libertad) y otra parte para los rojos: República Democrática Alemana (gobernada dictatorialmente por el marxismo, con el nombre engañoso de "Democrática" y donde reina la esclavitud).

Dentro de la zona de la Alemania Roja quedó Berlín, también dividida en una parte para los amarillos (integrados por Estados Unidos, Inglaterra y Francia) y otra parte para los rojos (Kuria marxista). Pues bien, en Marzo de 1948 los marxistas cortaron toda entrada terrestre a Berlín Occidental, amenazada con matar de hambre a sus habitantes. Los amarillos tuvieron que instalar un puente aéreo permanente para salvar la vida de los berlinenses. En Mayo de 1949, casi un año después, los marxistas vieron que no podían adueñarse de todo Berlín y levantaron el sitio terrestre. Este fue el comienzo de lo que se llamó, desde entonces "guerra fría".

Aquí estuvo a punto de estallar la Tercera guerra Mundial entre la democracia y el marxismo, entre la libertad y la esclavitud (Anexo No.22).

b.- Formación de la República Popular China (1949).

Los momentos claves fueron: En 1911 Sun-Yat-sen declara los tres principios de la nueva China a saber: NACIONALIDAD, DEMOCRACIA, NACIONALISMO.

Años más tarde MAO se revela contra la Nueva China y empieza la revolución marxista. En 1934 termina la "larga marcha" de retirada. En 1937, engaña a Chang-Kai-chek ofreciendo la formación de un Frente Unido de demócratas y marxistas para poner fin a la guerra interna de China. En este punto el instructor debe indicar a los soldados cómo el mismo engaño es el que los marxistas están realizando en Colombia hoy. Aquí han seguido los mismos pasos que en China: Revolución, búsqueda de un "Diálogo Nacional y una apertura. Democrática" (que es el equivalente del "Frente Unido" citado). En 1949, tracasán los nacionalistas demócratas de Chan-Kai-Chek y se toman el poder los marxistas.

Esta fue otra fecha crucial en que hubo fuerte tensión y aumento de la guerra fría entre la democracia y el marxismo (Anexo No.23).

En este punto es interesante que el instructor lea a los soldados el escrito del Ministerio de Defensa de la China Nacionalista de esa época antimarxista, ya que en él se ve cómo el plan de marxismo es la toma del poder por la violencia, aniquilando la paz y la libertad (Anexo No.24). En este punto es importante que el instructor compare este discurso con el esquema que hoy proponen los marxistas en Colombia: toma violenta del poder, escudados tras una paz aparente que solo los beneficia. La verdadera paz es con la libertad. Como se ve en las democracias auténticas. Lo otro, la paz marxista de los comunistas chinos de MAO a los nuestros de hoy, es solo un embeleco.

Importa básicamente, que el instructor aclare este tema leyendo el texto de Lenin que se refiere a esto, de la siguiente manera:

De acuerdo con Lenin, al verdadero marxista lo que le importa es la toma violenta del poder y no la paz social (Anexo No. 25). Importa también, destacar el contraste entre la China marxista y la floreciente China Nacionalista de la Isla de Formosa. En la primera, solo hay esclavitud, en la segunda hay democracia, libertad y las gentes no buscan huir sino, al contrario, permanecer en esa isla de atractivo desarrollo.

- c.- Corea (1950) En este año Corea del Norte (marxista) invade militarmente a Corea del Sur (demócrata) al atravesar el paralelo 38 (Anexo No. 26). Todo el bloque amarillo, a nivel mundial, se moviliza en defensa de la libertad y la democracia, bajo el mando del General Douglas Mac-Arthur. En este punto el instructor debe hacer un breve relato de la formación y actuación del Batallón Colombia, Unidad Militar creada libremente por iniciativa de unos jóvenes colombianos que fueron oídos por nuestras Fuerzas Militares, quedando creado el citado Batallón. Vale la pena que el instructor destaque la labor heroica de los colombianos en la guerra de Corea, especialmente en el sitio de Old-Boldy (Anexo No. 27) en julio de 1953 se llega a un acuerdo de paz. En este punto los marxistas tuvieron que ceder y hoy Corea del Sur es un país floreciente, con un alto desarrollo tecnológico industrial y próspero en artes y literatura, porque es un país donde reina la libertad. El instructor mostrará la diferencia de ambos sistemas.
- d.- Indochina (1954) . En este año el marxismo, luego de una lucha violenta, fomentada ideológicamente por Ho-Chi-Min, se apodera de todo este territorio luego de la Batalla de Dien Bien Phu, en la cual derrotaron los marxistas a los franceses. En este año 1954, los acuerdos de Ginebra entregan al norte de Indochina (Vietnam del Norte) a la esclavitud marxista (Anexo No. 28).
- e.- Tibet (1959). El Tibet desde siglos atrás era un país pacífico dedicado a la vida religiosa en donde, por lo mismo, no posea un ejército poderoso. En 1959 de manera sorpresiva, China Comunista invade el Tibet; el Dalai Lama huye a la India y el Tibet queda transformado en una colonia de esclavos (Anexo No. 29).
- f.- Cuba (1959), En el segundo día de este año Fidel Castro, enmascarado con la apariencia de redentor de los pobres y de ferviente católico que reza diariamente el Santo Rosario (como se hacía mostrar) pone fin a la dictadura de Batista y se instala en el gobierno. Al poco tiempo se quita el antifaz y se declara " marxista-leninista " desde su niñez. Establece una cruel dictadura comunista. Pasa al paredón, fusilando a cientos de miles de cubanos amantes de la libertad e inicia una política agresiva para toda Latinoamérica. Se trata de "exportar la revolución" (Anexo No. 30). Esto da lugar a tensiones peligrosas con los Estados Unidos y los países demócratas de Latinoamérica. Por eso expulsan a Castro de la O.E.A.

3. Puntos de conflicto entre 1960 y 1975

A partir de esta etapa, la segunda generación marxista, dueño ya el marxismo de media Europa, de más de media Asia, con algunos puntos de asiento en África y con fortín (pertrechado con armas atómicas) en Cuba, se va a dedicar a expandirse aún más, especialmente por el Africa.

Acontecimientos con puntos de tensión graves :

- a.- Entrega al marxismo de gran parte del continente de Africa. Incluso tropas Cubanas de Fidel Castro se hacen allí presentes y muchos sitios del Africa son centros de entrenamiento de guerrilleros asesinos que luego volverán a sus países nativos latinoamericanos para fomentar la violencia y establecer la esclavitud marxista (Anexo No. 31).
- b.- Crisis cubana (1962). En Octubre de este año, los Estados Unidos advierten a Rusia que no permitirán el establecimiento de cohetes atómicos en Cuba. Se bloquea militarmente el mar que rodea a Cuba y aparentemente tan solo, según parece, los marxistas desisten de dicho intento. A pesar de la victoria de la democracia sobre la dictadura rusa, Cuba se afianzó más y más y es un baluarte poderoso para la expansión del marxismo en Latinoamérica (Anexo N. 32)-

Puede decirse que en esta tercera generación, los dirigentes marxistas obtuvieron bases de acción muy valiosas al conquistar multitud de países africanos que son reservas de material humano para la subversión. Como se trata de un plan de dominación mundial, el instructor debe indicar a los soldados que nunca el marxismo ocupa un país solo con el fin de explotarlo económicamente, siempre lo toma como trampolín para lanzarse a otra conquista, en un proceso que parece no acabar nunca.

4. Puntos de conflicto entre 1975 y hoy.

En esta etapa en que hoy estamos, el instructor enseñará a los alumnos cómo la acción del marxismo internacional se realiza en dos dimensiones que se complementan e intensifican (según lo vayan permitiendo las circunstancias).

a.- La guerra subversiva de guerrillas, especialmente en Latinoamérica. Siguiendo este orden :

- Primero :

Centroamérica y Cuenca del Caribe (donde está incluida Colombia) con el propósito de establecer la UNION DE REPUBLICAS SOCIALISTAS DEL CARIBE.

- Segundo :

Partiendo de Colombia pasar al resto de los países del Sur hasta Chile.

b.- La guerra de guerrillas urbanas en los países en pleno desarrollo como Inglaterra, Alemania Federal, Francia, Italia e incluso Estados Unidos y Canadá, luego de una fuerte ofensiva de desmoralización y tráfico de marihuana y cocaína para bajar la capacidad de combate de los pueblos libres.

Dentro de estas dos direcciones, se pueden indicar, como recientes, estos puntos de conflicto :

- 1) Invasión de Afganistán, con el asesinato masivo de la población, por parte de las tropas marxistas de Rusia, con el empleo de sustancias químicas mortales.
- 2) Establecimiento de un régimen marxista en Nicaragua y la amenaza de expandirse al Salvador, Guatemala, Honduras, Costa Rica, Panamá.
- 3) Afianzamiento de las guerrillas en grandes áreas campesinas en Colombia bajo el amparo de los acuerdos de paz que les está permitiendo a los marxistas apoderarse, callada pero eficazmente, de la educación en Colombia.

Puede decirse que el punto más neurálgico hoy, para la democracia en el mundo, está en la situación de Centroamérica. El instructor debe hacer ver a los soldados, cómo si se llega a permitir el afianzamiento del marxismo en Nicaragua, esto traería consigo convertir ese diminuto territorio en un fortín atómico capaz de herir de muerte a los Estados Unidos y toda el área del Caribe. Es esencial que cada alumno perciba este peligro real y advierta que no puede permanecer ajeno a dicha situación, que no se puede permanecer fuera de uno de los colores. O se es amarillo, de mócrata, defensor de la libertad y del derecho de cada cual a formar sus planes para el futuro y hacer su programa de vida, o se es de los rojos, partidario del marxismo y miembro de la camarilla asesina que esclaviza pueblos y pueblos y donde nadie, ni siquiera los propios marxistas que establecen la dictadura proletaria en el Gobierno, pueden vivir en paz, felicidad, tranquilidad, aspirando a realizar sus proyectos.

5. Anexos Segundo Capitulo

ANEXO 82

GUERRA FRÍA

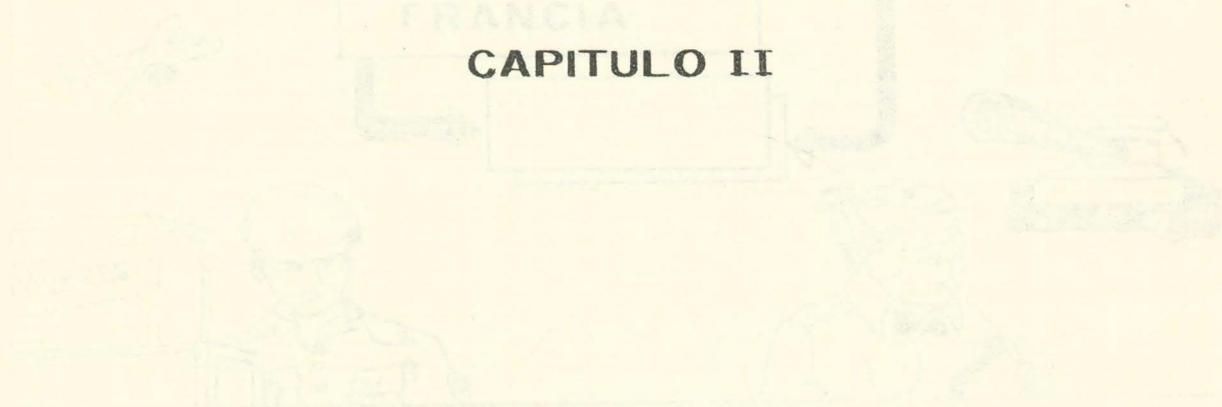
ANEXOS

INGLATERRA

FRANCIA

RUSIA MARXISTA

CAPITULO II

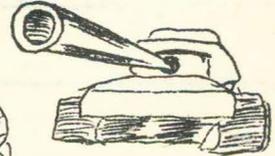
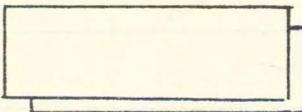
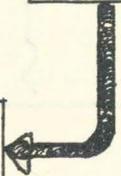


ANEXO 22

GUERRA FRIA

EE.UU
INGLATERRA
FRANCIA

RUSIA MARXISTA



ANEXO 23

CHINA:

Búsqueda diálogo nacional
Apertura Democrática.

Pekin

Océano
Pacífico

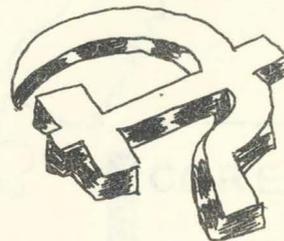
India



ANEXO 24

“ El Plan del marxismo es la toma del poder por
LA VIOLENCIA aniquilando **LAPAZ** y **LA**
LIBERTAD ”
(MAO TSE TUNG 1954)

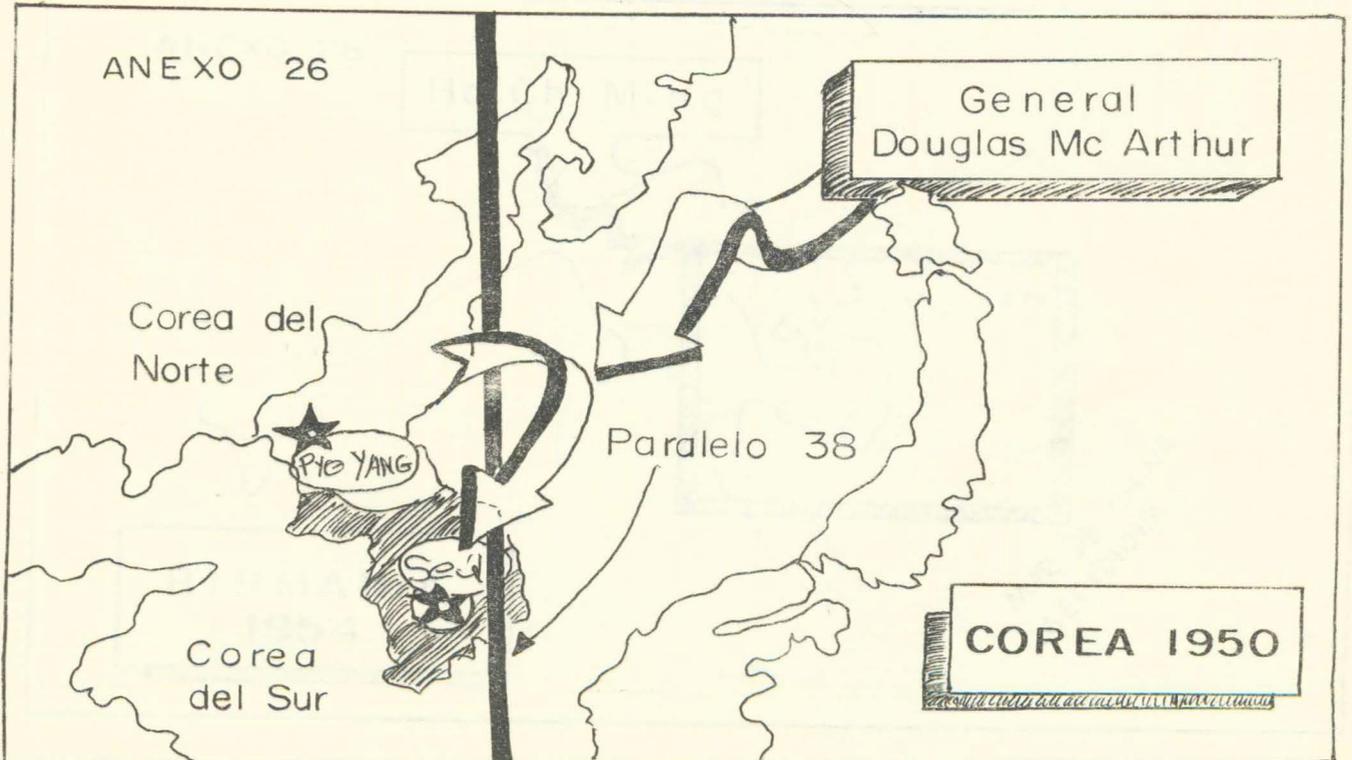
Hoy EN DIA EL ESQUEMA
DE LOS MARXISTAS EN COLOMBIA
ES PARECIDO; SE ESCUDAN
EN UNA PAZ APARENTE QUE
SOLO LOS BENEFICIA, PARA
TOMARSE EL PODER POR
LA VIOLENCIA.



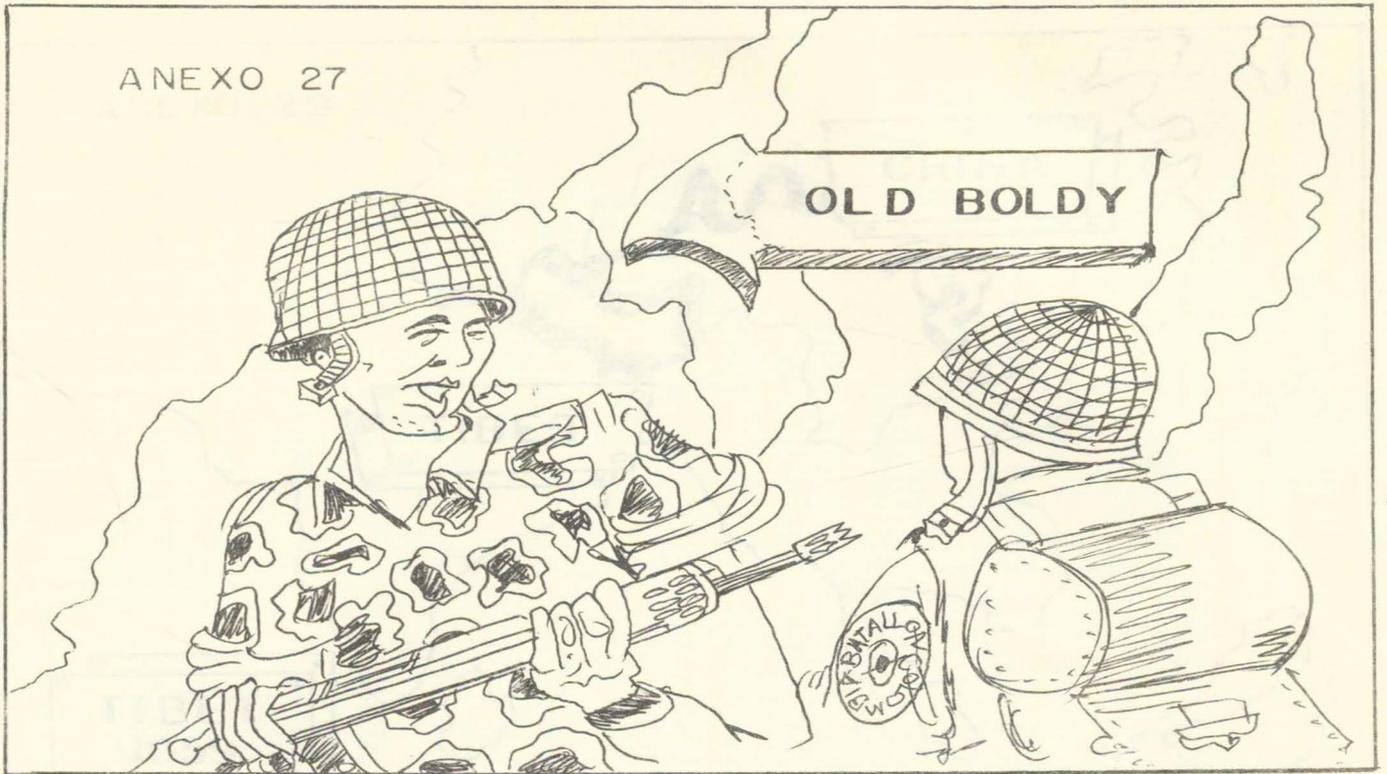
ANEXO 25



ANEXO 26

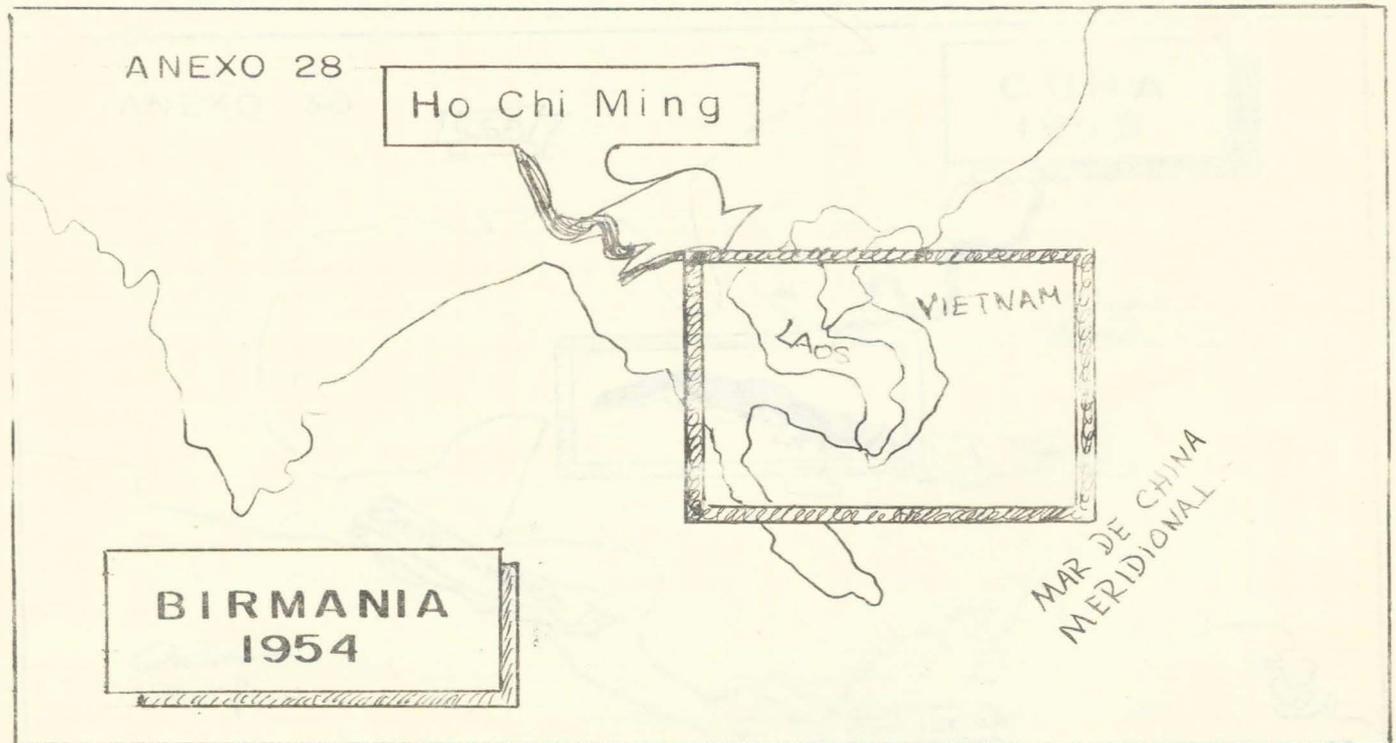


ANEXO 27

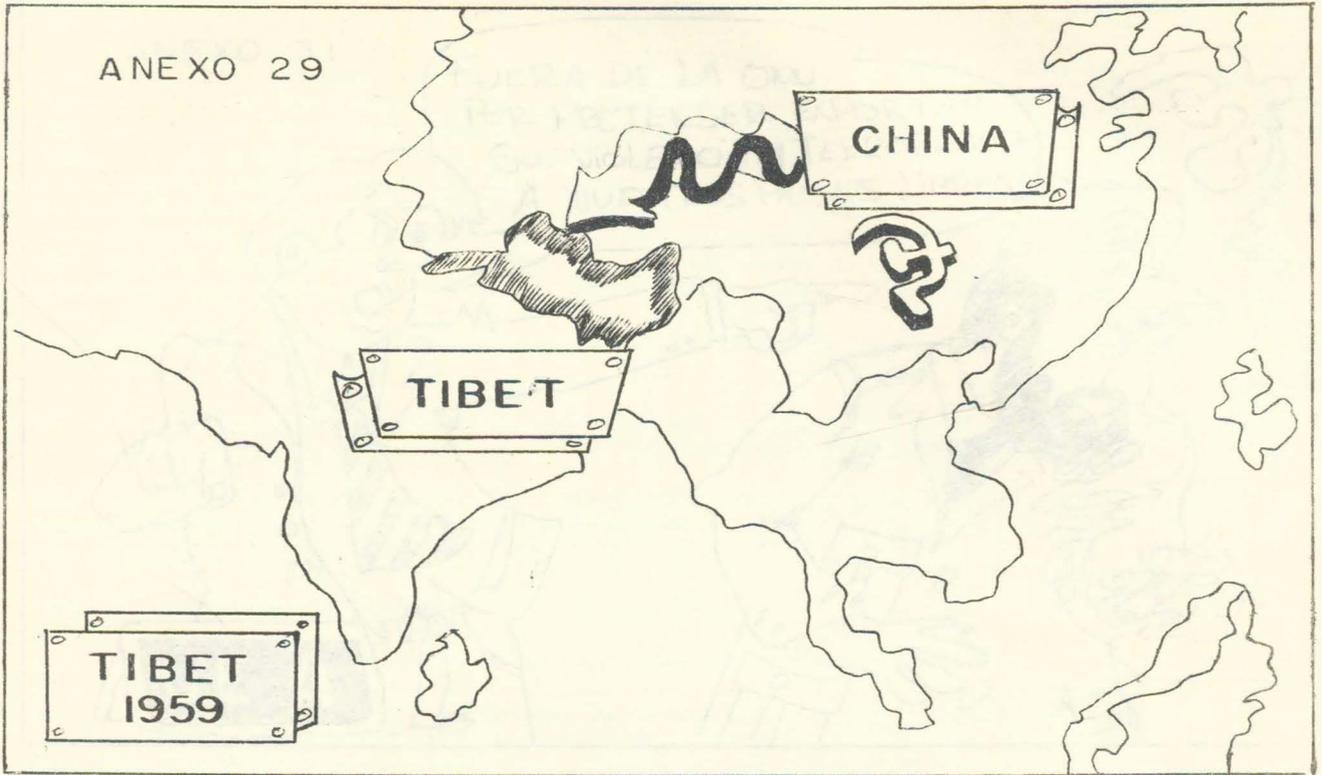


ANEXO 28

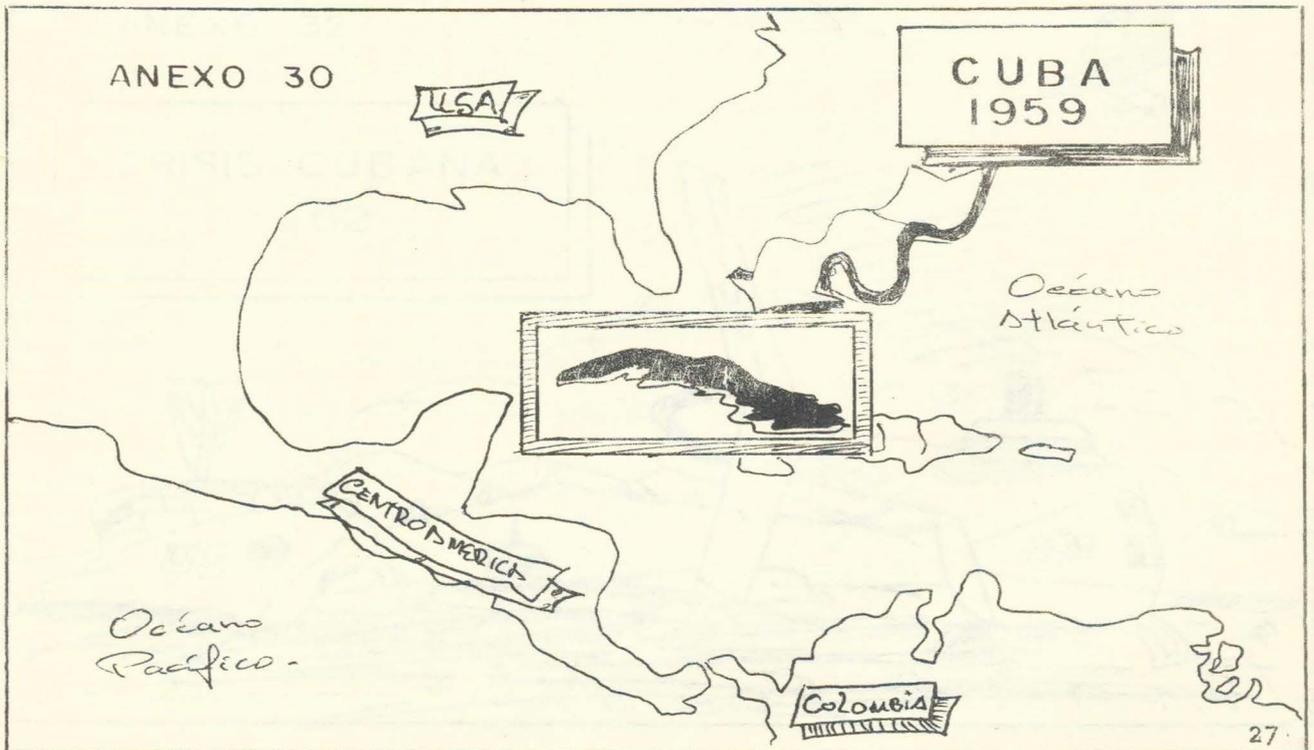
Ho Chi Ming



ANEXO 29



ANEXO 30



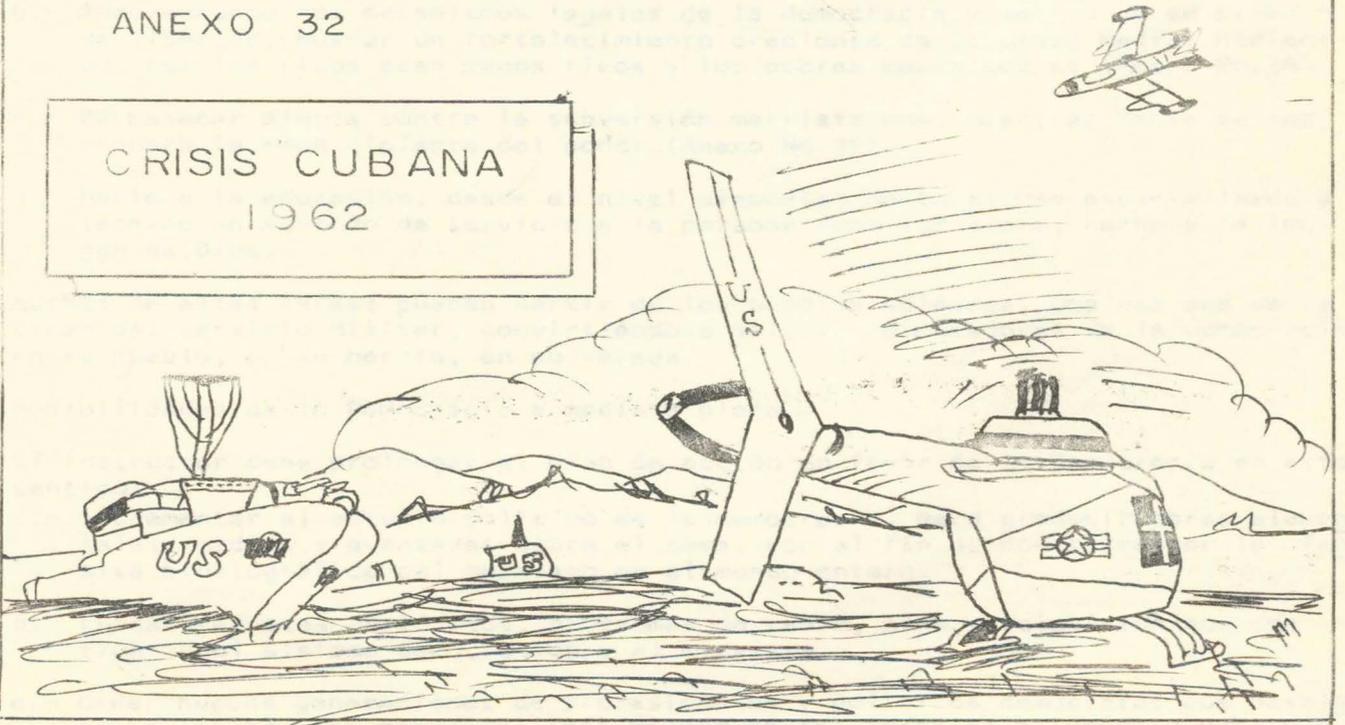
ANEXO 31

FUERA DE LA ONU
POR PRETENDER EXPORTAR
SU VIOLENCIA Y TERRORISMO
A NUESTROS PAISES LIBRES!



ANEXO 32

CRISIS CUBANA
1962



EL FUTURO DEL MUNDO SERA DE LA DEMOCRACIA O SERA DEL MARXISMO ?

1. Motivación .

Puede decirse que el instructor, al llegar a este Capítulo final de la Tercera Fase del Curso Educación para la Democracia, ha conseguido proporcionar al personal una serie de conocimientos políticos que les da criterios sólidos y claros sobre la situación crítica del país y del mundo. En cierto modo, lo que se vió a nivel Nacional, ahora se está viendo a nivel mundial, con el propósito de darle más dinámica a la instrucción, el profesor debe empezar este Capítulo Tercero interrogando a los soldados, oralmente, para que exprese cada uno, qué piensa del futuro en esta contienda mundial entre democracia y marxismo, entre libertad y esclavitud. Para tal efecto el instructor puede proceder así :

- a.- Hacer dos o tres horas de instrucción en Mesa redonda para apreciar los criterios de los soldados.
- b.- Apuntar, cuidadosamente la solidez en la argumentación en favor de la democracia y en contra del marxismo para sacar resultados serios.

Realizada la tarea anterior el instructor entra a este Capítulo, señalando las posibilidades positivas de la democracia a corto plazo, luego a mediano plazo y por último a largo plazo.

2. Posibilidades de la Democracia a corto plazo.

Tanto a nivel nacional como mundial, son las más urgentes :

- a.- Concientizar a los habitantes de los países libres, para que adviertan que el bien preciado de la libertad hay que protegerlo con las armas. De otro modo se puede perder en poco tiempo y quedar sumido en la esclavitud marxista . (Anexo No.33).
- b.- Aprovechando los mecanismos legales de la democracia y dentro de su clima de libertad, buscar un fortalecimiento creciente de la Clase Media. Haciendo que los ricos sean menos ricos y los pobres menos pobres (Anexo No.34).
- c.- Permanecer alerta contra la subversión marxista que, mientras hable de paz, prepara la toma violenta del poder (Anexo No.35).
- d.- Darle a la educación, desde el nivel elemental hasta el más especializado y técnico un sentido de servicio a la persona como ser libre, hecho a la imagen de Dios.

Muchas de estas tareas pueden partir de los propios soldados, una vez que se retiren del servicio Militar, convirtiéndose así, en fomentadores de la democracia en su pueblo, en su barrio, en su vereda.

3.- Posibilidades de la Democracia a mediano plazo.

El instructor debe prolongar el plan de acción en favor de la Democracia en este sentido:

- a.- Incrementar el estudio político de la democracia, para producir obras elementales, medias y avanzadas sobre el tema, con el fin de contrarrestar la ofensiva bibliográfica del marxismo en el mundo entero.
- b.- Fundar revistas periódicos, programas de radio, cine y televisión que confronten el sistema democrático y el marxista.
- c.- Crear nuevas generaciones de profesionales y políticos demócratas que desplacen a los agentes marxistas infiltrados en los Sectores privados y públicos.

Esta tarea es, como se ve mucho más lenta, pero debe llevarse a cabo sin abandonar los propósitos enumerados antes a corto plazo, para que la acción psicológica sea amplia.

4. Posibilidades de la Democracia a largo plazo :

El instructor debe indicar por último a los alumnos, cómo la ejecución de las tareas enunciadas (a corto y mediano plazo) pueden asestar un golpe mortal a la praxis marxista, Es decir, para determinar fomentando una clase media con cultura política sana, consciente del valor de la libertad y dispuesta a hacerla respetar con la ley apoyada por las armas; es la forma como se puede aspirar al tipo de vida social en donde la religión, las artes, las letras, las ciencias, las técnicas y los partidos políticos estén, no en contra de la libertad del hombre, si no a su servicio.

En este punto final, el instructor hará un resumen sobre la totalidad de la Tercera Fase para dejar bien en claro los nombres y fechas que, en lo posible, son mínimos en el curso de las exposiciones y que dan capacidad para discutir y defender la democracia a cada soldado.

5. Anexos Tercer Capítulo.

ANEXO 33

DECLARACION
LA DEPENDENCIA
ES EL DOMINIO
EXCLUSIVO
HA QUE
MUCHO MEJORA
CON LAS ALMAS

ANEXOS

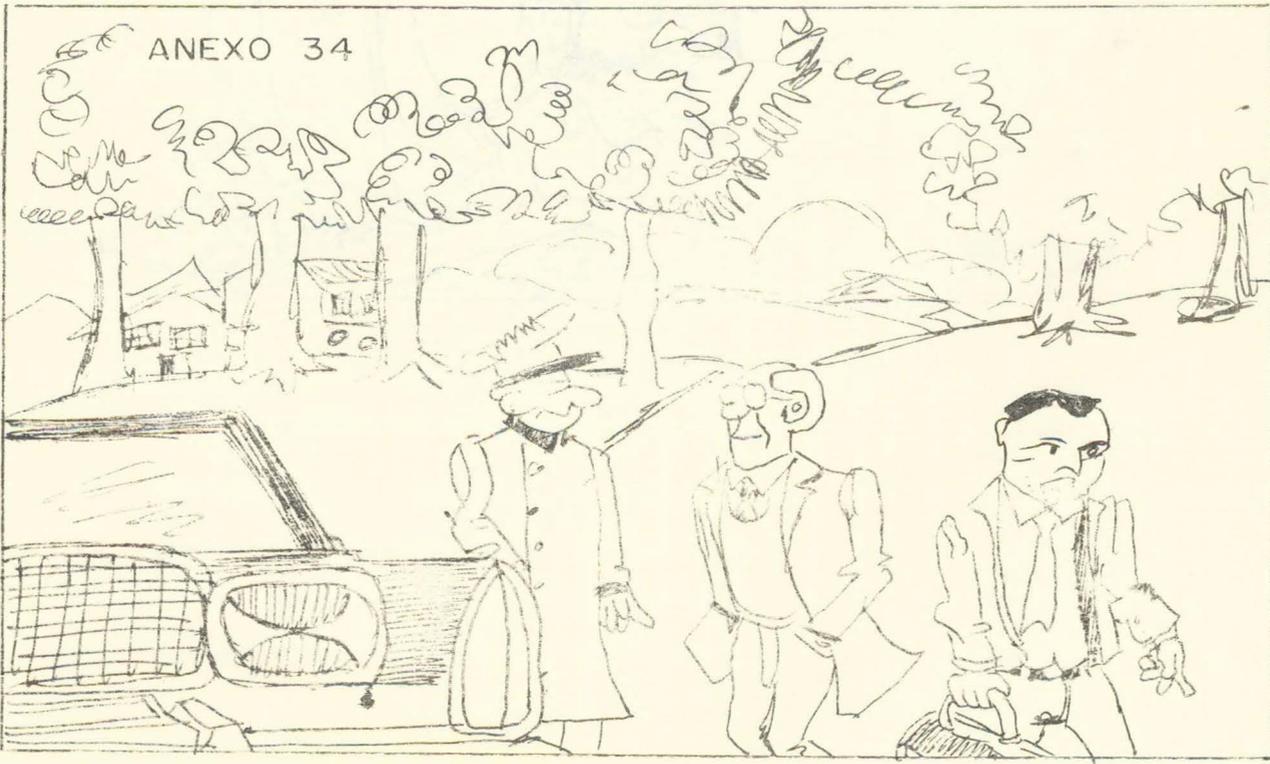
CAPITULO III

ANEXO 33

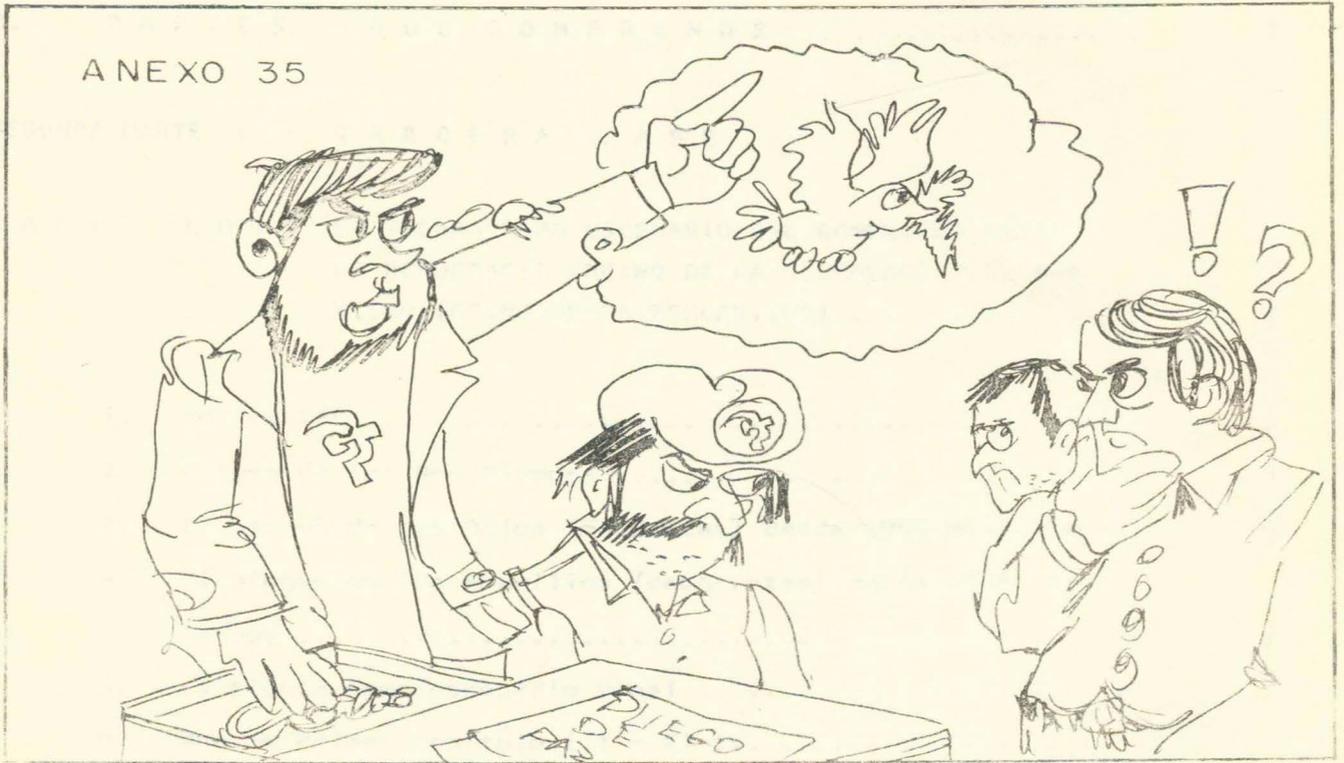
RECUERDEN:
LA LIBERTAD,
ES EL DON MAS
PRECIADO y
HAY QUE
PROTEGERLO
CON LAS ARMAS...



ANEXO 34



ANEXO 35



CONTENIDO

PRIMERA PARTE : REPASO GENERAL

	PAG .
1.- MOTIVACION	1
2.- OBJETIVOS DE LA TERCERA FASE	2
3.- PARTES QUE COMPRENDE	2

SEGUNDA PARTE : TERCERA FASE

CAPITULO I LA TIERRA COMO ESCENARIO DEL CONFLICTO ENTRE LA DEMOCRACIA (REINO DE LA LIBERTAD) Y EL MARXISMO (REINO DE LA ESCLAVITUD)	3
---	---

1. Motivación	3
2. Origen de los Dos Bloques	3
3. El bloque de los Rojos (marxistas) desde 1945 hasta hoy	4
4. El bloque de los Amarillos (demócratas) desde 1945 hasta hoy	5
5. La tierra como escenario final	7
6. Anexos Primer Capítulo (1 - 21)	

CAPITULO II PRINCIPALES PUNTOS DE CONFLICTO EN LA TIERRA - ENTRE LA DEMOCRACIA Y EL MARXISMO	19
--	----

1. Motivación	19
2. Puntos de conflicto entre 1945 y 1960	20
3. Puntos de conflicto entre 1960 y 1975	21
4. Puntos de conflicto entre 1975 y hoy	22
5. Anexos Segundo Capítulo (22 - 32)	

1. Motivación

29

2. Posibilidades de la democracia a corto plazo

29

3. Posibilidades de la democracia a mediano plazo

29

4. Posibilidades de la democracia a largo plazo

30

5. Anexos Tercer Epitafio (33- 35)

