



Monografía. La educación militar en el marco  
interamericano acorde con el Siglo XXI

**Arturo Dueñas Sánchez**

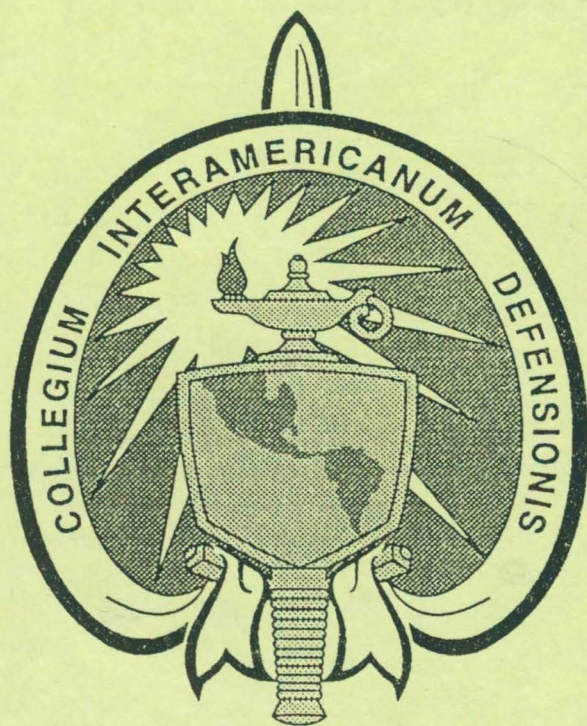
**Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"**  
Bogotá D.C., Colombia

1997

COLEGIO INTERAMERICANO DE DEFENSA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS  
CURSO XXXVI

# MONOGRAFIA

## EDUCACION MILITAR EN EL MARCO INTERAMERICANO ACORDE CON EL SIGLO XXI



AUTOR:  
CORONEL ARTURO DUEÑAS SANCHEZ  
COLOMBIA

FORT LESLEY J. McNAIR • WASHINGTON, DC

ABRIL 1997

1351  
2570  
COLEGIO INTERAMERICANO DE DEFENSA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS  
CURSO XXXVI

**MONOGRAFIA**  
**LA EDUCACION MILITAR EN EL MARCO**  
**INTERAMERICANO ACORDE CON EL**  
**SIGLO XXI**



AUTOR:  
CORONEL ARTURO DUEÑAS SANCHEZ  
COLOMBIA

FORT LESLEY J. McNAIR • WASHINGTON, DC  
ABRIL 1997

# **EDUCACION MILITAR EN EL MARCO INTERAMERICANO**

## **ACORDE CON EL SIGLO XXI**

**POR**

**CR. ARTURO DUEÑAS SANCHEZ. FUERZA AEREA COLOMBIA**

**Trabajo de Investigación presentado al  
Colegio Interamericano de Defensa como  
requisito para la obtención del Diploma  
aprobatorio del curso Superior de Defensa  
Continental**



**WASHINGTON, D.C., MAYO DE 1997**

## Resumen

El propósito de este estudio, es el diseño de un marco educacional dentro de la esfera militar, que oriente el desarrollo y estructuración de los Institutos de Educación Superior de las Fuerzas Militares del Continente, a través de la implementación de programas y metodologías que permitan la formación de líderes a todo nivel, de acuerdo con las exigencias intelectuales, técnicas, morales y físicas, que impone la seguridad interamericana dentro del nuevo orden mundial.

El primer capítulo, describe el ambiente mundial actual, desde las perspectivas tecnológicas, políticas, socio-económicas y militares, que afectan la postura de las Fuerzas Armadas del Continente, obligándolas a reflexionar profundamente sobre su papel dentro de este nuevo contexto mundial, caracterizado por la tendencia integracionista de las naciones, grandes avances en el campo de la informática, y en general una necesidad de cambio y adaptación de todas las estructuras en los cuatro campos del poder.

De igual forma, deja entrever como se presenta en el mundo un nuevo escenario, ya no de guerra entre Estados, sino de conflictos internos que se propagan más allá de las fronteras de cada País, obligando a las Fuerzas Militares a reflexionar sobre cómo hacer la paz y qué sistemas de cooperación y ayuda a nivel internacional pueden contribuir a la tranquilidad y desarrollo del Continente, dentro de su campo de acción.

Finalmente, dentro de ese nuevo entorno, resalta cómo la revolución en la información, determinará las habilidades y conocimientos del soldado del futuro y la responsabilidad que corresponde a las instituciones, frente al proceso de reestructuración que éstas deben asumir, para la formación y capacitación que aquel requiere.

El Segundo Capítulo analiza tres ambientes estratégicos: el ambiente de paz, el ambiente de confrontación y conflicto, y finalmente, el ambiente de guerra propiamente dicho, señalando los nuevos tipos de acciones militares que desempeñaran los ejércitos del futuro.

Acogiendo la interpretación de Alvin Toffler, se advierte sobre el advenimiento de conflictos que pondrán en peligro la paz mundial, como consecuencia del choque de civilizaciones.

Urge a una revisión del papel de las Fuerzas militares en el mantenimiento de la Seguridad interna de los Estados, frente a la inestabilidad generada por la incompetencia de los Gobiernos, las divisiones sociales, la superpoblación y la escasez de recursos. En cuanto a las implicaciones que en la seguridad del continente tendrá la tecnología, advierte sobre los efectos

nocivos que producirá la dependencia tecnológica de unos Estados frente a otros.

En el Capítulo Tercero presenta la visión de algunos países en relación con la Educación Profesional Militar, destacando como aspectos más relevantes. El Primer Simposio de Directores de Academias de Guerra, llevado a cabo en Chile en octubre de 1994 y El Panel sobre Educación Militar en el Congreso de los Estados Unidos, cuya primera sesión, tuvo lugar en diciembre de 1987.

Durante el Simposio en Santiago de Chile, se estudió la situación de la educación militar en el continente. Los Directores compartieron su visión, experiencia, realizaciones y proyectos. Se hicieron reflexiones importantes sobre el cambio que requiere el enfoque educacional en la formación de los militares que exige la creciente transformación de la humanidad.

El segundo gran evento que explica el cambio cualitativo demostrado por Estados Unidos en la Guerra del Golfo, fue el panel sobre Educación Militar en el Congreso Cien, llevado a cabo con el fin de verificar las provisiones consignadas en el acto "Gold Water-Nicholls". Este Acto surgió como consecuencia de las debilidades observadas dentro de las Fuerzas Militares, en el planeamiento y conducción de operaciones conjuntas y en el hecho de que muchos oficiales carecían por completo de experiencia en este tipo de actividades, bien por que nunca habían sido asignados a una área que la suministrase, bien porque la asignación no había sido lo suficientemente amplia como para llevar al nivel cognoscitivo, lo experimentado.

Se analiza posteriormente la política actual del Departamento de Defensa, de los Estados Unidos, donde el Pentágono debate sobre cómo deben reestructurarse las Fuerzas para enfrentar nuevos desafíos y nuevas estrategias, reemplazar equipos viejos y adquirir tecnologías de última generación.

Finalmente se estudia la evolución de la Escuela Superior de Guerra del Ejército de los Estados Unidos, resaltando su visión y los cambios profundos que se están realizando en preparación hacia el nuevo milenio. De la misma manera se estudiaron las visiones hacia el futuro de Brasil y Portugal.

En el Cuarto Capítulo se presentan algunos conceptos sobre liderazgo moderno, que válidamente sirven de referencia en cualquier modelo de sistema educacional que se adopte. El liderazgo no se aprende con el conocimiento de la teoría, es necesario que los institutos de formación y capacitación, utilicen metodologías que permitan el desarrollo de las características y habilidades propias de un líder, y a la vez se constituyan en escenario adecuado para ejercer el liderazgo y para seleccionar los mejores, con el fin de que la

institución complemente su preparación mediante la asignación de cargos en áreas críticas, que les den la experiencia necesaria .

Queda entonces claro que la herramienta esencial para enfrentar los futuros desafíos estratégicos en el ámbito militar, es la educación integral y continua, de los miembros de las instituciones armadas.

Finalmente y como culminación del análisis efectuado en los capítulos precedentes, se formulan unos lineamientos generales, que enmarcados dentro de lo que podríamos llamar Pilares del Aprendizaje, determinan las bases de la estructuración intelectual, moral y práctica que requiere un líder con las características indispensables para enfrentar los retos que acompañan el surgimiento de una nueva civilización, donde el conocimiento y manejo de información determinarán el rumbo que seguirá la humanidad. . .

Certifico que he revisado este Trabajo de Investigación y lo he encontrado ajustado a la normativa y metodología del Colegio Interamericano de Defensa.

-----  
Coronel Carlos Arévalo García

ASESOR COORDINADOR

-----  
FECHA



## NOTA ACLARATORIA

Las opiniones emitidas en el presente trabajo son de la exclusiva responsabilidad de los autores y no representan la posición del CID.



AUTORIZACION

Autorizo al Colegio Interamericano de Defensa la publicación de este trabajo como artículo para Lectura Seleccionada o en la Revista del Colegio

Firma y aclaración de firma de los investigadores:

-----

FECHA: Mayo de 1997

## INDICE

Tema	Página
Introducción.	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ENTORNO ACTUAL</b>	
A. EDUCACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN EL CONTINENTE.	2
B. LA CULTURA DE LA PAZ CONTRA LA CULTURA DE LA GUERRA	4
<b>CAPITULO II</b>	
<b>TENDENCIAS FUTURAS</b>	
A. AMBIENTE ESTRATEGICO DEL MUNDO EN EL SIGLO XXI	18
B. TIPOS DE AMENAZAS	10
C. CAUSAS DE CONFLICTOS FUTUROS	11
1. La incompetencia de los Estados.	
2. Polarización de la riqueza.	
3. Divisiones Sociales.	
4. El surgimiento de Anti - Estados.	
5. Tecnologías Decisivas.	
6. Recursos escasos.	
7. Superpoblación.	
D. NUEVAS TECNOLOGÍAS.	14
Sistema de Sistemas:	

### CAPITULO III

#### EDUCACIÓN MILITAR PROFESIONAL EN EL CONTINENTE. -- VISION DEL FUTURO

A.	CHILE	16
	Primer Simposio de Directores de Academias de Guerra.	
B.	ESTADOS UNIDOS	19
1.	Panel sobre Educación Militar en el Congreso de los Estados Unidos	
2.	Política Actual del DOD.	
3.	Evolución de la Escuela Superior de Guerra del Ejército de los Estados Unidos.	
4.	Cuarta Escuela Superior de Guerra.	
D.	BRASIL	23
C.	PORTUGAL	24

### CAPITULO IV

#### PERFIL DE LOS LIDERES DEL PROXIMO SIGLO

A.	CONCEPTO DEL LIDERAZGO MODERNO	25
B.	ATRIBUTOS DEL ESTRATEGA DEL FUTURO:	26

### CAPITULO V

#### PROPUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL MILITAR EN EL MARCO DEL SIGLO XXI

A.	EDUCACION MILITAR FORMAL	31
1.	La selección	
2.	La Formación y Capacitación.	
3.	Programas por extensión	
4.	educación a distancia	
B.	EXPERIENCIA	38
C.	AUTOPREPARACION	39

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

41

### BIBLIOGRAFIA

44

## INTRODUCCION

En las postrimerías del siglo XXI, la humanidad comienza a comprender los grandes cambios que originan un nuevo orden mundial basado en los sistemas de producción, dando un giro radical a las estructuras políticas, económicas, sociales y militares del planeta.

El mundo se polariza, paradójicamente cuando por los mismos adelantos tecnológicos, se convierte en una aldea donde todos los países tienen relaciones estrechas y dependen cada vez más uno de otros y a todos los hogares del planeta llegan imágenes en directo de cualquier parte del mundo.

Esta polarización, como la explican tan brillantemente los esposos Toffler, ya no es solamente entre productores y consumidores; entre los países industrializados y los países agrícolas : sino entre estos dos y otros, muy pocos, que tienen el conocimiento y están en capacidad de manejarlo, constituyéndose en el cerebro de este nuevo orden mundial.

Cambian entonces todas las organizaciones, procedimientos y las operaciones de las entidades políticas, administrativas y militares actuales.

Por lo anterior y con el fin de preparar la educación militar para afrontar los cambios, se hace necesario tener una visión futura de todos los campos que influirán en la preparación y entrenamiento de las Fuerzas Militares del continente americano, desde las perspectivas políticas, económicas, militares y sico-sociales que generarán un ambiente estratégico regional y mundial, que afectará hasta las más profundas de las estructuras militares y su papel en los albores del nuevo milenio.

Teniendo como premisa que la educación es la herramienta fundamental para generar cambios, innovar y crear nuevas doctrinas acordes con los avances tecnológicos, amenazas futuras y ambiente estratégico mundial. Este estudio pretende llamar a una reflexión sobre todos estos imponderables, para finalmente proponer un modelo teórico sobre la formación profesional militar, que permita orientar y motivar a las Fuerzas Militares de los países del continente en la iniciación o continuación de la revolución en la educación militar.

## CAPITULO I

### ENTORNO ACTUAL

#### A. Educación Profesional Militar en el Continente.

Escolares y analistas militares han notado hacia finales de este siglo, cambios profundos en la conducción de la guerra y aún en la naturaleza misma de la guerra.

La misma secretaría de Defensa de los Estados Unidos ha denominado este cambio como una "Revolución de los asuntos militares ( RMA)", debido a la novedosa aplicación de nuevas tecnologías, que combinadas con dramáticos cambios en la doctrina militar sobre conceptos operacionales y organizacionales, han producido una alteración en el carácter y la forma de conducir las operaciones militares.

En esta revolución militar es más importante tal vez, el componente "Brainware" que el componente "Hardware", como hábilmente lo manifiesta Steven H. Kenney, en su artículo " Professional Military Education and emerging revolution in military affairs" .

Considera este estudioso, que la educación profesional militar frente a la evolución de los métodos de guerra, es hoy un asunto vital en el Departamento de Defensa delos Estados Unidos, el cual busca mejorar la Educación Profesional Militar "PME", para entender mejor y explotar así los cambios que implica la mencionada revolución militar.

La educación es la clave para adaptar al individuo al cambio en cualquier organización, pero es una organización más orientada a enseñar a pensar, que a aprender hechos y formas de hacer las cosas.

Mediante la "PME" o Educación Profesional Militar, los Estados Unidos conciben la formación integral del soldado americano bajo tres parámetros o esferas del conocimiento: La ética, cultura y los valores fundamentales para el servicio; las habilidades técnicas y tácticas para hacer la guerra, y primordialmente, la sabiduría y el criterio para aplicar ese conocimiento en un ambiente militar revolucionario.

El reto para desarrollar y adecuar el sistema PME es de inmensa importancia, puesto que tendrá que anticiparse y tratar de reconocer el ambiente de conflicto y guerra del futuro y determinar la forma de alcanzar nuevos estándares y requisitos que deben cumplir los soldados del próximo siglo, en el cual se vislumbran nuevos actores estatales cuyas intenciones son confusas, innumerables conflictos regionales de todo tipo que requerirán operaciones diferentes a las actuales "operaciones de no guerra" y donde la política evoluciona dando sorpresas impensables, caracterizándose por su vulnerabilidad, su ambigüedad y su complejidad.

Nuevas capacidades, roles y misiones serán requeridas por las organizaciones militares, las que no serán evidentes por sí mismas. De hecho, considerando la noción emergente sobre lo que será la guerra de la información, tema del que nos ocuparemos más adelante, resulta cada vez menos claro, qué constituye una acción militar o dónde se puede trazar la línea entre guerra y paz.

Esta revolución en la información aunque ofrece ventajas extraordinarias al soldado del futuro, presenta también retos muy significativos. La tecnología que está actualmente digitalizando el campo de batalla, va a continuar avanzando cada vez a mayor velocidad, haciendo vulnerables aquellas personas que no estén convenientemente capacitadas o no entiendan muy bien la forma de obtener el mejor provecho de los nuevos sistemas.

El manejo de datos es indispensable para posicionar fuerzas, destruir blancos y realizar cualquier tarea crítica de las operaciones militares. La información se torna indispensable en todas estas actividades y puede ser causante de descalabros si no se maneja en forma adecuada.

Las instituciones de educación superior de las fuerzas militares, tienen la gran responsabilidad de preparar los futuros soldados para el gran cambio que la informática imprimirá a la forma de hacer la guerra o de evitarla. Así mismo, se les presenta un escenario donde debe desarrollarse la filosofía del Comando Conjunto y Combinado basado en la información, aprovechando al máximo las nuevas tecnologías disponibles y el novedoso ambiente de guerra o conflicto donde prevalecen ejércitos con fuerzas reducidas, cuyos efectos no se suman, sino que se multiplican entre sí, es decir que los resultados no serán aritméticos, (dos hombres realizan el doble de trabajo de uno), sino geométricos: (dos hombres realizan el trabajo de cuatro hombres).



Las fuerzas del próximo milenio actuarán en campos difíciles de imaginar hoy día y los centros de gravedad del adversario también serán diferentes. La guerra en contra de los ordenadores del adversario, utilizando algunas ondas del espectro electromagnético, puede equivaler a su colapso. Será menester desarrollar nuevas doctrinas, y para poder asimilarlas, se requerirán sistemas de simulación que verifiquen su eficiencia y revelen sus vulnerabilidades.

Los presupuestos para seguridad y defensa continuarán disminuyendo relativamente, lo que implicará obtener mayor eficiencia con menores costos y es ahí precisamente, donde los simuladores o los juegos de guerra tendrán su incentivo para desarrollarse a niveles impensables.

Las instituciones de educación militar profesional "PME" tienen un gran compromiso en la formación del soldado y del militar del futuro. El reto es investigar los problemas que afrontarán las guerras del futuro, y las habilidades y conocimientos que deberán dominarse.

Como se subrayó en el panel que sobre PME se realizó en el Congreso Cien de los Estados Unidos: "Ahora más que nunca, el cuerpo de oficiales debe ser capaz de pensar creativamente, razonar en forma crítica y actuar decididamente frente a la ambigüedad y la incertidumbre".

## **B. La cultura de la paz contra la cultura de la guerra**

Nos encontramos a las puertas de un cambio sustancial en el mundo, en materia económica, política y técnica, por lo cual se hace necesario reexaminar el nuevo contexto y pensar cómo se va a hacer la guerra o mejor cómo se va a hacer la paz en este mundo donde la situación de cada uno afecta a todos y la inseguridad y desequilibrio de un Estado afecta a toda la comunidad internacional. Las guerras entre naciones han sido reemplazadas por los conflictos internos y entre naciones.

La violencia interna en una nación se esparce fácilmente a las naciones vecinas, lo cual plantea interrogantes a la comunidad internacional en cuanto a su participación para evitar que ese conflicto, interno inicialmente, se propague afectando la paz y seguridad de todos. Así mismo, cuál es el umbral entre el derecho de paz de las naciones y la soberanía interna de una nación en conflicto, que atenta contra la paz internacional. En otras palabras, cuál es el límite donde la acción internacional toma prioridad sobre la soberanía de una nación.

Son interrogantes todavía no resueltos, que en mi concepto van a polarizar en dos bandos nuevamente a toda la comunidad. El primero se compondrá por los países desarrollados que pretenden mediar en todos los conflictos de todas las naciones que generen situaciones que afecten sus intereses. El segundo

estará integrado por aquellos países que luchan por salir del subdesarrollo dentro de un marco impuesto por los del primer bando, es decir sin contaminar el aire ni el agua del planeta, ni explotando a los trabajadores y pagando un elevado costo por la utilización de la tecnología, que los del primer bando colocan a disposición de los del segundo.

La paz entonces, ha sido redefinida por la comunidad internacional y ya no es únicamente la ausencia de guerras. Estos nuevos enfoques, conceptos y desafíos ya están tomando forma y líderes tanto políticos como militares, empiezan a dar los primeros pasos.

Observemos en el campo político, el siguiente marco de referencia plasmado por el Secretario de la OEA, Doctor Cesar Gaviria, expresidente de la República de Colombia, en el Simposio sobre Seguridad y Paz realizado en Washington en Abril de 1995, co-patrocinado por la OEA y la UNESCO, siendo el Colegio Interamericano de Defensa el Anfitrión del evento:

“ Nuestro desafío es incrementar las posibilidades de una paz, estabilidad y seguridad internacional. Al mismo tiempo debemos desarrollar suficientes mecanismos de disuasión de guerra, mediante la aceptación de una nueva disciplina colectiva, con la cual la comunidad de naciones como un todo, asume la responsabilidad de promover y asegurar la paz y prevenir y resolver conflictos”

“ Nosotros requerimos una profunda redefinición del concepto de Seguridad Hemisférica así como del sistema interamericano de confrontación militar. El tiempo para el cambio es ahora.”

“ Los Estados miembros de la OEA han adoptado una resolución en la cual definen un conjunto de prerequisites para la paz:

“La paz no es solamente la ausencia de guerra, es también interdependencia y cooperación para fomentar el desarrollo económico y social, desarme, limitación y control de armamento, derechos humanos, fortalecimiento de instituciones democráticas, protección del medio ambiente y mejoramiento de la calidad de vida, puesto que todos son elementos indispensables para el establecimiento de sociedades democráticas con paz y seguridad”

En el campo militar vemos como surgen nuevos roles para las fuerzas militares en diferentes operaciones de paz, cómo cambian o surgen nuevos conceptos que moldearán las doctrinas. Como ya se ha dicho, no se habla tanto de cómo ganar la guerra, sino de cómo evitarla. Ya no se vislumbran en el futuro próximo, guerras generalizadas de tipo convencional que desestabilizan la humanidad, pero si crece la preocupación por el incremento de los conflictos internos y multinacionales que amenazan la paz y estabilidad de las diferentes regiones del planeta. Se acentúan las causas de estos conflictos por la injusticia

social, el desorden civil, la intolerancia y la creciente brecha entre las sociedades ricas y las sociedades pobres. Decía el doctor Federico Mayor, Director general de la UNESCO en el mismo simposio " Al mismo tiempo que hablamos de abordar las super highways de la información, debemos recordar que hay 600.000 villas en el mundo que no tienen electricidad."

Dentro de este nuevo contexto, es necesario construir una cultura de paz donde los militares tendrán que trabajar hombro a hombro con la sociedad civil y donde los civiles tendrán que familiarizarse con las operaciones de paz. En la actualidad algunos miembros de las Naciones unidas están haciendo un contrato con el Secretario General para mantener unidades entrenadas, seleccionadas y listas, para asumir tareas de implementación de la paz. Ya se han adscrito 30 Estados miembros a este proyecto y algunos de éstos mantendrán unidades especiales para reacción inmediata.

Antiguamente las Naciones Unidas estaban organizadas para manejar algunas pocas operaciones de paz cuya esencia principal era de tipo logístico; pero ahora se están preparando para desarrollar dos divisiones, una para el planeamiento y otra para las operaciones propiamente dichas en el área, con el fin de mejorar su control.

Los militares en muchas sociedades son vistos como el pilar que garantiza el orden social. Ahora, desarrollando sus nuevos roles, podrán promover aun más el progreso y el orden social.

Las crisis humanitarias generadas por diversos factores políticos económicos y sociales, han incrementado el número de desplazados que militares y civiles por sí solos no pueden atender. Luego la necesidad de conformar equipos compuestos por militares y civiles es una necesidad cada vez más apremiante.

Las habilidades militares requeridas han variado,. Las nuevas tecnologías están cambiando la doctrina y las organizaciones militares. Las amenazas internacionales como el narcotráfico y el terrorismo requieren colaboración entre los Estados , más allá de sus fronteras. Las misiones sobre implementación y la conducción de la paz en países con culturas diferentes, imponen la necesidad de desarrollar múltiples y diversos tipos de conocimientos y habilidades que difieren mucho de las clásicas, y se apartan del prototipo tradicional del militar.

El soldado está entrenado para pelear, ahora debe prepararse para hacer la paz , lo cual requiere determinadas aptitudes que no todos tienen, por lo cual deben seleccionarse adecuadamente, y recibir así mismo un entrenamiento acorde. Este entrenamiento debe darse dentro de un ámbito en el que interactúe con profesionales de organizaciones internacionales, diplomáticos, representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) etc. etc.

Parece ser que, la premisa más importante para enfrentar los futuros conflictos, es la de anticiparlos antes de que se conviertan en factores desestabilizantes de la sociedad global. una vez anticipados o reconocidos en sus etapas iniciales, deben ser afrontados por la comunidad internacional. Sin bien esto requiere de un lento proceso de toma de decisiones a nivel internacional debe promoverse para que los planificadores militares y del gobierno diseñen y preparen las bases de lo que será en el futuro la estructura del nuevo esquema.

Hasta ahora, lo poco que se ha escrito sobre implementación de la paz, constituye en su mayor parte una crítica de los errores en que se ha incurrido en algunas operaciones de paz, requiriendo un mayor estudio la forma de prevenir las crisis.

## CAPITULO II

### TENDENCIAS FUTURAS

#### A. AMBIENTE ESTRATEGICO DEL MUNDO EN EL SIGLO XXI

El ambiente estratégico mundial está evolucionando a grandes pasos, como producto de los recientes acontecimientos que culminaron la Guerra Fría y produjeron en todos los ejércitos del mundo, una concienzuda revisión de su rol dentro del marco de Seguridad y Defensa de los Estados.

Existen básicamente tres ambientes estratégicos, cada uno de los cuales determinará a su vez diferentes tipos de misiones militares: El ambiente de paz, el ambiente de confrontación y conflicto donde se requerirá la ejecución de operaciones de mayor peligro y finalmente, el ambiente de guerra propiamente dicho.

Desde la perspectiva de las grandes potencias, especialmente Estados Unidos, se perciben en materia de seguridad y defensa y en forma alternativa los dos primeros ambientes. Tal apreciación encuentra respaldo en el discurso pronunciado por el Presidente Bush, en 1990, ante el Instituto ASPEN:

“.....Lo que ahora necesitamos, es una política de defensa que se adapte a los cambios importantes que estamos presenciando, haciendo caso omiso de las realidades perdurables que continuarán dando forma a nuestra estrategia de seguridad. Una política de compromiso durante tiempo de paz , que sea exactamente tan resuelta y consagrada a la defensa de nuestros ideales e intereses en el mundo actual, como ha sido durante tiempo de conflicto y guerra fría.....”

La Guerra Fría en términos de costos y de vida es comparable con las dos guerras mundiales que la precedieron y al parecer esta realidad pasada ha encubado un concepto que se está universalizando y es: que el ambiente de paz y/o de conflicto, requiere un compromiso de tal magnitud, que prevenga la guerra.

Surgen entonces, una serie de operaciones de paz o de "no guerra" , que van desde la asistencia humanitaria hasta un ataque abierto como el que infligió Estados Unidos a Libia en 1986, para obligar a este país a ajustarse a la ley internacional, respecto al terrorismo.

Dentro de este ambiente, el Estado compromete la participación de múltiples agencias gubernamentales para influir en aquellos agentes desestabilizadores, con el fin de promover la paz. Así mismo, las fuerzas armadas de cada país juegan un papel protagonista en las acciones y posiciones que como consecuencia de este compromiso surjan dentro del ámbito estratégico.

Las operaciones típicas que presenciara el mundo dentro de este ambiente de paz y, o, conflicto", incluyen asistencia para el desarrollo nacional, asistencia bajo la forma de seguridad y asesoramiento, operaciones contra el narcotráfico, acciones contra terroristas, control de armamentos, apoyo a las autoridades civiles y operaciones de mantenimiento de la paz ( Peace keeping, Peace Making y Peace Building) .

La orientación de los ejércitos no ha dejado de ser la ejecución de la guerra, aunque, como ya advertimos, su rol en tiempos de paz también es clave.

En última instancia, una Nación puede verse obligada a emplear la fuerza militar en forma coercitiva, con el fin de implementar una política o mantenerla en vigencia. En el peor de los casos, tal acción puede colocar a una nación en ambiente de guerra. Esta a su vez puede ser, una guerra limitada o una guerra general. La guerra limitada es un conflicto armado que no alcanza el nivel de guerra militar y que implica el <sup>comprometimiento</sup> comportamiento abierto de las fuerzas militares de un mínimo de dos naciones, en la cual, se utilizan todos los medios de los beligerantes y la supervivencia nacional de uno de ellos está en peligro.

Es pertinente aquí que cada nación, determine el tipo de misiones que pueda asignar a las fuerzas militares en cada uno de estos ambientes estratégicos y de acuerdo a tal planteamiento, desarrollar su propia doctrina.

Ciertos roles que puedan cumplir las fuerzas militares de algunos países tales como el control del narcotráfico, quedan a discreción del respectivo país de acuerdo con sus circunstancias particulares. Es así como actualmente existen fuerzas militares de algunos países que realizan operaciones directas contra el narcotráfico, mientras que otras se limitan a apoyar tales acciones, dejando en forma exclusiva a las fuerzas de policía la acción represiva.

## B. TIPOS DE AMENAZAS

Se habla ahora de una guerra económica, pero a medida que la guerra estalla por doquier, y los titulares de prensa reportan derramamiento de sangre, en todo el mundo, se callan las voces de quienes pensaron que con el término de la guerra fría cesarían los conflictos.

Han surgido guerras por irracionalidad, xenofobia, fanatismo, extremismo religioso, etc. quedando la teoría de guerra geo-económica sin bases, ya que ésta considera solo dos poderes en el mundo: el económico y el militar, ignorando el creciente papel del conocimiento, la ciencia, la tecnología, la cultura, la religión y los valores que constituyen el meollo de los recursos de toda tecnología avanzada, así como de la eficacia militar.

La humanidad no está penetrando en la era geo-económica sino en la era de la información.

Alvin y Heidi Toffler afirman que el cambio económico y estratégico más profundo es la división del mundo entre civilizaciones distintas y potencialmente enfrentadas.

En la actualidad el mundo está dividido en tres civilizaciones tajantemente separadas, en contraste y competencia;

La primera simbolizada por el azadón, la segunda simbolizada por la cadena de montaje y la tercera por el "ordenador".

Introducir en el planeta una nueva civilización y esperar luego paz y tranquilidad, significa el colmo de la ingenuidad estratégica. Cada civilización posee sus propias exigencias económicas y en consecuencia políticas y militares.

Esta nueva civilización trae consigo cambios profundos donde la civilización industrial es anticuada y surge una que produce elementos muy específicos, donde proliferan los seres vivos y los bienes intangibles convirtiéndose la información en el recurso crucial. Quedan sin empleo trabajadores que no sean altamente calificados. Se desploman las grandes industrias de producción en masa, como General Motors y Bethlehem Steel; los medios de comunicación se desmasifican paralelamente a la producción.

Se desmasifica también el sistema familiar; la familia nuclear, antaño el modelo moderno, se convierte en una minoría mientras se multiplican los hogares de un solo progenitor, las parejas de matrimonios subsiguientes, las familias sin hijos y quienes viven solos.

La información reemplaza en forma creciente las materias primas, la mano de obra y otros recursos.

La economías de esta nueva civilización se torna menos dependiente de las economías industrializadas y agrícolas, excepto en cuanto se refiere a mercados.

La tecnología avanzada de esta civilización adelantada, asumirá con el tiempo muchas tareas de alto nivel realizadas por países de mano de obra barata y lo harán más rápido, mejor y a menor costo. Lo anterior, amenazaría con cortar los vínculos económicos entre las economías ricas y las pobres.

El aislamiento completo es sin embargo, imposible, puesto que no cabe impedir la contaminación, las enfermedades y las inmigraciones hacia los países adelantados, ni pueden sobrevivir estos si las naciones menos adelantadas libran contra ellas una guerra ecológica, manipulando el medio ambiente de tal modo que dañen el sistema ecológico del planeta. Por estas razones seguirán creciendo las tensiones entre la naciente civilización y las otras dos mencionadas.

Entendido el concepto del choque de civilizaciones es más fácil comprender muchos fenómenos aparentemente extraños como por ejemplo el ultra nacionalismo, que en contraste con los nacionalistas, les resulta incomprensible que algunos países permitan a otros inmiscuirse en asuntos de su soberanía.

La globalización empresarial y financiera exigida por las economías en vanguardia es otro fenómeno que puede afectar la soberanía de los países menos adelantados.

Los tres tipos de sociedades determinan el contexto dentro del cual se librarían la mayoría de las guerras y éstas serán muy diferentes de lo que la mayor parte de nosotros imagina.

### **C. CAUSAS DE CONFLICTOS FUTUROS**

Desde la segunda guerra mundial hasta nuestros días, el mundo ha conocido alrededor de 150 confrontaciones armadas donde perdieron la vida más de siete millones de soldados y un número mayor de civiles, lo cual nos hace pensar que en las próximas décadas habrá también un número significativo de conflictos.

Ya muchos estudiosos coinciden en que, si bien hay pocas probabilidades de una guerra convencional en el corto y mediano plazo, si habrá un mayor número de conflictos, dados unos factores que con la terminación de la guerra



fría, el surgimiento de nuevas naciones y el nuevo orden económico mundial, han acentuado las causas de fricción. Estos factores han sido estudiados por Ralph Peters en su ensayo titulado " La cultura de los conflictos del futuro" y se pueden sintetizar en los siguientes términos:

### **1. La incompetencia de los Estados:**

Para atender las necesidades de la población, para integrar los diferentes grupos étnicos, para redistribuir adecuadamente la riqueza, para promover la responsabilidad y el sentimiento comunitario. Baste con observar la disolución de la Antigua Yugoslavia o la desesperada Corea del Norte, Zaire o Liberia.

El ingreso per capita disminuye y aún en Estados Occidentales, El sentido vital de la responsabilidad se deteriora al prevalecer los intereses de grupos élites que promueven la división social. Algunos Estados sobreviven a través de su habilidad para aplicar la violencia.

Simultáneamente se observa un incremento desmesurado de las expectativas de la gente, indirectamente promovido por los medios de comunicación, lo cual impone en los Estados presiones para producir lo que son incapaces de crear por otras vías; Esto genera malestar en la población, lo que puede conducir a guerras civiles que amenazan la propia existencia del Estado |

### **2. Polarización de la riqueza:**

Cada vez más se acentúa la brecha entre naciones ricas y pobres. Las Naciones del Oeste y algunas del lejano Este, han pasado a conformar el Club que posee el 80% de la riqueza. Pese a los altibajos que éstos países puedan tener, continuarán haciéndose más ricos, inmersos en una carrera de no retorno. Más aún, entrar al Club es cada vez más difícil, por la enorme competencia y el alto nivel de educación y tecnología que se requiere, y que solo los países más ricos poseen, por lo cual se relega a otras naciones a una pobreza relativa e indefinida.

Este mismo modelo entre naciones, se repite aún entre los mismos Estados, donde se acrecienta la riqueza de un clase que solo en virtud de su capacidad para alcanzar la mayor educación, continuará dominando el sector dirigencial, mientras que los pobres serán relativamente más iletrados frente a la creciente necesidad de mano de obra calificada, capaz de manipular información electrónica y pensar en abstracto.

### **3. Divisiones Sociales :**

Como resultado de la polarización de la riqueza, se profundizaron las divisiones sociales, lo cual se agrega el ingrediente de que las clases menos

favorecidas son más conscientes de sus limitaciones y conocen mejor el despilfarro y la forma de vida de los más ricos, generando sentimientos de frustración, que terminarán por generar actos como la bomba colocada en "World Trade Center". Los ricos podrán tener momentos esporádicos de fracaso pero en líneas generales serán cada vez más ricos.

#### **4. El surgimiento de Anti-Estados:**

Son organizaciones que pueden tomar cualquier forma, desde conglomerados de medios de comunicación que determinan lo que el mundo debe conocer, hasta redes de criminales, que se expanden a través de los océanos sin respetar el orden internacional establecido, ni las culturas de los pueblos. Lo anterior por la ineficiencia de los Estados en satisfacer las necesidades de sus asociados. Esos entes, debido a su naturaleza de adaptación, generan una relación simbiótica con los Gobiernos que penetran estratégicamente, como lo han hecho las redes antiestatales en Rusia, Nigeria, México y otros.

#### **5. Tecnologías Decisivas:**

La tecnología permitirá tal vez controlar el medio ambiente, pero también creará dependencias fatales.

A nivel individual, el mejor ejemplo es el computador contra la televisión: mientras el usuario de televisor calificado, genera un valor agregado a su actividad, el televidente, especialmente el que posee un VCR, por el contrario puede hasta perder habilidades e iniciativa, llegando a convertirse en un consumidor que no produce nada.

A nivel macro, los Estados consumidores de tecnología, serán cada vez más dependientes e incompetentes en un mundo que eventualmente los aislará.

#### **6. Recursos escasos:**

Serán la causa directa de conflictos y guerras. La lucha por los recursos básicos como el agua, va a generar confrontaciones locales y regionales que serán la causas de muchas guerras del siglo XXI. Indudablemente se entrará en una era de escases de recursos y los pueblos sufrirán por lo que ahora desperdician.

#### **7. Superpoblación:**

Destruirá las posibilidades de crecimiento en las Naciones menos desarrolladas. Mientras la rata de mortalidad disminuya con los avances en salud y el comportamiento de las naciones se rezague con relación a la tecnología,

habrá más personas buscando empleo del que el Estado puede generar. El resultado: mayor frustración y por ende mayor violencia.

Esta visión de lo que serán los conflictos del futuro, permite concluir que habrán pocas guerras clásicas y mucha violencia entre Estados, contra entes no estatales, difíciles de enfrentar. Los Gobiernos y los Militares no están preparados para combatir enemigos que son espejos de ellos en su estructura y forma de actuar. Vencer a este enemigo sin forma ni cuerpo, enquistado dentro de la misma sociedad, será el mayor reto, en un mundo donde el poder del Estado y de los Militares disminuye día a día.

A pesar de que los avances de la tecnología continuarán asombrándonos, todo parece indicar que tendrán límites significativos en este tipo de conflictos "asimétricos". Se requerirán líderes y soldados de mayor calidad y eficiencia, los que previo y adecuado entrenamiento, tendrán que combatir en el terreno enemigo y bajo sus propias reglas en algunos casos.

#### **D. NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

##### **Sistema de Sistemas:**

Con esta expresión: "Sistema de Sistemas", se puede resumir dentro del contexto militar lo que será en el futuro la tecnología de la guerra. Al respecto, Alvin y Heidi Toffler en su libro "guerra y antiguerra", dicen que no nos podemos quedar a pelear en la era agrícola o industrial, sino que debemos prepararnos para pelear en una nueva era que ha venido llamándose: la era de la información. Para triunfar en esta última, los comandantes deben atacar la habilidad de su adversario para tomar decisiones y diseminarlas.

En la Operación " Desert Storm ", uno de los grandes éxitos, fue precisamente la forma como a los Iraquíes se les dejó incomunicados y ciegos para tomar decisiones, utilizando inteligencia a todos los niveles y golpeando los sistemas de comando y control de sus fuerzas, o sea su centro nervioso, por lo cual les fue imposible a los Iraquíes reaccionar. La guerra de información es ofensiva y defensiva en su naturaleza y comprende desde medidas para evitar que el enemigo explote la información hasta medidas para asegurar la integridad, disponibilidad e interoperabilidad de los medios de información amigos. La guerra de información también es empleada en el campo político, económico y social.

Veamos como en Estados Unidos, principal protagonista de este hecho sin precedentes en la historia, se había venido preparando: el Ejército desarrolló lo que concibió como la Fuerza XXI, la Armada " Forward..... From the sea", la Fuerza Aérea "Global. Reach, Global Power" y los Marines: " Operational Muneuver..From de Sea". Todas estas visiones serán muy similares entre sí, y

erā~

buscaban esencialmente un objetivo: Utilizar la fuerza con máxima precisión y en forma efectiva. Para lo anterior se basaron en tres áreas de tecnología:

Inteligencia vigilancia y reconocimiento en todas sus formas, Comando, Control, Comunicaciones Computadores e Inteligencia avanzados (C4I.) y Precisión con municiones guiadas.

Todas las tecnologías fueron empleadas por las diferentes fuerzas en forma conjunta y combinada de una manera revolucionaria.<sup>4</sup>

La combinación de estas tecnologías en el campo de batalla, empleadas bajo el concepto de un comando unificado dirigiendo todas las operaciones, es lo que ha llevado a lo que algunos denominan: "La Revolución en los asuntos Militares:" (RMA).

La conciencia situacional en el campo de batalla, proviene de unos sensores especialmente ubicados en el espacio exterior y de plataformas aéreas, que permiten conocer mejor la ubicación y actividades de las propias fuerzas y las del enemigo, así como su flujo logístico, ubicación de unidades aliadas incluyendo la meteorología, el terreno, las características de los medios que el enemigo empleará dentro del espectro electromagnético que se va a utilizar. El C4I avanzado está asociado con la transferencia de información a todos los niveles.

### CAPITULO III

## EDUCACIÓN MILITAR PROFESIONAL EN EL CONTINENTE--VISION DEL FUTURO

### A. CHILE

#### 1. Primer Simposio de Directores de Academias de Guerra.

Durante el primer simposio de directores de academias de Guerra de los ejércitos Americanos desarrollado en Chile, en el mes de Octubre de 1994, se estudió la situación de la educación militar en el continente, los Directores compartieron su visión, experiencia, realizaciones y proyectos en lo relativo a educación. El país anfitrión, a través del señor Brigadier General J. Emilio Cheyne Espinosa, del Ejercito de Chile, realizó una brillante exposición describiendo la evolución del pensamiento educativo, vislumbrando un futuro espacioso en donde las pericias profesionales y capacidades tecnológicas de las fuerzas armadas permitirán alcanzar nuevas cumbres educacionales.

Cabe destacar dentro de las importantes reflexiones del expositor anfitrión, la distinción entre la concepción tradicional de la educación, como sinónimo de formación, dirección y adoctrinamiento, donde el educando era un receptor estático al cual se le transmitían modelos de conducta o doctrinas puestos a prueba y garantizados, siendo casi imposible introducir cambios; frente al modelo actual, donde se evidencia una asociación muy estrecha entre el cambio y la educación, no solo en el sentido de que ésta debe adaptarse a los cambios, sino más trascendentalmente haciendo énfasis en que la educación debe propiciar el cambio.

En las últimas décadas el común denominador en todos los campos ha sido el cambio permanente y cada vez más acelerado, erigiéndose como una realidad cruda y avasalladora que cataliza permanentes crisis y hace obsoletos

tanto los conocimientos como los fines más inmediatos que se formulan en el plan educativo.

El milenio que se inicia se caracteriza por la aparición de lo que muchos autores llaman " **La sociedad del conocimiento**" . Se aprecia como lo ha descrito Evans, un movimiento " desde la ampliación y la emancipación de los músculos a la ampliación y emancipación del poder del cerebro" . En breve llegaremos a lo que los sociólogos han denominado " **La Sociedad Post-industrial**", donde el recurso clave será la generación de ideas. El concepto de poder se trasladará desde la capacidad de acceso a la información, a la capacidad para innovar, crear cosas, y procesos a partir de esa información, ya que ésta se encontrará al alcance de todos.

Lo anterior implica un cambio en el objetivo estratégico de la educación: La formación de personas con mentalidad creativa.

En este sentido, el Ejercito de Chile está incorporando paulatina pero eficientemente, procesos que permitan salir del " Aprendizaje del mantenimiento" hacia el "Aprendizaje creativo-inovador".

El movimiento educativo universal debe estar orientado entonces a lograr el desarrollo integral del individuo, ampliando su capacidad mental, frente a la solución de problemas y toma de decisiones, objetivos que dependen estrechamente de habilidades, conceptos, valores y actitudes que debe fomentar e inculcar la institución educativa.

En concordancia con lo anterior y asumiendo el ejercito de Chile su responsabilidad en la formación de oficiales de Estado Mayor, se proyecta a la modernidad incorporando tres características fundamentales en el proceso educativo, a saber:

La primera se relaciona con los fines, los principios y los valores, excluyendo por tanto el relativismo o la subjetividad. No hay posibilidad de intercambio entre los valores, ni la verdad se transa o la libertad se confunde. Estos son la base del carácter del individuo, su actitud hacia su profesión y su orientación en los actos de su vida personal.

La segunda característica guarda relación con el ámbito dentro del cual los oficiales desarrollarán sus funciones, que no es otro que el de la defensa, asociada con la conservación de la comunidad nacional, donde junto con brindar seguridad en el territorio están presentes tareas vinculadas al desarrollo nacional.

La tercera está íntimamente vinculada a las dos anteriores y se relaciona con los contenidos que dan forma y concretan un proyecto educativo, dentro del

cual se ha permanecido a la vanguardia del campo, uniendo la formación rigurosa de oficiales alumnos, con el desarrollo de una actividad de investigación, para actualizar el conocimiento militar y contribuir al desarrollo de la ciencia militar. Esto, complementado con estudios de postgrado en distintos centros de educación superior, para diversificar el saber sin perder de vista la especificidad de la profesión militar.

Finalmente, con relación a las formas concretas de llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje, se han incorporado métodos que permiten incentivar la creatividad, se ha acogido como sistema, el estudio de casos con base en la historia y se ha transformado al maestro en un facilitador del proceso, que orienta el alumno, en el concepto de "aprender a aprender y aprender lo esencial".

Respecto del individuo o educando, es imperativo concebir que es éste el principal promotor y generador de los procesos de cambio y modernización; por lo tanto debe proporcionársele una adecuada apertura y disposición para que explore alternativas y nuevas ideas. Así mismo, se identifica en este individuo la necesidad tener una capacidad para adaptarse y para percibir las señales.

Debe pensarse en el diseño de situaciones de aprendizaje que fomenten en el alumno el desarrollo de procesos básicos y activadores del pensamiento, antes que en la enseñanza de conceptos inermes y memorizantes.

No deja de ser impactante el hecho de que en la actualidad cada cinco años se duplique el conocimiento. Las cantidades de conocimiento son de tal magnitud que éste se torna inmanejable. Luego, lo que se espera del individuo en la sociedad futura no es tanto que tenga muchos conocimientos, sino que tenga la habilidad de encontrar lo que necesita y a la vez pueda utilizar ese conocimiento eficientemente en la toma de decisiones.

El problema de la calidad y cantidad de información que se es capaz de obtener y manejar, está transformando las estructuras de la familia, las instituciones y el Estado-Nación y obligan a adaptar estas organizaciones básicas al desafío de saber buscar, encontrar, seleccionar y aprovechar la información y el conocimiento como se presentará en el futuro.

El avance científico crea cada vez mayores exigencias y los fenómenos se estudian con una mayor variedad de enfoques metodológicos, siendo las respuestas más complejas y multifacéticas

El uso de simuladores se requiere cada vez más en todas las esferas de toma de decisiones. El desafío es entonces, adaptar la estructura educativa de las fuerzas militares, sus mecanismos, y estrategias, para garantizar los medios y

recursos por los cuales la información que llega al individuo, sea la adecuada y posea un alto índice de calidad.

Los sistemas educativos modernos deben encontrar los mecanismos para seleccionar qué se debe enseñar, cómo debe enseñarse, quién dirige y administra, quién supervisa, quién asesora, y por supuesto quién enseña.

De esta forma el ejército chileno está enfrentando el desafío del futuro en el campo de la educación, la cual constituye el motor que le permitirá anticiparse a los cambios para el cumplimiento de su misión.

## **B. ESTADOS UNIDOS**

### **1. -Panel sobre Educación Militar en el Congreso de los Estados Unidos**

El 9 de Diciembre de 1987 se dio comienzo a la primera sesión del Panel sobre Educación Militar, en la sede de la Cámara de Representantes del Congreso de los Estados Unidos, con el fin de analizar las provisiones consignadas en el acto "Gold Water-Nicholls" presentadas con dos años de antelación, y relacionadas con tres aspectos fundamentales de la formación militar profesional que reciben los Oficiales de las diferentes Fuerzas Militares del País.

La primera provisión requería que los colegios de nivel intermedio y alto, hiciesen mayor énfasis en la formación "conjunta" del oficial. La segunda, que la nueva especialidad creada de " Oficiales de Operaciones Conjuntas" (Joint Specialist Officer, JSO), suministrase una educación profesional en operaciones conjuntas y la tercera, que en educación profesional Militar, se sentasen las bases para la formación de oficiales con alto índice de pensamiento estratégico.

El Título IV del mencionado acto, fija las bases estatutarias para mejorar el rendimiento de los Oficiales comisionados en tareas conjuntas, constituyendo punto de partida la implantación de políticas de personal que tengan como objetivo la selección de Oficiales con mayor talento para el desempeño de tareas conjuntas, un incremento del nivel de experiencia de estos Oficiales mediante su asignación a comisiones en lugares que requieran su desempeño en operaciones conjuntas y proporcionarles una educación integral y completa.

El anterior Acto surgió como consecuencia de las debilidades observadas dentro de las Fuerzas Militares en el planeamiento y conducción de operaciones conjuntas y en el hecho de que muchos oficiales carecían por completo de experiencia en este tipo de actividades, bien por que nunca habían sido asignados a una área que la suministrase, bien porque la asignación no había



sido lo suficientemente amplia como para llevar al nivel cognoscitivo, lo experimentado.

## 2. Política Actual del Departamento de Defensa.

Las FFMM de USA se verán altamente involucradas durante los próximos 15 años en operaciones paz, operaciones de asistencia humanitaria, operaciones contra drogas y otras, sin perder la capacidad de librar dos guerras regionales en forma sucesiva, de acuerdo a un documento publicado por el Pentágono, en su revisión de la estrategia de defensa de los E.U.U.

Este documento predice que habrá un período de pausa estratégica por lo menos hasta el año 2010 donde no es probable que surja ninguna superpotencia que desafíe a los Estados Unidos, como lo hizo la antigua Unión Soviética.

Sin embargo, el documento revela la necesidad de mantener alertas y activas todas las gamas de fuerzas, puesto que "el mundo continúa siendo un lugar altamente impredecible" lleno de agresores regionales y desafíos no tradicionales, tales como ataques terroristas, uso de agentes biológicos y químicos y amenazas a las redes de sistemas computarizados de los Estados Unidos.

El documento constituye un argumento esencial para aumentar las capacidades y la flexibilidad de las fuerzas contra las amenazas mencionadas, a las que el Pentágono no había prestado mucha atención en el pasado. No se pretende aumentar el tamaño de las Fuerzas Militares; más bien, continuar con la reducción de fuerzas para librar fondos para la adquisición de equipos de alta tecnología.

Continúa en el Pentágono el debate sobre cómo deben reestructurarse las Fuerzas para enfrentar nuevos desafíos y nuevas estrategias, reemplazar equipos viejos y adquirir tecnologías de última generación.

Se presume que las Fuerzas Militares sacrificarán algunas Fuerzas: El ejército está considerando reducir tropas de cada una de sus Divisiones Armadas y de algunas Unidades de Comando; la Fuerza Aérea piensa suspender 2 de sus 20 alas y la Armada se está enfocando en eliminar algunas unidades de apoyo logístico.

Los gastos militares para la próxima década permanecerán alrededor de 250 billones de dólares anuales y la única forma para modernizarse es ahorrando unos 20 billones por año con base en una reducción de las fuerzas.

### 3. Evolución de la Escuela Superior de Guerra del Ejército de los Estados Unidos.

Desde su Inauguración, por el Secretario Rooth, en 1903, La Escuela Superior de Guerra de los Estados Unidos, ha tomado como lema, la preservación de la paz mediante una preparación inteligente y adecuada de sus hombres, tendiente a reprimir la agresión. Con tal objetivo la escuela debería convertirse en un lugar donde futuros líderes del Ejército, tendrían la posibilidad de estudiar y discutir los grandes problemas de la defensa nacional, de la ciencia militar y del mando responsable.

Bajo el rumbo marcado por estos tres principios, la Escuela, ha tenido en su ciclo evolutivo cuatro etapas o fases, la última de las cuales llamada Cuarta Escuela, es la que se está forjando en la actualidad. Veamos un rápido bosquejo de ese ciclo evolutivo para luego adentrarnos en el presente, y vislumbrar el futuro de la instrucción militar.

La Primera Escuela, trató de forjarse su propia identidad, y si bien se advertía la necesidad de mejorar la preparación profesional de los Oficiales de mayor antigüedad, abandonando un poco el aspecto organizacional la Escuela llegó a formar parte del Departamento de Guerra, lo que fijó como objetivo principal del Centro, la capacitación de estudiantes para prestar servicios como Oficiales de Estado Mayor General del Departamento de Guerra y de los comandos principales.

Al cumplir funciones relacionadas con la planificación de operaciones de guerra, los estudiantes se familiarizaron con los problemas militares de la época y, aprendieron de la práctica, bajo el riesgo de disminuir la atención sobre los asuntos teóricos. Si bien en un comienzo no hubo instrucción académica formal se fue avanzando en el concepto de que a la par del entrenamiento práctico debería alcanzarse el dominio de los conocimientos teóricos del arte de las operaciones. fue por ello que el plan de estudios se centró principalmente en la táctica de alto nivel y planificación de campañas y de guerra. sin embargo, se dio poca atención a la preparación y ejecución de una movilización nacional.

La "Segunda " Escuela Superior de Guerra, nació en los años posteriores a la II Guerra Mundial, después de una interrupción de dos años. La deficiencia en la preparación y ejecución de una "Movilización Nacional para la Guerra", fue estrictamente evaluada, por lo que en esta nueva etapa, se propuso como objetivo primordial del ente de estudios, la preparación de la nación para la guerra. Así mismo, se incorporó al plan oficial de estudios, la instrucción sobre el "mando responsable" y se comenzó a incluir el estudio de los asuntos políticos, económicos y sociales y el análisis de la historia. Si bien la escuela fue cerrada nuevamente en 1940, con la Segunda Guerra Mundial, los líderes militares

deificaron especial atención a la reestructuración de la educación institucional en los niveles intermedio y superior y en 1950 la Escuela Superior de Guerra finalmente abrió sus puertas.

La " Tercera " Escuela Superior de Guerra, fue un claro producto de la II Guerra Mundial, y tuvo dentro de sus objetivos primordiales preparar a los alumnos para asumir responsabilidades de mando y Estado Mayor de alto nivel, inició curso sobre Estrategia Militar Nacional, La gran Estrategia y asuntos de seguridad Internacional y promovió el estudio de conceptos de administración de una gran organización. Adoptó el esquema de los seminarios y uso dentro de éstos la metodología de discusiones dirigidas por un equipo de expertos, reforzando los seminarios con conferencias presentadas por invitados de las más altas calidades.

Apareció el computador personal y se hizo indispensable para los estudiantes, se computarizó el fichero de la biblioteca .

La Tercera Escuela Superior de Guerra fue forjada bajo , el ambiente y realidad de la Guerra Fría, y fue durante este período que todas las estructuras institucionales de la Escuela se consolidaron.

Al finalizar la Guerra fría e iniciarse la era de la información la Escuela se encontró al borde de otra reestructuración.

#### **4. Cuarta Escuela Superior de Guerra.**

Esta escuela, de duración aproximada de 1990 a 2010, ha emitido la siguiente declaración en relación con el alcance de su misión Ser " El centro preeminente de la Nación para el liderazgo y potencia terrestre a nivel estratégico ... una institución d enseñanza...que prepare a los líderes de hoy para enfrentar los desafíos del mañana, en busca de dominar el arte de la estrategia por medio de la educación la investigación y la extensión."

Otorgando especial relevancia a la informática, considera que su tecnología permitirá la creación de un sistema de defensa integrado para la recolección, procesamiento, selección distribución y representación de datos digitalizados casi en tiempo real y por todo el dominio del teatro de la guerra.

El " Fol. 525-5 , Force XXI, publicado por el Comando de Adiestramiento y Doctrina y otros textos disponibles sobre la materia, coinciden en señalar que la competencia estratégica durante la Era de la Información exigirá que los comandantes y en general quienes realicen actividades de Alto Mando y estado Mayor durante los quince años que vienen reúnan cinco atributos básicos :

**Conocimiento simultáneo de las situaciones estratégica y operacional:** El teatro de guerra del siglo XXI será marcado por batallas simultáneas y coordinadas; en la retaguardia, en la zona media, en la profundidad, en el terreno, en el aire en el mar y en el espacio.

**Control y respuesta al cambio:** Los líderes del futuro deben poseer la agilidad mental necesaria para luchar y conducir operaciones en diferentes ambientes, incluyendo los de baja y alta tecnología y contra enemigos tradicionales y no tradicionales.

**Saber cómo dirigir organizaciones de aprendizaje:** Así como el ejército es una organización de aprendizaje las diversas unidades y comandos dentro del ejército también serán organizaciones de aprendizaje.

**Facilidad en el manejo de una avalancha de datos.** El líder del siglo XXI deberá poseer una mente retentiva y discriminadora capaz de separar lo esencial de lo secundario y de realizar acciones con la confianza de que sus conclusiones sean correctas.

**Talento para ejercer el control ilustrado:** Puesto que el objetivo del ejército para el campo de batalla digitalizado del Siglo XXI, es darles a los comandantes en todos los escalones, desde División hasta Pelotón, el mismo conocimiento de la situación, éstos deben tener mucha más libertad de acción de la que tenían en el pasado

#### **D. BRASIL**

Podría resumirse su visión del futuro de sus Fuerzas Militares en tres objetivos:

El primero y más sagrado es la defensa de la patria, de su patrimonio moral y material, de su integridad territorial, de su independencia, político económica y de las instituciones nacionales.

En segundo lugar, les incumbe parte de la defensa colectiva del Continente Americano, contra cualquier agresión eventual, ya que los intereses son comunes y la estabilidad del hemisferio reside en la preservación de la paz, en todas y cada una de las naciones del continente Americano.

Las Fuerzas armadas constituyen un instrumento disponible para cumplir los compromisos internacionales de mantenimiento de la paz mundial.

Adicionalmente, sin perjuicio de su misión principal, las FFMM desarrollan actividades en los campos científico, tecnológico, económico y social.

De igual forma, no acepta la idea de confiar la defensa del Estado a alianzas o a terceros, ni depende de decisiones de organismos internacionales para la garantía de la integridad nacional, por considerar que tal situación se opondría a los principios básicos de Soberanía y Autodeterminación de los Pueblos, a la Declaración de los Derechos y Deberes del individuo y a la Carta de la ONU.

### C. PORTUGAL

Este país, para traer un ejemplo de Europa, ha concebido una dimensión del futuro de tal magnitud, que no ha tenido reparos en efectuar una profunda reestructuración de sus Fuerzas Armadas, de su doctrina de empleo de sus nuevos roles y por ende, de todo el sistema educacional. Sus fuerzas se han reducido sin perder su capacidad, a través de la modernización y aumento de flexibilidad, en consonancia con las amenazas actuales y potenciales.

Aunque sin amenaza directa a su soberanía, reitera que la misión primordial continúa siendo la de mantener una capacidad militar creíble de defensa propia y en segunda término, la atención de asuntos internos públicos, preparándose para responder a los desafíos internacionales, donde los Estados se representan en defensa directa e indirecta de sus intereses históricos, sociales y económicos, mediante la cooperación estrecha y coordinada en operaciones conjuntas, constituyéndose en elemento de disuasión creíble.

La participación militar portuguesa en los tan mencionados roles, es un ejemplo de cooperación y amistad entre Estados soberanos. Vale la pena citar su participación en Namibia, como supervisor de la ONU en el proceso electoral; participación en el Golfo Pérsico, con su Marina de Guerra; participación como observador en Yugoslavia, con fuerzas de tierra, mar y aire, y participación en la Operación Turquesa, con medios aéreos en Ruanda, etc.

## CAPITULO IV

### PERFIL DE LOS LIDERES DEL PROXIMO SIGLO

#### A. Concepto del liderazgo moderno

El avance de la tecnología, la rapidez en las comunicaciones y en general, la gran velocidad a la que marcha día a día la humanidad en todos los campos del desarrollo, no reemplaza en forma alguna la necesidad de un adecuado liderazgo que en los diferentes centros de poder, marque el rumbo de las instituciones.

La educación de los líderes del futuro ciertamente afronta mayores desafíos, toda vez que la nueva era que se aproxima, con todos sus avances y complejidad, exige cada día mayores calidades de aquellos que tendrán a su cargo la toma de decisiones que en algunos casos podrán determinar la supervivencia del género humano.

Un adecuado liderazgo es esencial en toda acción organizada en que esté involucrado un grupo. El líder debe proyectar un poder certero que oriente y promueva los mejores esfuerzos de quienes le siguen, suministrándoles el ingrediente que buscan, ya sea éste dirección, apoyo, organización, estímulo o hasta imaginación y nuevas ideas. El líder debe inspirar ante todo confianza y la mejor forma de lograrlo es proyectando seguridad en las decisiones que toma y en las consecuentes acciones que lleve a cabo.

La capacidad de un líder puede medirse según el grado de reacción y respuesta de sus seguidores. Su eficiencia en el mando será directamente proporcional a los logros de aquellos.

El autoritarismo nunca será el aliado de un buen líder, éste debe infundir respeto y hacer sentir su influencia, erigiéndose en modelo de quienes le siguen.

El cumplimiento de una misión está compuesto de dos etapas: Una inicial de preparación , búsqueda de información, estudio y adopción de una decisión hasta la formulación del plan; la segunda, y más importante es el verificar que el plan se ejecute de acuerdo a la programación.

Dentro de las Fuerzas Armadas el Oficial de Estado Mayor participa de la primera etapa; pero es el líder, el comandante el responsable de la ejecución del plan. Para ello debe hacer que sus seguidores realicen el trabajo e incluso que le ayuden a tomar decisiones, y realicen críticas constructivas. Un buen líder saca lo mejor de cada uno de sus subordinados, conocerá por tanto a cada uno y sabrá cuáles son sus cualidades, limitaciones y que puede esperar de cada uno de éstos, un atributo esencial de un buen líder es su habilidad para reconocer, seleccionar y adiestrar líderes potenciales.

La crítica constructiva constituye elemento de invaluable importancia en la toma de decisiones ya que si bien la decisión final la toma él, para su formulación deben haberse sopesado todos los pros y los contras. Sin embargo, una vez adoptada la correspondiente decisión todo el mundo debe apoyarla y darle cumplimiento.

El líder debe conocer su campo de acción sin necesidad de que sea un experto en todas y cada una de las etapas de la operación, lo que no le resta importancia al interés que debe tener y expresar sobre todas y cada una de las áreas que contribuyen al logro de su misión.

j Finalmente debe señalarse que un buen líder no puede estar despojado de la consideración, comprensión y respeto hacia los demás, pues esas virtudes serán la base del respeto y lealtad que los demás le profesen a él. Igualmente, así como la crítica es necesaria, el justo elogio es el mejor aliciente moral que puede ofrecer un líder a sus seguidores.

Si bien es cierto que el don de mando y la capacidad de liderazgo son virtudes que nacen con la persona, es indudable que una adecuada educación y entrenamiento pueden desarrollar tales aptitudes

## **B. Atributos del Estratega del futuro:**

Aunque sobre este tema es mucho lo que se ha escrito, he escogido, de los escritos de un especialista de Defensa Nacional de la librería del congreso, el señor John Collins, su interpretación de lo que un Líder de estos tiempos debe reunir para guiar los ejércitos del futuro:

Un verdadero estratega **debe ser analítico**. Debe ser capaz de ir más allá de los hechos aislados o ser competente en cualquier materia dada que le permita ver o establecer interrelaciones

**Debe ser pragmático.** En el ambiente que cambia rápidamente, especialmente en el campo tecnológico, el estratega debe anticipar los nuevos retos y ser consciente de la necesidad de revalidar constantemente sus construcciones estratégicas.

**Debe ser innovador.** Desarrollar estrategias, es después de todo, un proceso creativo, uno que constantemente reta el "status-quo".

**Debe tener una educación muy amplia** Pensar estratégicamente requiere de individuos que sean generalistas en lugar de especialistas. Dado el impacto que muchos asuntos diferentes pueden tener sobre el pensamiento estratégico, tendencias políticas, tecnológicas económicas científicas y sociales, los estrategias deben tener una base educacional muy amplia. Muy pocos oficiales poseen estos atributos, es raro encontrar individuos capaces de conceptualizar e innovar en un alto nivel.



## CAPITULO V

### PROPUESTA SOBRE LA EDUCACIÓN MILITAR EN EL MARCO DEL SIGLO XXI

En los Capítulos precedentes se ha analizado el entorno actual que de una manera directa o indirecta afecta la Educación militar. Es un entorno cuyo común denominador es el cambio, un cambio que nos coloca, en el umbral de una nueva época, que ya algunos autores llaman “ **La Era de la Información**” y en el nacimiento de una nueva civilización que dominará con “ordenadores” la decadente cultura cuyo símbolo fue la cadena de producción en serie.

Esta transformación en el campo político, económico, militar y sico-social, produce efectos y alteraciones en todas las estructuras de las diferentes organizaciones sobre las que el mundo está pivoteando. Tal vez la más crítica y capaz de sentar las bases para que el hombre se adapte a los cambios y los aproveche, es la educación.

El hombre tendrá que asimilar toneladas de información, nuevas formas de hacer las cosas y lo que es más importante, nuevas formas de pensar y acondicionar su medio, buscando elementos que lo preparen o equipen para un nuevo mundo.

En el campo militar es indiscutible la importancia de la educación, como preparación para la llegada del siglo XXI. Afortunadamente la tecnología está a su alcance para ayudarle.

Como se vio en los Capítulos precedentes, las Fuerzas Militares, aún cinco años después de la terminación oficial de la Guerra Fría, todavía se debaten en determinar cuál es el rol que les corresponde dentro de la sociedad, una vez desvanecida la amenaza del Comunismo . Se firman grandes Acuerdos y se

estrechan las relaciones de todo orden con antiguos vecinos con quienes se han arreglado o pospuesto indefinidamente, diferendos limítrofes.

Al parecer los problemas de Defensa, razón principal de las Fuerzas Militares, no darán mayores dolores de cabeza que los que puedan surgir internamente dentro de cada país, debido a las presiones de otros sectores de la sociedad que tratan de echar mano del presupuesto de Defensa, para otros menesteres, de momento más críticos.

Surgen entonces, y como resultado de todos los cambios, un sinnúmero de conflictos de seguridad interna entre los países, que en algunos casos sobrepasan la capacidad del Estado para afrontarlos con sus Fuerzas de Seguridad y Policía, teniendo que apelar a las Fuerzas Militares, que se ven evocadas a actuar dentro de un ambiente dentro del cual no existe ordenamiento jurídico adecuado y el enemigo no es un ejército semejante, sino que puede ser desde bandoleros hasta criminales de "cuello blanco".

En el contexto interamericano, tal vez solo Estados Unidos, se podrían ver involucrados en una guerra convencional, muy distante del continente, donde pudiera emplear la tecnología de la "Era de la información". Los ejércitos de los demás países del Continente Americano, sin descuidar su función esencial de Defensa Nacional, deberán prepararse para apoyar al gobierno en asuntos de seguridad nacional; es decir, disponerse a preservar el orden interno, cosa que no será nada fácil puesto que tanto la tecnología misma, como el sentido altamente competitivo que se impone en este nuevo orden de mercadeo, dejarán a miles de desempleados, muchos de los cuales buscarán en la delincuencia la solución a sus problemas.

De cualquier forma, ya sea dentro del contexto convencional, guerra irregular o guerra contra el crimen organizado y el terrorismo, los ejércitos tendrán que hacer cambios profundos, tanto en sus instituciones educativas de cualquier nivel, como en sus sistemas de selección, promoción, capacitación y manejo de personal, que permitan identificar y proyectar los futuros líderes de la Institución.

Así mismo, los ejércitos deben prepararse en asuntos políticos y económicos para servir mejor a la nación, y esto deberá reflejarse en los currículum a diseñar.

El Militar seguirá siendo un protagonista dentro de la problemática interna del país. Debe comprender la naturaleza de la guerra política, la problemática económica y social de su medio, de la región y del mundo. Debe tener una aguda percepción de las amenazas que se ciernen sobre su país, para prevenirlas antes de tener que reprimirlas.

Si es en el campo de la guerra contra la subversión, debe tener la capacidad de combatir este fenómeno no con balas, sino quitándole piso político, ganándose el aprecio de la población y haciendo que ésta le retire su apoyo a la subversión. Debe el Militar interactuar con organizaciones no gubernamentales, debe ser un diplomático, un experto en el manejo de los medios de comunicación, un líder promotor de la integración comunal a nivel de regiones amenazadas por entes subversivos. Es ése el perfil que necesitamos para el oficial el suboficial y el soldado.

Cada Institución debe determinar antes de desarrollar su curriculum, qué tipo de militar requiere para enfrentar las amenazas particulares que su país enfrentará en el futuro. Definida y tomada esa decisión estratégica, que tendrá resultados solo en el mediano y largo plazo, reestructurará su doctrina para reevaluarla en función de la misión y de la visión que se haya forjado de sus Fuerzas Militares, para incluir aquellos nuevos roles que cumplirán, tanto en relación con su problemática externa e interna, como dentro del contexto internacional, en operaciones llamadas "De No Guerra", "Peace Keeping", "Peace Making", "Peace Building", etc.

Vimos a lo largo de este escrito, cómo los Estados Unidos han realizado cambios dramáticos tanto en su doctrina, como en la forma de preparar su ejército ante lo que llamó "**La Revolución en Asuntos Militares**", "Revolution in Military Affairs" (RMA).

Los cambios percibidos no han sido solo en el papel, un ejemplo claro de inversión en infraestructura es el edificio "Collins Hall" en el seno de la Escuela Superior de Guerra en Carlisle, cuyo costo ascendió a los Veinte Millones de dólares y se equipó con un sistema "State of the art" para convertirlo en el "Simulador" más moderno del mundo, con un costo de otros 35 Millones de dólares, donde se entrenan los oficiales para hacer la guerra y la paz, y donde se pueden hacer las simulaciones de juegos de guerra y de cualquier otro tipo, en la forma más real y con todas las facilidades que proporciona la era de la información.

Proporcionalmente a sus recursos, los otros países del continente tendrán que invertir en educación militar si desean adquirir la capacidad de caminar, o mejor, volar, al lado de los cambios que estamos presenciando.

A continuación me propongo describir el modelo ideal de estructura educativa que debe tener un país que llegue al siglo XXI con la intención de dotar a sus oficiales suboficiales y soldados, de los instrumentos que les permitan enfrentarse a las amenazas de los nuevos tiempos. Simultáneamente y en apoyo de mi propuesta, expondré bajo una personal interpretación, la síntesis de algunas ideas que autores referidos en la bibliografía, han lanzado audazmente al mundo.

La educación o formación de un soldado y un líder está cimentada en tres grandes columnas:

**La Educación Militar formal**, que dan los institutos de educación de las FFMM.

**La Experiencia Profesional**, que se obtiene en el ejercicio de los cargos, asignaciones y responsabilidades otorgadas dentro de la Fuerza o fuera de ella, y

**EL Autoaprendizaje.**

## **A. EDUCACIÓN MILITAR FORMAL**

La primera gran columna llamada también Educación Institucional, tiene dentro del Continente Americano los más diversos niveles, destacándose unas instituciones que ya han dado el gran vuelco y otras que se encuentran todavía atadas a viejos paradigmas que es necesario romper, para que se modernicen y puedan cumplir con la sagrada misión de proteger los intereses vitales de sus compatriotas.

En breve y como conclusión de esta investigación, presentaré unas pautas que en mi concepto, permitirán llegar al cambio que exigen los nuevos tiempos.

La educación institucional abarca básicamente cuatro ámbitos: La selección, la formación, la capacitación y la educación por extensión.

### **1. Selección**

Se refiere al proceso mediante el cual se escoge la " materia prima" que ha de moldearse para formar el Militar y el líder del futuro.

Las instituciones deben revisar rigurosamente los procesos de selección a todos los niveles.

En el nivel inicial, la materia prima proviene de hijos de hogares bien formados, que estén en la edad de iniciar sus estudios universitarios. Es necesario un gran esfuerzo en el campo de publicidad y motivación, para que se presenten a concurso los mejores.

El proceso de selección a nivel de los cursos de capacitación , especialmente para los cursos de Comando y Estado Mayor, debe obedecer a unas pautas que permitan identificar y escoger a los oficiales que con mayor proyección dentro de la Institución y constituir un concurso de méritos y no un curso al cual se acceda en forma automática por-el solo hecho de cumplir un

periodo de tiempo reglamentario. Los seleccionados no deben ser sometidos a más pruebas, puesto que ya se ha verificado que cumplen las exigencias necesarias.

En esta forma, el instituto deja de ser un filtro, para convertirse en el capacitador o formador del militar que se requiere. Esto es verdaderamente importante, ya que permitirá hacer cambios substanciales en la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminados a enseñar a pensar, más que a memorizar.

Los ordenadores, con sus bases de datos, se convierten en una extensión del ser humano y éste deberá aprender el arte de desentrañar del computador, la información que requiere para la toma de una decisión.

## **2. Formación y Capacitación.**

Constituyen responsabilidad de las Academias de formación militar de las respectivas Fuerzas y a los institutos militares de educación superior, respectivamente. A tal efecto, éstas deberán orientar su esfuerzo hacia tres campos: el campo de La formación profesional propiamente dicha dentro de su especialidad, el campo científico y el campo humanístico.

El Primero se refiere al quehacer diario de la profesión militar en general (operaciones tácticas, operaciones estratégicas etc.), el Segundo a las bases científicas o herramientas que le permitan desarrollar su capacidad para conceptualizar y resolver problemas ( matemáticas, física etc.) y el Tercero le ayuda a entender su condición humana y su función dentro de la sociedad frente a la cual debe proyectarse. (Filosofía, Historia, Geografía etc.).

Todas las materias y asignaturas de un curriculum, encajan en estos tres campos y dependiendo del énfasis, la intensidad y la profundidad de cada campo, los cursantes, una vez cumplido el ciclo, serían recibidos como técnicos, tecnólogos o profesionales.

Las carreras técnicas son las de menor duración y enfatizan principalmente los dos primeros campos, siendo el primero, el de mayor intensidad: Hasta un 70% del curriculum; la formación científica un 20% y la humanística un 10%

En los diferentes países, las entidades del gobierno que regulan la educación, fijan la intensidad de cada campo para acreditar los correspondientes estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.

En el caso de Colombia, por mencionar un ejemplo sobre el cual tuve experiencia directa en años recientes, se modificaron los programas de

educación técnica que recibían los suboficiales y se elevó el nivel de Carrera Técnica al de Carrera tecnológica, cumpliendo con las exigencias del Ministerio de Educación, en cuanto a la formación científica y humanística, quedando esta última con un 20% de intensidad horaria, en relación con los otros dos campos.

Frente a las carreras universitarias, el mínimo requerido en Colombia, para acreditar un título de pre-grado en cuanto al campo de la formación humanística, es del 30% del pénsum académico.

En el caso específico de la Fuerza Aérea Colombiana, que puede ser el mismo caso de otros países del continente, apenas se va a cumplir una década

*desde su*  
creación de la carrera de Administrador Aeronáutico, lo que abrió espacios para que otros oficiales puedan, con este título profesional, acceder a estudios de post-grado, magister y doctorado.

Algunos países del continente no tienen homologados los estudios militares frente a las entidades que regulan la educación superior, lo cual limita las posibilidades de subir el nivel académico y profesional de los Institutos militares y del personal militar en general. Tal Homologación podría ser un primer paso hacia la reestructuración de las entidades a cuyo cargo se encuentra la instrucción militar.

El segundo y más importante paso en la reestructuración de las Instituciones Militares, está relacionado con el capital humano, que dirige y conforma la parte docente de estos institutos de nivel superior. Es un proceso que comienza por establecer y hacer cumplir los requisitos académicos tanto del personal directivo y administrativo, como del sector docente

Esta etapa, algo lenta pero indispensable, requiere estrategias que ya algunos países han adoptado, como por ejemplo, establecer la especialidad de la carrera docente dentro de la institución, para evitar lo que a menudo se observa en nuestras escuelas de formación, y es que se tienen Oficiales desempeñándose como decanos o docentes, sin tener los fundamentos ni aptitudes necesarias, no solo para transmitir conocimientos, sino para, orientar, asesorar, evaluar, escribir o hablar.

Cualquier estrategia que se adopte, debe considerar, que todo el personal de planta además de su preparación como docente, deberá contar con la experiencia real y suficiente en el campo de batalla, por así decirlo. La profesión militar tiene implícito por excelencia, el ingrediente teórico práctico, en todas sus manifestaciones o actuaciones; por lo que deducimos también que tanto docente como discante, deben enseñar y aprender dentro de un ambiente físico e intelectualmente dinámico.

De lo anterior podemos deducir el tercer paso de este proceso, el cual se denominaría " Una revolución en la metodología del proceso de enseñanza-Aprendizaje.

Vimos cómo en algunos Institutos militares del continente, todavía predominan los sistemas ortodoxos, donde el instructor transmite conocimientos a la luz de doctrinas rígidas y posteriormente se esperaba que el alumno dé la solución del instituto, en concordancia con éstas.

Consideramos que existen ciertos mitos que deben reevaluarse si se pretende promover la iniciativa, y preparar el camino hacia el gran cambio que trae el nuevo siglo:

El primero se refiere a los instructores que solían ser los protagonistas del salón de clase. ahora son los alumnos. La cátedra magistral está desapareciendo de todas las universidades del mundo; ahora el papel del maestro se circunscribe a la dirección y apoyo del alumno, a facilitarle el aprendizaje, orientando la discusión, coordinando las actividades, absolviendo dudas y estimulando al alumno a dar lo mejor de sí.

Ahora bien, si se ha adelantado un adecuado proceso de selección, el alumno no es un extraño que debe examinarse para ver si después de veinte años de servicio, tiene o no las condiciones intelectuales, físicas y morales para continuar en la institución, a través de un sinnúmero de pruebas escritas sobre teorías contenidas en libros, siempre disponibles, para ser consultados.

Otro paradigma que debe vencerse es el de considerar el aprendizaje como un mecanismo que opera en forma automática, una vez se recibe la información. El proceso cognoscitivo requiere de un ambiente apropiado que en lo posible reproduzca las condiciones dentro de las cuales, lo aprendido se va a aplicar al tomar una decisión. Este mecanismo debe repetirse las veces que sea necesario, hasta alcanzar el punto en que analizados los aciertos y los errores, se consolide el criterio del alumno, elemento de invaluable importancia en la formación de un líder .

El instrumento metodológico más eficaz para la asimilación de conceptos, desarrollo de la capacidad de análisis y ejercicio de toma de decisiones bajo presión, lo constituyen los llamados "Juegos de guerra.

En la actualidad se diseñan numerosas metodologías que facilitan y consolidan el aprendizaje. Así mismo existen calificados expertos en tal campo, que deben ser aprovechados al máximo por las entidades de educación, no solo en beneficio del alumno sino por igual del instructor, quien día a día deberá prepararse y actualizar tanto sus conocimientos como sus métodos de enseñanza.

La tarea más ardua que tienen las escuelas de formación militar, una vez se disponga del personal idóneo, es el desarrollo de cada programa en forma dinámica y coherente, siguiendo unos objetivos predeterminados con base en la concepción que se tenga del tipo de fuerzas militares que requiere cada país.

Como hemos visto, la tecnología cada vez más sorprendente se encuentra a la mano, para reforzar el potencial de los instrumentos metodológicos que día a día se aplican. Sería de gran utilidad que a nivel continental, se implementara el intercambio de software para juegos de guerra, en el cual varios países han alcanzado altos niveles de desarrollo.

Para concluir, uno de los campos en los que el avance de la humanidad se apreciará en toda su intensidad, es el de la educación. El Hombre ha comprendido que es tanto lo que requiere aprender y tan corto el tiempo que le va a ser útil ese conocimiento, que está tratando de ampliar la capacidad del cerebro para aprender y mejorar las técnicas y los elementos que facilitan el aprendizaje. A la vez están apareciendo un sinnúmero de nuevas disciplinas académicas y proliferando una cantidad de centros de estudios que en forma presencial o a distancia, preparan a los individuos durante su carrera profesional.

Las grandes empresas han tenido que implementar toda suerte de cursos de capacitación para su personal, como elemento esencial para mantenerse competitivos en esta economía de mercado.

De igual manera, las instituciones militares tendrán que desarrollar y mejorar sus programas de capacitación y extensión, aprovechando los recursos de su propio país o a través de intercambios con otros países, para mantener actualizados a los miembros de la institución.

### **3. Programas por extensión**

En cuanto a programas por extensión, es indispensable que el oficial tenga las facilidades y el apoyo de la Institución, para continuar sus estudios superiores e incluso obtener especializaciones y maestrías. En este sentido, las FFMM de los Estados Unidos, constituyen un ejemplo extraordinario, por el alto número de Oficiales Generales que han obtenido estudios de post grado.

Un estudio comparativo, realizado por el Centro de Dirección Creativa del Estado de Carolina del Norte, revela que mientras en el sector Privado solo el 19% de los ejecutivos tienen estudios de post grado, el 88% de Generales de Brigada cuentan con estudios avanzados.



En los escalones inferiores del Ejército de USA, también se observa que el nivel educativo de los soldados, es muy superior, comparado con los soldados reclutados para la guerra del Vietnam. La siguiente cifra es muy elocuente para reafirmar este hecho sin precedentes: el 98% de los soldados voluntarios que fueron enviados al Golfo Pérsico, habían concluido sus estudios de secundaria y muchos ya tenían estudios universitarios.

Innumerables datos históricos demuestran que la calidad en el factor humano, supera con creces la calidad del material bélico. "Las armas son solo tan inteligentes como quien las utiliza", decía un Oficial de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos.

Todavía recientemente se consideraba que una División requería 10.000 soldados. Sin embargo, con la nueva tecnología, unos 4000 soldados cumplirán la misma misión de una División. La razón se debe en parte a la tecnología inteligente; pero para que ésta pueda ser empleada eficazmente se requieren soldados con un nivel de educación mucho mayor. Con las tendencias de reducción de personal de todas las Fuerzas Militares del mundo, no queda otra opción que preparar todo el personal y dotarlo de tecnología moderna, para hacerlo aún más eficiente.

Otro paradigma por desvirtuar es el de pensar que los ejércitos debían tener dos tipos de hombres, los que pensaban y los que hacían la lucha o combatían directamente. Hoy se ha desvanecido esa línea y todos los que hacen la guerra son esencialmente pensantes.

Recordemos que educarse no es simplemente "llenarse de conocimientos"; esto es solo una parte y especialmente en instituciones como las Fuerzas Militares que son depositarias del patrimonio moral de un país y su columna vertebral. requieren además del conocimiento, de un cúmulo de valores, virtudes, y conciencia patriótica, que solo se obtiene por experiencias vividas y bajo el contacto directo con las instituciones responsables del PME.

Es muy cierto también que la necesidad de actualización académica es permanente en este ambiente político militar, que los cursos del PME en todos los países del continente, no son suficientes dentro de una carrera militar de 35 años y que aumentarlos representa un costo muy grande para las instituciones, en términos de disponibilidad de sus cuadros en el cumplimiento de un creciente número de tareas.

Las FFMM de Colombia están considerando ya la posibilidad de aumentar <sup>un</sup> sus cursos para que los oficiales de grado de Teniente Coronel asciendan a Coronel y así mismo otras instituciones están sopesando su necesidad de aumentar cursos entre algunos grados. Valdría la pena considerar cómo se beneficiarían los Militares del futuro con cursos más cortos pero más periódicos y

mejor enfocados, como también analizar las implicaciones de tener menos cursos pero con un sistema PME constante, basado en la educación no presencial o semi-presencial, apoyada en las metodologías modernas para el aprendizaje.

Sería indispensable también, evaluar cómo las innovaciones que empiezan a materializarse en materia educacional, se adaptarían a la "Revolución de los asuntos militares" (RMA)

Pero más que evaluar cómo debe ser enseñada y aprendida la educación profesional militar, debe considerarse, a la luz de los cambios revolucionarios en materia político militar, qué debe enseñarse en los institutos de educación superior del Continente, quién debe ser formado dentro de las filas de los ejércitos, quiénes serán los educadores, qué experiencia y requisitos serían los adecuados para asignarles semejante responsabilidad. y, qué tecnologías serán más apropiadas, para que la formación del militar sea integral y exquisitamente balanceada entre valores, virtudes, conocimientos y experiencias, dentro de un ambiente que multiplique estos factores por el espíritu del cuerpo, la sensibilidad hacia el mundo que lo rodea y la funcionalidad u operatividad conjunta para cumplir esos nuevos roles.

#### 4. Educación a distancia

Si cada cinco años los conocimientos de un individuo, especialmente en aspectos de tecnología de punta, dejan de ser útiles por obsoletos, la pregunta es cómo evitar ser arrollado por la tecnología y por el conocimiento ?, Cómo mantenerse al día?

Especialmente para algunos países cuyas fuerzas militares se hallan comprometidas a fondo con la lucha contra la subversión, es muy difícil atender los cursos regulares para promoción y más difícil aún, pensar en extenderlos en duración. Cómo enfrentar esta situación?

Algunos países del Continente tienen implementada la educación a distancia y semi-presencial, con buenos resultados. La red Internet podría facilitar enormemente esta actividad.

En Colombia se han hecho intentos de implementar la Educación a Distancia y semi-presencial, tanto en el Ejército como en la Policía Nacional, durante los años 80, pero razones de tipo logístico, tales como el envío de material y costos de transporte de los alumnos, impidieron que se diesen los resultados esperados. Caso contrario sucedió en la Fuerza Aérea Colombiana, donde el curso para ascenso a Capitán, se extendió de seis meses a un año, teniendo seis meses de educación a distancia semi-presencial y seis meses presencial, con resultados bastante satisfactorios. Los cursos con menor número de alumnos que el Ejército y la Policía, así como su concentración en pocas

Bases Aéreas, facilitaron el programa. Sin embargo, "Saliendo un poco del cajón y con ayuda de los modernos sistemas llamados " Hiperlearning tools" o herramientas para el "hiperaprendizaje", están al alcance en los sitios más remotos de planeta a través de transmisiones satélite, cursos en video cassetes, seminarios interactivos "On line", programas de instrucción por multimedia, la realidad virtual, inteligencia virtual, inteligencia artificial y sistemas expertos. Todo esto será el pan de todos los días en la formación profesional militar.

Surge entonces la pregunta sobre el papel que la educación a distancia basada en modernas tecnologías, tendría sobre las instituciones que imparten formación profesional militar; En qué medida esta educación reemplaza o complementa la educación formal convencional actual? Es conveniente? Algunos analistas advierten sobre las implicaciones negativas que una educación tan individualizada pueden traer consigo especialmente en cuanto se refiere al ambiente que moldea el espíritu de cuerpo y el trabajo en equipo, dando la oportunidad de ejercer el liderazgo, y tomar decisiones dentro de los ejercicios de combate simulados.

Ante todo se requiere tomar la decisión y estar convencidos de que el ingrediente principal de la guerra es el factor humano, y del siglo XXI, el conocimiento.

## **B. EXPERIENCIA**

Uno de los paradigmas más arraigados dentro de la actividad de las Fuerzas Militares del continente con relación a la actividad del personal militar, es que son como decimos en Colombia, " Toderos", es decir, que el militar lo puede hacer todo. Desde el primer contacto con las academias de formación, se aprende que el militar es "un mago" por que podrá cumplir cualquier orden que se le de sin entrar en más consideraciones. Es así como vemos ingenieros administrando personal, oficiales de mantenimiento en operaciones psicológicas y oficiales de inteligencia elaborando un pedido aeronáutico.

Como han coincidido muchos analistas y expertos en liderazgo después de estudiar los rasgos comunes de los grandes líderes de la historia, la experiencia constituye uno de los elementos esenciales y comunes a todos ellos, entendiendo por ésta los conocimientos y actitudes adquiridos con la práctica continua y eficiente de una determinada actividad.

En el ámbito militar se aprende a mandar, cuando se ha sometido por muchos años a obedecer, se aprende a entender los rigores del campo de batalla solo cuando se ha experimentado en forma directa sus amenazas y peligros, se aprende a conducir ejércitos a la victoria por que se han vivido en esencia mil experiencias relacionadas con los atabares de la lucha.

El gran Mahatma Ghandi, educado en Londres, tuvo que volver a su patria, la India, renunciar a todo y vivir como los campesinos en humillante pobreza, para poder entender su pueblo y así conducirlo a la independencia.

Las instituciones Militares deben escoger sus líderes y proyectarlos. Desde los primeros años en la institución, se pueden ir identificando aquellos militares con rasgos sobresalientes, con el fin de proporcionarles la experiencia que requieren, mediante la asignación de cargos específicos que lo vayan preparando en una dirección acorde con sus inclinaciones y potencial.

Cuántas veces hemos visto Oficiales con gran potencial que se alejan de la institución, por razones que ésta sin mucho esfuerzo, puede solucionar ?

Con una convicción de la importancia que en la educación global tienen las oportunidades de obtener experiencias reales y constructivas, debe diseñarse y estructurarse un programa o sistema de seguimiento que permita planear la carrera del personal, de tal forma que exista coherencia tanto para la institución como para el individuo en la asignación de cargos.

### **C. AUTOPREPARACION**

Una característica común de los grandes líderes, es que han sido autodidactas . A través de la lectura e investigaciones personales, han descubierto tanto la naturaleza de la vida, como la dimensión del ser humano y de sí mismos. Por sobre todo han aceptado su papel dentro de la sociedad, proyectándose con tan ejemplar vocación, que han producido los grandes virajes en la historia de la humanidad.

El riesgo que observo ante la avalancha de conocimientos que el hombre tiene que asimilar para poder sobrevivir a las exigencias rutinarias de esta sociedad , es que no le quede suficiente tiempo de reflexionar sobre lo que es verdaderamente esencial en la vida y se torne aún más materialista, egoísta y agresivo.

Cabe reflexionar sobre la verdadera importancia de la autopreparación. La observación que deseo hacer, no es sobre la facilidad para obtener información en esta era que lleva su mismo nombre, sino sobre la dificultad para que los futuros líderes encuentren y utilicen esas sencillas verdades, oscurecidas por montañas de procedimientos y técnicas. Será ésta la razón por la que en los últimos tiempos carecemos de líderes que nos hagan reflexionar por unos instantes sobre lo fundamental?.

Cabe reflexionar que la verdadera importancia de la autopreparación radica no en la captación vana e indiscriminada de conocimientos, sino en la

búsqueda de los valores y principios fundamentales que permitan asimilar y utilizar lo aprendido en bien de la humanidad.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

En las postrimerías del Siglo XX se ve surgir una nueva civilización que a través del manejo de la información dominará el mundo,.

El nuevo orden mundial impone nuevos retos que desafían a las Fuerzas militares, obligándolas a reestructurarse y a concebir nuevas formas de liderazgo a fin de garantizar la seguridad y defensa de las naciones.

La guerra entre naciones está siendo reemplazada por los conflictos internos.

Las instituciones de Educación Profesional Militar en el continente, deben reorientar sus estructuras y metodologías para propiciar la formación de líderes.

La educación es la herramienta fundamental para lograr que las Fuerzas Militares del continente enfrenten con éxito los cambios que trae el nuevo siglo.

La formación de un líder militar está cimentada en la educación militar formal, la experiencia profesional y el autoaprendizaje.

Los adelantos tecnológicos como se ha visto a través de la historia, serán los protagonistas que determinarán la forma como se librarán las batallas del futuro.

La finalización de la guerra fría, el avance de la tecnología y nuevas amenazas tales como el narcotráfico y el terrorismo, exigen del militar de hoy nuevas habilidades y conocimientos que difieren mucho del patrón clásico.

Uno de los principios que deben orientar las nuevas metodologías que se diseñen, es la prevalencia de los mecanismos que enseñan a pensar, frente a aquellos que se limitan a almacenar información, siendo la creatividad el común denominador de todos los procesos que llevan a la toma de decisiones.

El objetivo principal que debe buscar cualquier sistema educacional militar es la formación de líderes con el perfil que demanda la revolución en los asuntos militares.

Los ejércitos tendrán que hacer cambios profundos, tanto en sus instituciones educativas de cualquier nivel, como en sus sistemas de selección, promoción, capacitación y manejo de personal, que permitan identificar y proyectar los futuros líderes de la Institución.

El Militar seguirá siendo un protagonista dentro de la problemática interna del país. Debe comprender la naturaleza de la guerra política, la problemática económica y social de su medio, de la región y del mundo. Debe tener una aguda percepción de las amenazas que se ciernen sobre su país, para prevenirlas antes de tener que reprimirlas.

El campo humanístico debe intensificarse en los programas académicos, dadas las interrelaciones de todo orden que determinan el quehacer diario del soldado y la gran responsabilidad que asume al tener bajo su cuidado medios cada vez mas letales.

Debe el Militar interactuar con organizaciones no gubernamentales, debe ser un diplomático, un experto en el manejo de los medios de comunicación, un líder promotor de la integración comunal a nivel de regiones amenazadas por entes subversivos.

Las Instituciones deben determinar, antes de desarrollar su curriculum, qué tipo de militar requiere para enfrentar las amenazas particulares que su país enfrentará en el futuro.

Proporcionalmente a sus recursos, los países del continente tendrán que invertir en educación militar si desean adquirir la capacidad de enfrentar el milenio que entra.

La homologación de estudios militares frente a las entidades que regulan la educación superior es un paso importante para abrir oportunidades de realizar postgrados en las diferentes universidades

El capital humano dentro de las instituciones de educación, es el principal garante del nivel académico; por lo tanto, la selección de directivos y docentes debe efectuarse con el mayor rigor

El instrumento metodológico más eficaz para la asimilación de conceptos, desarrollo de la capacidad de análisis y ejercicio de toma de decisiones bajo presión, lo constituyen los llamados "Juegos de guerra.

La educación a distancia es una alternativa para la capacitación de los cuadros, sin embargo se advierten limitaciones en el desarrollo de líderes, el trabajo en equipo y la fijación de conceptos y actitudes.

La experiencia profesional es un elemento indispensable en la formación de líderes . Corresponde a la institución militar planear adecuadamente la asignación de cargos entre quienes deba proyectar para las mas altas posiciones, a fin de que reciban la experiencia correspondiente.

La autopreparación del militar debe ser promovida y facilitada por la institución respectiva



## BIBLIOGRAFIA

Committee on Armed Services House of Representative, Professional Military Education, Hearings before the panel on military education, Washington, D.C., U.S. Government Printing Office, 1990.

United States General Accounting Office, Military Education, Implementation of Recomendations at the National War College, Washington, D.C. U.S. Government Printing Office, 1992.

U.S. Army Training and Doctrine Comand (TRADOC) "Strategic Plan 1995"

Bunker, Rpbert J. "La Guerra de la Tercera Ola... Un Análisis Critico de las Formas de Guerra descritas por los Toffler". Military Review. Aug. 1995, p 69-73.

Bradley, Omar S. "Liderazgo". Military Review, Junio 1995, p 63-67.

Chilcoat, Richard A. "The Fourth Army War College..Preparing Strategic Leaders for the next century". Parameters, Abril 1995, US Army War College Vision Statement, p 3-17.

Cheyre, Emilio E. "Tendencias de la Educación Militar, en el Marco del Cambio en el Conocimiento". Military Review, Dic 1995, p 18-25.

Cronin, Patrick M. "The Pacific century and Future Causes of War". Joint Force Quarterly, summer 1996, p 115-116.

Harback, Herbert F. "Lerñing Leader XXI." Military Review, June 1995, p 30-37.

Horner, Donald H. "Leader Development and Why It Remains Important". Military Review, Aug. 1995, p 76-87.

Haseman, Jhon B. "The FAO... Soldier-Diplomat for The New World Order". Military Review, Sep. 1994, p 74-76.

Kenney , Steven H. "Professional Military Education and the Emerging Revolution in Military Affairs" AIRPOWER, Fall 1996, p 50-64.

Matthys, Erik T. "Harnessing Technology for the Future". Military Review". June 1995, p 71-76.

Matthys, Erick T. "Reorganización del Ejército en la Era de la Información en el Futuro". Military Review, Junio 1995, p 44-49.

Nowowiejski Dean A. "A New Leader Development Paradigm" Military Review", Aug 1995, p 70-75.

Owens, William A. "The Emerging Systems of Systems". Military Review, June 1995, p 15-19.

Peters, Ralf. "The Culture of Future Conflict". Parameters, Abril 1995, US Army War College Vision Statement, p18-27.

Riccardelli, Richard F. " The Information and Inteligence Revolution" Military Review, Oct 1995. p 82-87.

Stewart, Jhon F. "Intelligence Strategy for the 21st. Century". Military Review, Oct. 1995, p 75-81.

Sullivan, Gordon R. "A Vision of the Future". Military Review", June 1995, p 5-14.

Sullivan, Gordon R. "Como se librará la Guerra en La Era de la Información". Military Review, Junio 1995, p 26-43.

Toffler, Alvin y Heidi. "Las guerras del futuro" , segunda edición, Barcelona, 1994

Ware, Lewis. "Warriors of the 13th Generation". Joint Force Quarterly , summer 1996, p 8-10.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LAS FF.MM.

"TOMAS RUEDA VARGAS"



201006089