



Estado actual e importancia de las carreras
intermedias en el país

Jaime Quintero Arias

Trabajo de grado para optar al título profesional:
Curso de Información Militar (CIM)

Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"
Bogotá D.C., Colombia

FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

T 886

181

23
3 libros

ESTADO ACTUAL E IMPORTANCIA DE LAS
CARRERAS INTERMEDIAS EN EL PAIS

Mayor JAIME QUINTERO ARIAS
Alumno CIM-EJC

ESTADO ACTUAL E IMPORTANCIA DE LAS CARRERAS INTERMEDIAS EN EL PAIS.-

La estructura del sistema socio-económico del país, la diversificación de la enseñanza en diferentes niveles, la pérdida de principios y valores humanos, el éxodo de campesinos a las ciudades atraídos por el espejismo de la técnica y la industria, el alto costo de la educación universitaria, y el deseo de jóvenes y adultos de mejorar su nivel cultural, son algunas de las tendencias sociales que obligan a la promoción, planeación y desarrollo de los servicios de orientación vocacional en las carreras intermedias en el país.

Al respecto, en materia legislativa el Gobierno Nacional ha expedido el Decreto No. 1419 de 1.978 que sobre el tema determina:

"ARTICULO 17 - El ciclo de educación intermedia profesional se considera como una continuación en forma articulada de las modalidades vocacionales del ciclo de educación media vocacional. También puede ser considerado como un ciclo independiente ofrecido por entidades oficiales o privadas, al cual se integrará después de haber obtenido el bachillerato en cualquier modalidad, caso en el cual será necesario cumplir una etapa de nivelación previa a la iniciación del ciclo de acuerdo con los pre-requisitos que exija la rama profesional escogida."

"ARTICULO 18 - La aprobación del ciclo de estudios de nivel intermedio profesional da derecho al título de TECNICO-PROFESIONAL intermedio en la rama profesional correspondiente".

Sin embargo, y a pesar de la preocupación que existe al respecto por parte del Estado, es alarmante el porcentaje de falta de interés y conocimiento por parte de los estudiantes de bachillerato sobre este tipo de carreras, ya que éstos durante su época de estudios de educación media se interesan principalmente en el estudio futuro de carreras universitarias superiores; es así como el estudiante bachiller en gran porcentaje forma su convicción para ingresar a los estudios de Universidad al rededor de aspectos cuantitativos:

- a) La carrera es rápida (determinante económico)
- b) La carrera produce dinero (determinante económico)
- c) La carrera da posición social (determinante social)
- d) En otras circunstancias no alcanza a obtener los puntajes válidos para la facultad deseada y escoge otra al azar.

Solamente cuando el estudiante se acoge al primer determinante, que se refiere al factor tiempo, que redundará en el factor dinero, opta por estudiar una carrera intermedia, de más corta duración que una carrera profesional; igual puede ocurrir en la circunstancia anotada en el literal (d), evento en el cual cambia de objetivo de estudio, acogiéndose

a una carrera técnica intermedia. Si el estudiante tiene en mente la conveniencia de un alto estado económico y social, indefectiblemente hará todo lo que esté a su alcance para realizar una carrera de las comunmente conocidas como profesiones liberales.

De todas maneras debe anotarse que la importancia de las carreras intermedias en el país crece día a día, prestando su colaboración y apoyo a la gran cantidad de estudiantes que por muchos factores no pueden ingresar a los altos estudios universitarios. Sea esta la oportunidad de señalar que la educación tecnológica es la fase culminante de la educación vocacional, tomada ésta en su concepción de preparar para el ejercicio de una profesión u oficio más o menos especializado. Da al individuo los conocimientos, dextresas y comportamientos que se requieren para desempeñar con competencia los roles ocupacionales de una actividad laboral específica o de un reducido grupo de ocupaciones afines.

La expresión educación tecnológica debe emplearse en el amplio sentido de abarcar todos los aspectos de la educación vocacional en su más alto nivel, la cual además de una enseñanza de estudios generales, entraña el aprendizaje de ciencias y tecnologías afines, y la adquisición de conocimientos prácticos referentes a las ocupaciones especializadas del sector industrial, agrícola, comercial y otros análogos, así como los servi-

cios sociales y demás aspectos de la economía.

En otras palabras, la educación tecnológica prepara personal técnico a nivel post-secundario en carreras prácticas con fines ocupacionales inmediatos, de acuerdo con la demanda del mercado laboral. Recientemente se ha tratado de vincular de manera estrecha la educación tecnológica con la empresa, con el propósito de lograr una verdadera correlación entre el plan de estudios y las necesidades reales del sector empresarial.

Son muchas y variadas las carreras tecnológicas que existen hoy en día en el país y que conforman el programa de orientación vocacional y profesional que ofrece la Nación a los estudiantes de los colegios de bachillerato, de las cuales se hará una descripción suscita, anotándose que la gran mayoría de ellas tiene una duración de seis semestres (máxima) y que a la culminación de los respectivos estudios, se adquiere el título de Técnico o Experto en la correspondiente especialidad.

1. ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES DE SERVICIOS

Rama tecnológica que tiene por objetivo la organización, administración y dirección de los establecimientos donde se prestan servicios personales en las áreas de alimentos, vivienda y vestido.

2. ARTE Y DECORACION

La decoración es una carrera de corta duración, perteneciente a las artes menores, complementaria y auxiliar de las ciencias mayores, que requiere una larga dedicación y aptitudes específicas. Las artes menores constituyen una variada gama donde cada uno cuenta con autonomía, son complementarias de otras disciplinas y son requeridas cada día más por la sociedad. La decoración, una de ellas, colabora con el aspecto social de la arquitectura; otras son el dibujo arquitectónico, el diseño gráfico y el dibujo publicitario.

3. AUXILIAR DE INGENIERIA ELECTRICA

Comprende la formación de técnicos para el estudio y manipulación de los dispositivos que contienen módulos de funcionamiento eléctrico. El técnico en electrónica establece un lazo práctico con los ingenieros clásicos.

4. AVIACION CIVIL

La aviación civil forma al profesional que tiene como funciones principales hacer todos los preparativos para un vuelo, planear, operar y supervisar instrumentos de vuelo, mantener el curso y responsabilizarse de la seguridad y comodidad de los pasajeros y tripulantes.

5. DELINEANTE DE ARQUITECTURA

Esta tecnología que tiene puntos comunes con la ciencia y con el arte, tiene por objeto la ejecución de labores de representación gráfica de todo tipo de materiales ilustrativos de carácter visual, tales como esquemas, diseños, planos, ilustraciones, maquetas, etc.

6. EDUCACION DE LIMITADOS VISUALES

Es una rama de la educación especializada que tiene por objeto la formación y capacitación de maestros expertos en el manejo de métodos y técnicas didácticas especiales para la educación de limitados visuales, en las áreas educativas y de rehabilitación.

7. EDUCACION DE RETARDADOS MENTALES

Es una rama de la educación especial que tiene por objeto la formación y capacitación de maestros expertos en el manejo y aplicación de métodos y técnicas pedagógicas para la educación del retardado mental.

8. EDUCACION PRE-ESCOLAR

Forma y capacita a educadores en métodos, técnicas, sistemas y procedimientos para ayudar al niño a lograr una mejor adaptación a su ambiente sico-social de acuerdo con el desarrollo evolutivo característico de la etapa pre-escolar.

9. ENFERMERIA GENERAL

Tiene por objeto preparar a nivel intermedio, técnicos que presten sus servicios como personal para-médico a la comunidad en el área de la salud, tanto en el aspecto técnico como en el administrativo, colaborando con el equipo de salud en la prevención, tratamiento y rehabilitación de pacientes clínicos.

10. PREPARACION PARA EL HOGAR

Tiene por objeto capacitar personal técnico en artes manuales y en todos los campos del hogar, incluyendo la docencia, la industria de la alimentación, industria de vesturiam y las artesanías. -

11. REGENCIA DE FARMACIA

La regencia de farmacia se considera auxiliar de la química farmacéutica. Su objetivo es preparar personal altamente calificado para dirigir farmacias, droguerías y depósitos de drogas de toda clase.

12. SECRETARIADO BILINGUE

Se encarga de la preparación técnica y académica, a través del estudio intensivo y el entrenamiento técnico, en varios idiomas, cultura general y materias relacionadas con los negocios comerciales y la traducción. Comprende las actividades relacionadas con labores de oficina, como auxiliar de ejecutivos.

13. SECRETARIADO DE GERENCIA

Tiene por objeto preparar personal técnico para realizar tareas de alta gerencia en la industria, en la banca, el comercio y los servicios. Pueden prestar sus servicios en organizaciones mercantiles, industriales, financieras y sector de gobierno.

14. TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

Es el conocimiento a nivel intermedio de las normas, sistemas y técnicas que hacen posible el logro de objetivos financieros, humanos, de producción y distribución, fijados por una empresa.

15. TECNOLOGIA AGRICOLA

Es el estudio a nivel intermedio del cultivo, producción, y administración de la tierra como campo de acción eminentemente práctico, que puede ser utilizado por el ICA, INCORA, Caja de Crédito Agrario y en la docencia agrícola.

16. TECNOLOGIA AGROPECUARIA

Estos estudios, a esta clase de nivel, capacitan al personal en los cargos de ayudante de agronomía, veterinaria, zootecnia y las ciencias forestales. El tecnólogo agropecuario es ante todo un experto para la tierra laborable; su preparación no compite con el profesional de las ca-

rreras largas del sector, sino que por el contrario, ayuda, agiliza y hace más eficaz y práctico el trabajo de aquellos.

17. TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

Proporciona capacitación técnica en alimentos para desempeñar tareas auxiliares en la elaboración industrial de éstos. Su mercado ocupacional esta referido a industrias de alimentos, fábricas y en laboratorios de control de alimentos.

18. TECNOLOGIA DE COMPUTADORES

Busca capacitar al profesional a nivel intermedio para elaborar, supervisar y administrar programas para computadores digitales, tanto en programación científica como comercial, con el fin de representar, almacenar, manipular, presentar y analizar información.

19. TECNOLOGIA DE LA CONSTRUCCION

La tecnología de la construcción es una rama de la ingeniería que cumple funciones concretas como son las de realizar lo que el arquitecto diseña y el ingeniero civil calcula; orienta y organiza los métodos para el cumplimiento de estos fines. Puede actuar como residente en obras, como interventor y como asesor.

20. TECNOLOGIA DE CONTABILIDAD

Estos estudios a nivel intermedio capacitan para planear, organizar y controlar las operaciones de una organización industrial, comercial o de otro género y participar en la elaboración de una política de finanzas.

21. - TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD DE COSTOS Y MERCADEO

La Tecnología en costos y mercadeo es una carrera a nivel intermedio que tiene como objetivo primordial el de formar profesionales para las empresas, que sirvan de auxiliares en el mejoramiento de las operaciones de la misma, capacitándolos principalmente en el campo de los costos y complementariamente en el campo administrativo.

22. TECNOLOGIA ELECTRICA

Tiene como función la formación de técnicos que interpreten y realicen diseños de ingeniería eléctrica, familiarizándolos con el funcionamiento y operación de máquinas, herramientas y con diversas técnicas de control, mantenimiento, operación, iluminación e instalaciones de redes.

23. TECNOLOGIA ELECTROMECHANICA

Carrera a nivel intermedio que tiene como objetivo capacitar al estudiante para diseñar, instalar y mantener equipos industriales eléctricos y mecánicos.

24. TECNOLOGIA EN ELECTRONICA Y COMUNICACIONES

Forma técnicos a nivel intermedio para desempeñarse como auxiliares de ingenieros electrónicos en cargos relacionados con el área y pueden desempeñarse en Telecom, establecimientos de radio y televisión y empresas públicas y privadas del ramo.

25. TECNOLOGIA INDUSTRIAL

Tecnología auxiliar de la administración y de la ingeniería industrial que tiene como objetivo ejecutar y ejercer control sobre el desarrollo de los planes que la empresa realiza para el cumplimiento de sus metas, trabajando fundamentalmente en las áreas de producción, racionalización y medida de trabajo, control de calidad, distribución en plantas y supervisión.

26. TECNOLOGIA EN LABORATORIO CLINICO

Tiene por objeto preparar personal técnico para que bajo la dirección de un patólogo o un científico especializado en ciencias clínicas, efectúe exámenes de laboratorio que permitan detectar, diagnosticar y tratar enfermedades. Existen posibilidades de trabajo en hospitales y laboratorios clínicos en el campo de la bacteriología, virología, bioquímica, inmunología, pruebas de laboratorio y diagnóstico para tratamientos de enfermedades; en el Ministerio de Salud, etc.

27. TECNOLOGIA EN LABORATORIO QUIMICO

La formación especializada en tecnología química comprende el estudio de las propiedades de la materia en cuanto interesa a la utilización, manejo e identificación de especies químicas, así como el estudio de las relaciones cuantitativas en los procesos químicos, de los métodos de análisis químico-industrial y de la operación de equipos e instrumentos de laboratorio. Es una carrera de carácter eminentemente práctico.

28. TECNOLOGIA MECANICA

Prepara personal para realizar, generalmente bajo la dirección del ingeniero mecánico, tareas de carácter técnico para ayudar al proyecto, desarrollo, fabricación, construcción, montaje y reparación de instalaciones y equipos de funcionamiento mecánico.

29. TECNOLOGIA EN MERCADOTECNIA

Capacita técnicos para que se ocupen en las actividades relacionadas con el intercambio, comercio, distribución física, promoción y adquisición de las diversas unidades que integran un sistema económico. Este profesional está llamado a desempeñarse especialmente como investigador, asesor, administrador en funciones de mercadeo en empresas públicas y privadas, en la industria o en trabajo individual. También puede desempeñarse como docente.

30. TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES

Es una carrera intermedia, auxiliar de la ingeniería, que se ocupa de la dirección de construcciones, estructuras permanentes de carácter público utilitario y de su conservación. Este profesional tiene específicamente su campo de acción en construcción y conservación de oleoductos, túneles, puentes, edificios, represas y muchos otros tipos de estructuras.

31. TECNOLOGIA PECUARIA

Tiene por objeto capacitar técnicos para la prevención y el tratamiento de enfermedades de los animales, el incremento de su producción por medio de técnicas avanzadas y así lograr el mejoramiento y conservación de éstos.

32. TECNOLOGIA EN PROGRAMACION DE COMPUTADORES

Busca preparar a nivel técnico programadores que se desempeñen como analistas y sirvan de enlace entre la administración de la empresa y el departamento de procesamiento de datos. Su mercado ocupacional está comprendido en toda la rama industrial, comercial y en general en todos los organismos que por su naturaleza estén involucrados en el campo de la administración de empresas y de la tecnología.

33. TECNOLOGIA EN PUBLICIDAD

Es una carrera a nivel intermedio que busca formar profesionales de la comunicación social que contribuyan a informar y a estructurar la opinión pública, provistos de la preparación, la eficiencia y la ética requeridas, capacitándolos para el uso de las técnicas de la comunicación, del mercadeo y de la administración.

34. TECNOLOGIA EN QUIMICA INDUSTRIAL

Es una profesión en la cual se hace un estudio técnico-práctico de la química, aplicada principalmente a la industria. Los campos de acción son variados dentro de la industria y en centros de investigación. Puede trabajar en el ICA, aduanas, química nacional, Incortec, laboratorios de control, investigación, docencia y ventas.

35. TECNOLOGIA EN SISTEMAS INDUSTRIALES

Busca la formación a nivel intermedio, de personal calificado para tareas específicas de la estructura del desarrollo industrial y empresarial y especialmente en los niveles de auxiliar de ingeniería industrial.

36. TECNOLOGIA EN SISTEMATIZACION DE DATOS

Prepara al tecnólogo en los campos de diseño, análisis, programación y control de sistemas comerciales para las empresas -

públicas y privadas que posean computadores o utilicen tiempo o servicio en un centro de cómputo.

37. TECNOLOGIA EN SUPERVISION INDUSTRIAL

Tiene por objeto formar personal a nivel técnico, que se encargue de dirigir y orientar los procesos de organización industrial, tanto en los aspectos de personal, métodos de trabajo en la empresa y desarrollo organizacional, como en el aspecto de la producción.

38. TECNOLOGIA TEXTIL

La tecnología textil es una carrera a nivel intermedio, que tiene por objeto la formación de profesionales idóneos para desempeñarse dentro de la industria textil como nexos entre el superior y el ingeniero de planta.

39. TECNOLOGIA EN TOPOGRAFIA

Tiene como objeto formar profesionales para medir, representar y configurar accidentes, relieves y proporciones de extensiones geográficas limitadas. Debe tomar los delineamientos y características de terrenos y llevarlos a los planos.

40. TECNOLOGIA EN TURISMO

Prepara a nivel técnico personal para el planeamiento

desarrollo, impulso y divulgación de los recursos y posibilidades turísticas del país. Su mercado ocupacional abarca las agencias de turismo y viajes, entidades administrativas con objetivos de impulso al turismo, aeropuertos, corporaciones de turismo.

41. TERAPIA FISICA

Tiene por objeto preparar profesionales paramédicos para que contribuyan con la medicina en el tratamiento y en la rehabilitación de las personas que adolecen de impedimentos físicos o mentales. La fisioterapia o terapia física acude a los agentes naturales: calor, frío, luz, agua, vapor, electricidad, irradiaciones y a los ejercicios y masajes, para tratar lesiones de tipo traumático, ortopédico, neurológico, circulatorio y respiratorio.

42. TERAPIA DEL LENGUAJE

Carrera corta que tiene por objeto capacitar profesionales paramédicos para que contribuyan con la medicina en la corrección de deficiencias en la articulación y la audición, para mejorar la comunicación oral.

43. TERAPIA OCUPACIONAL

Tiene por objeto capacitar técnicos para que contri-

buyan con la medicina en la rehabilitación de las personas que adolecen impedimentos físicos, mentales y trastornos de la conducta, a través de la ocupación.

44. TRADUCCION E INTERPRETACION SIMULTANEA

La carrera de traducción constituye una modalidad del estudio de idiomas y permite que por medio de éste, se pueda conocer el pensamiento oral y escrito de individuos con diversos patrones idiomáticos y hacer posible la comunicación entre ellos. El profesional de la traducción debe conocer a fondo su propia lengua en el aspecto gramatical y literario, así como los idiomas extranjeros que traduzca, a fin de garantizar ante todo la fidelidad de pensamiento en las funciones de traducción e interpretación de un idioma a otro. Su mercado ocupacional es vasto y se refiere al Ministerio de Relaciones Exteriores, compañías internacionales, casas editoras, compañías de comercio internacional, compañías hoteleras, líneas marítimas, etc.

BIBLIOGRAFIA

Manual Descriptivo de carreras profesionales y tecnológicas en Colombia

Mundo Universitario - 1. 974

Decreto No. 2277 de 1. 979 - Estatuto docente

Resolución No. 1852 de 1. 978 - Establece procedimientos de evaluación de estudios de educación media

Decreto No. 1419 de 1. 978 - Normas para la educación media vocacional e intermedia profesional.

Decreto No. 088 de 1. 976 - Reestructuración del sistema educativo

EN QUE CONSISTE Y CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA
EDUCACION PERMANENTE

ANTECEDENTES

Es una nueva idea que surge a raíz de la educación de adultos y de las campañas de alfabetización. Nace legalmente en el año de 1972 donde se dan las bases legales para comenzar con este tipo de educación.

La idea de una educación para adultos comienza a partir de la - Revolución Francesa. En 1974 se crea el primer centro con el nombre de "Conservatorio de Artes y Oficios" donde se les enseña a los adultos la forma de construir y utilizar instrumentos y máquinas.

Durante el Siglo XIX se desarrolla en forma más estructurada esta educación cuyo objetivo primordial era el de desterrar la ignorancia existente y para ello se comenzaron a crear una serie de sociedades fuera de la Escuela como : Las sociedades de amigos, la Iglesia, las asociaciones obreras, los grupos de estudio, etc.

A partir del Siglo XX España se coloca a la cabeza de este gran - movimiento, empezando con las clases nocturnas para adultos, más tarde se creó "La Comisión Central" para combatir el analfabetismo y luego vienen las clases complementarias a alumnos de 12 a 18 años. Posteriormente se funda el Patronato de Misiones Diplomáticas y luego se continúa este movimiento por medio de las bibliotecas que fueron utilizadas como parte de la cultura general.

Después de este movimiento y a partir de 1970 se comienza a hacer una distinción entre lo que es la Educación para Adultos y la Educación Permanente que no pasa de ser un ideal.

CAPITULO I

1. SIGNIFICADO DE LA EDUCACION PERMANENTE

El significado de la educación permanente va enfocado hacia una educación integral que abarca toda la vida y todas las posibilidades del ser humano, desde que nace hasta que muere, sin tener en cuenta la edad escolar, extraescolar, productora y senil. Esta educación se convierte en un proceso continuo durante toda la vida y es global según las características de cada individuo en dos etapas, la de preparación para la vida y la de productividad, pero la Educación Permanente pretende corregir este error al defender una educación a lo largo del tiempo tomando al individuo en el campo intelectual, afectivo, creativo y de comunicación.

La Educación Permanente se sale del ámbito escolar ya que esta contempla todas las actividades de la existencia humana como el trabajo, el ocio, la familia y el estudio. Esta educación exige un reemplantamiento del sistema escolar, así como una reorganización de la Educación de Adultos.

Resumiendo, la Educación Permanente tiene que operar sobre los objetivos, estructuras y métodos de cuantas instituciones desempeñen papeles importantes en nuestra sociedad, la educación de adultos por el contrario se limita a remediar a corto plazo las deficiencias de formación que ocupan los mayores.

2. IDEOLOGIA

La Educación Permanente no solo plantea una reorganización en el campo administrativo u estructural, es también un verdadero proyecto educativo. Es un sistema que contempla a un hombre

nuevo, un sistema de valores e implica un proyecto de sociedad constituye una nueva filosofía de la educación, plantea objeciones políticas e ideológicas.

Esta educación permanente va dirigida al hombre moderno que está sujeto a un mundo de continuos cambios y transformaciones, lo que significa que este hombre debe ser dinámico, creativo e imaginativo, debe trabajar en grupo y actuar dentro de un núcleo interdisciplinario.

Esta clase de educación debe garantizar al hombre la plena realización de su personalidad y entonces sería un poderoso factor de democratización; como se trataría de un sistema global y homogéneo le permitiría al individuo volver a sus estudios o entrar a una parte del sistema que corresponda a sus capacidades en cualquier momento.

La Educación Permanente no debe ser confundida con el sistema de Educación tradicional, ya que dentro de este sistema de Educación el profesor cambia totalmente su actitud, se convierte en un animador, en un guía que ayuda a despertar las facultades del individuo y hacerlos partícipes de los diferentes cambios de la sociedad.

3. OBJETIVOS DE EDUCACION PERMANENTE

Los objetivos que se darán a continuación no son absolutos ya que pueden ser susceptibles de cambios según posibles estudios y revisiones.

- a- La Educación Permanente se propone modificar todas las estructuras a nivel económico, estructural y político.
- b- Abarca a todos los ciudadanos durante toda su vida, - con el fin de que alcancen su máxima realización.

- c- Buscar el reintegro de los diferentes valores familiares.
- d- Buscar lograr un progreso en el campo laboral y profesional de los individuos.
- e- Perfilar ideas de democracia, de libertad pública, de responsabilidad política y de mecanismos sociales de poder.
- f- Emplear los medios de comunicación masiva para estructurar una sociedad verdaderamente democrática.
- g- Lograr que la vida del individuo sea un esfuerzo continuo en los aspectos emocional, mental y social.
- h- Buscar que el hombre sepa conjugar trabajo y tiempo libre, teniendo acceso al conocimiento y práctica de las bellas artes como medio de solaz y descanso.
- i- Hacer que el individuo se convierta en un ser creador, con espíritu crítico, emancipado y pluralista.

CAPITULO II

1. RENOVACION DEL SISTEMA ESCOLAR DENTRO DE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION PERMANENTE

La Escuela Primaria es seguirá siendo base fundamental del sistema educativo, sea en un país desarrollado o en vía de desarrollo.

"En un sistema de educación permanente la Escuela no ejerce el monopolio de la educación, constituye una etapa del proceso que comienza antes de la escolaridad y se prolonga mucho más allá. Todo lo que es educación no escolar debería influenciar los objetivos, contenidos, métodos, medios y estructuras de la enseñanza escolar".

Sobre el tema que se trata se han hecho pocos estudios pero con algunos experimentos muy interesantes, los imitadores de estos experimentos buscan primero mejorar la realidad escolar en sí.

Los estudios que se están realizando sobre la forma conveniente para renovar la Escuela dentro del sistema La Educación Permanente vale la pena destacar los estudios realizados por el Programa del Instituto de la UNESCO para la Educación en Hamburgo que trata de un estudio exploratorio sobre el concepto de Educación Permanente y sus implicaciones para los programas escolares, lo mismo que para la investigación; y el estudio realizado por el Consejo para la Cooperación Cultural (C.C.C.) en Estramburgo que consiste en evaluar experimentos sobre una lista de principios que se deben respetar en sistema de Educación Permanente. De los resultados provisionales de estos estudios podemos decir:

El informe del Instituto de la UNESCO para la Educación que

preside R.H.Dave es mucho más compelto pues incluye casi todos los aspectos de una planificación educativa. "Esta centrado - sobre todo en la puesta en marcha en el individuo de un proceso educativo continuo en lo que se llama "Enhancement of educa bility" es decir aumento de la capacidad educativa, en otras - palabras permitirle a la persona ser un educando toda la vida".

Mientras que el informe del Consejo para la Corporación Cultural (C.C.C.) que preside Bertrand Schwartz, es más progámico, analítico que el anterior, está compuesto por objetivos y se - muestran interesados en la democratización de la educación que según este grupo se lograría con la educación permanente.

Algunos de estos principios pueden crear conflictos entre ellos mismos, así una total individualización sería contraria con el objetivo de igualdad de oportunidades que implica una escuela - única idéntica para todos. Por lo tanto la implantación de los diferentes objetivos debe analizarse cuidadosamente.

Los resultados de estos dos estudios no son contradictorios y al combinarlos daría el siguiente resultado.

2. MODELO DE UNA ESCUELA DE UN SISTEMA DE EDUCACION PERMANENTE

Los modelos de la Educación Permanente, son variados en - cuanto que están sujetos a experimentación permanente pero desde el punto de vista comparativo, " el factor que lo - hace variar se concentra en sus contenidos y articulaciones"

Con esta distinción de orden metodológico, podemos precisar que todo modelo de educación tiene tres fases: Preescolar, Escolar y Post-escolar.

La Educación Pre-Escolar es el fundamento de la Educación Permanente, porque se ocupa de la formación de la personalidad: independencia psicológica y socialización del niño.

La Educación Escolar es la fase posterior y se compone de un tronco común de conocimiento indispensable: idioma materno, idioma extranjero, matemáticas, fundamentos de metodología científica y de la técnica, educación cívica, social y educación artística. El alumno puede elegir entre un número considerable de opciones, puesto que por cada objetivo logrado puede adquirir cierto número de unidades capitalizables.

La educación profesional se establece con relación a las necesidades laborales, y por lo tanto es breve. Por medio de ella se logra un conocimiento práctico, se desarrollan aptitudes y ofrece además variadas posibilidades educativas y de cursos múltiples de educación continuada y actualizada a los adultos.

3. CONTENIDOS DE PROGRAMAS

En esta materia encontramos los siguientes requerimientos o condiciones:

- a. Lograr una realización independiente del trabajo, "es decir, autonomía en el alumno para que confie en sus capacidades para aprender solo.
- b. Desarrollar las técnicas del aprendizaje recíproco para poder trabajar en grupo. En la medida en que los Alumnos progresan y maduran se puede disminuir la dirección ayuda y apoyo de los educadores, porque ya podrán planear y organizar mejor sus estudios.
- c. Explotar al máximo los instrumentos y técnicas de la educación moderna y manejar todos los medios de la comunicación masiva".

5. PROCEDIMIENTO DE EVALUACION

Complementando el sistema de evaluación al que se hizo referencia anteriormente, diremos simplemente que la función evaluativa es de formación del alumno, o sea, que buscará "flexibilizarse y mezclarse con la autoevaluación".

Como la misma Educación Permanente lo exige, la evaluación se caracteriza por ser continua, con la participación de todos los interesados y efectuarse con referencia a los objetivos precisos que se le han atribuido en las unidades capitalizables.

6. ESTRUCTURAS

El Modelo de Educación Permanente implica que la Escuela está integrada y al servicio de la comunidad. Con esta base se puede entender que se integran verticalmente las etapas educativas pero la Escuela no es la finalidad del destino del hombre. "La integración horizontal significa la movilidad entre las etapas de formación ya referidas, entre situaciones de formación específica dentro de los objetivos, de trabajo y de tiempo libre".

7. LA PEDAGOGIA Y EDUCACION PERMANENTE

El poder educativo está saliendo cada vez más rápido del ámbito familiar y escolar. Debido a los progresos de los medios de comunicación tales como la prensa, la radio, la televisión, bibliotecas, museos etc. Su radio de acción no solo llega a los jóvenes sino a los adultos.

Pero como la infancia y la adolescencia son las épocas - más maleables y accesibles es bueno aprovecharlas para - orientar al niño y al joven hacia la mejor utilización de estos recursos a lo largo de toda su vida.

Esta revolución en los medios de comunicación y los ratos de esparcimiento deben ser tenidos en cuenta al elaborar - los programas y en la definición de los métodos de la pedagogía escolar. Si la verdadera educación y cultura es la adquisición de una manera de vivir, de ver al mundo y de - comportarse con los hombres a esas pruebas hay que dar importancia.

Al confeccionar los programas pedagógicos se deben tener - en cuenta el incrementar al máximo el gusto por la lectura, el teatro, el arte, (en todas sus formas), el buen cine, la radio y la T.V. de esta manera se desarrollará la curiosidad, el gusto, el interés y los métodos activos de investigación, una pedagogía de la sorpresa y del descubrimiento nos preocupará más que el mismo saber.

En la seguridad de que los mismos conocimientos necesarios para la acción crecen tan rápidamente que el conocimiento escolar para la vida se aplicarán todos los medios de perfeccionamiento sin cesar y la capacidad para adquirir conocimientos nuevos. También se debe desarrollar en la Escuela y al margen de ella todas aquellas actividades que preparan al joven para utilizar sanamente sus momentos de esparcimiento. En ese instante, la utilización de bibliotecas, museos, centros de estudio y los clubes de todos los órdenes adquieran su significado, no solo en la mejor manera de descubrir y desarrollar las afecciones propias de los niños y de los adolescentes sino que los preparan también para las alegrías y expansiones de la vida adulta.

Para que esta educación sea afectiva debe existir un nexo de unión entre la escuela y los institutos de educación superior lo mismo que los diferentes sectores donde el -
joven se mueve (social - cívico -sindical).

Los métodos que se utilizan en esta educación son:

- a - Libertad de elección
- b - Interés
- c - Iniciativa
- d - Autonomía
- e - Actividad: Individual y Colectiva
- f - La Educación Permanente busca el brindar todas las posibilidades de una continuidad en el curso de toda la vida de adulto y los prepara para colmar algunas lagunas de una formación insuficiente.

CAPITULO III

1. CONSECUENCIAS PEDAGOGICAS

La Educación Permanente presume una nueva pedagogía - adaptada a las necesidades de nuestra época, período- caracterizado por transformaciones en la cual la ciencia y la tecnología progresan a ritmo acelerado. Por tal - motivo la enseñanza no puede seguir limitándose a una simple transmisión de conocimientos.

2. APLICACION DE LA EDUCACION PERMANENTE EN ALGUNOS PAISES

Parece que China es el único país que tiene una educación permanente.

que solo existen informes fragmentarios. La dificultad en la implantación de la Educación Permanente estriba en la no nacionalización de la educación y son muchos los centros privados que existen. De todas maneras son bastantes los países que han comenzado el proceso de Educación Permanente.

- a. THAILANDIA: Allí se han creado centros a donde asisten campesinos y niños para formar verdaderos grupos de Educación Permanente.

El material está compuesto por periódicos de educación diaria y libros pedidos por los grupos. Allí se aprende a oír radio se hacen seminarios y se ensaya con clases experimentales.

- b. PUEBLOS UJAMAA: En Tanzania, se han unido esfuerzos oficiales, semioficiales y privados y se han comenzado a formar centros comunitarios para niños, jóvenes y adultos, empezando por la Escuela primaria y donde los educadores son coordinadores y animadores para atender a todos y a todo nivel.
- c. AMERICA LATINA: Países como Costa Rica, Cuba o Perú han reformado profundamente sus sistemas educativos dentro de la perspectiva de la Educación Permanente.
- d. PERU: Allí se trabaja con los núcleos Educativos Regionales (N.E.T.) donde educadores, educandos y personal comunitarios unen esfuerzos para informarse e informar formando así un proceso educativo completo y permanente en cada núcleo comunitario.

- e. BRASIL: Allí se ha comenzado por hacer más flexible el paso de actividades extra escolares a las escolares y el límite de edad para los diferentes ciclos.
- f. MEXICO: También se han liberado las formalidades para el acceso a la educación.
- g. BOLIVIA: Allí se trabaja en el sistema de créditos educativos
- h. PAISES ARABES: Allí hay planeación integral de la educación incluyendo la escolar, extraescolar e infantil.
- i. ARGELIA: Asocia los estudios con la vida y la sociedad para reorganizar la educación primaria y media. Esto mismo está haciendo el YEMEN democrático. Allí se trabaja por unificar primaria y educación media, dando prioridad a la educación politécnica. En IRAK, KWAIT, JORDANIA y EGIPTO están haciendo la educación global unificada.
- j. REINO UNIDO Y FRANCIA: La escuela primaria se denomina "Escuela Abierta" muy estudiadas por el consejo para la educación cultural . Allí los niños se ocupan en muchas actividades, leer, escribir, cantar, cuidar animales, dibujar etc. Los pupitres individuales no existen, el profesor orienta a cada grupo según sus necesidades, la Escuela es para todos, comunidad, alumnos, padres de familia etc. El alumno escoje al profesor que le parezca se ajuste más a sus aspiraciones. Hay materiales disponibles de toda clase es decir el niño está libre pero aprendiendo.

Se presenta el inconveniente del paso de un nivel a otro, cuestión que debe ser estudiada con sumo cuidado como está sucediendo con la República Democrática Alemana.

- k En la URSS la educación de adultos está institucionalizada y muy ligada al sistema escolar y marchando a la cabeza de investigaciones sobre sistemas educativos. Ejemplo: Escuelas comunitarias y centros de educación popular.

La escuela comunitaria tiene sus principios y son:

- 1) La escuela debe ser parte de la comunidad.
- 2) Tener con la comunidad relaciones de interacción
- 3) Debe ser centro de los asuntos de la comunidad
- 4) Debe permanecer abierta en la noche, los fines de semana y las vacaciones.
- 5) Los adultos pueden beneficiarse de ella todos los días. Por lo general, estas escuelas poseen todos los servicios: guarderías, piscinas, bibliotecas, dispensarios, campos deportivos etc.

Además de ser un medio excepcional de Educación Permanente, la Escuela Comunitaria es algo especial para la educación de adultos por:

- 1) Lo económica
- 2) Elimina sentimientos de alienación.
- 3) Facilita la transición de actividades escolares y juveniles.
- 4) Facilita la transición de actividades escolares y de adultos.

- 5) Favorece el reencuentro de grupos a cualquier edad.
- 6) Hay autonomía administrativa por parte de la comunidad.

Los centros de Educación Popular reservado a los adultos imparten conocimientos técnicos, profesionales y preuniversitarios y de cultura general. Todo el éxito depende del interés y la capacidad de responder cada uno de los grupos que se forman.

CAPITULO IV

1. RESUMEN

- a. La Educación Permanente va dirigida al hombre moderno que está sujeto a continuos cambios y transformaciones lo que significa que este hombre debe ser dinámico y creativo. Esta clase de educación debe garantizar al hombre la plena realización de su personalidad.
- b. La Educación Permanente se puede establecer más fácilmente en aquellos países en vía de desarrollo debido a que su sistema no está establecido como la educación en los países industrializados, sin embargo el método está surgiendo a nivel mundial.
- c. En la Educación Permanente el profesor cambia de actitud para convertirse en un animador y guía que ayuda a despertar las facultades de los individuos, haciéndolos participes de los cambios sociales.
- d. La Educación Permanente busca el brindar todas las posibilidades de perfeccionamiento en el curso de toda la vida y lo prepara al individuo para que colme las lagunas de una formación insuficiente.

2. CONCLUSIONES

1. La Educación Permanente tiene sus comienzos a partir de la Revolución Francesa y la Educación para Adultos.
2. La Educación Permanente va enfocada hacia una educación integral que abarca toda la vida y todas las posibilidades del ser humano sin tener en cuenta época de la vida.
3. Todas las instituciones juegan un papel importante para lograr este tipo de educación.
4. Es un sistema de valores que contempla al hombre nuevo como nuevo proyecto de la sociedad.
5. Debe actuar en grupo y con equipos interdisciplinarios para formar un hombre dinámico y creativo e imaginativo.
6. El profesor es un animador, estimulador y guía que ayuda a trabajar al Alumno para que despierte sus capacidades y se haga artífice de los cambios sociales.
7. La Educación Permanente requiere un vuelco total en los aspectos sociales, políticos y económicos.
8. La Educación Permanente busca una real democratización del sistema educativo para que todos los seres humanos tengan acceso a ella para realizarlos o nó de acuerdo a sus necesidades.
9. La Educación Permanente debe dar oportunidades a todos los individuos, sin importar razón, sexo, religión o edad.
10. La Educación Permanente es la prolongación de los años de

11. La Educación Permanente se propone ayudar al hombre en su realización personal en todas las etapas de su vida.
12. No debe establecer relaciones rígidas entre trabajo y cultura.
13. Desembocar en una sociedad seriamente democrática en una aventura en la cual está interesado la Educación democrática.
14. Hablar de Educación Permanente es hablar de cambios, sociales, económicos y políticos.
15. Lograr una libertad real del individuo dentro de los grupos con autonomía dejando de ser instructora para convertirse en colaboradora.
16. La Educación Permanente trata de lograr que el individuo se considere como un educando toda la vida y que acepte esa educación como una dimensión esencial de su existencia.
17. La Educación Permanente prepara para la autoformación, autoeducación, autoevaluación y autosugestión, donde no se admite la clase dictada por el profesor.
18. Son muchos los países de América y Europa interesados en este sistema, pero esto solo será posible cambiando sus estructuras sociales, políticas y económicas.

B I B L I O G R A F I A

=====

COLEMAN, JAMES 1961. The Adolescent Society. The Social life of the teenager and its impact on education New York Free Press. 450 p.

CICOUREL, AARON V. y KITSUE JHON 1963. Analisis de los problemas de la orientación educativa definitiva a través de las hipótesis psicológicas y las tendencias sociales. 300 p.

ALVIN TOFFLER, el "SHOCK" del Futuro. Capítulo XVIII -- Educación en el tiempo futuro. 632 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA, Conferencias varias sobre Educación Permanente. 1980. 100 p.

TES6
181

Cultural

23

LA EDUCACION NO FORMAL EN COLOMBIA. REALIDAD E IMPORTANCIA

CAPITAN DE CORBETA

CARLOS A. PRIETO AVILA

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

CURSO DE ESTADO MAYOR

BOGOTA, 1982

UPI
20-83. 0

1
8e

247

LA EDUCACION NO FORMAL EN COLOMBIA. REALIDAD E IMPORTANCIA

1-INTRODUCCION:

El problema de la educación en Colombia, como en la mayoría de los países del área, es uno de los más críticos.

Si analizamos uno de los documentos oficiales publicado en 1976, podemos ver algunas de las causas del analfabetismo de los adultos por falta de oportunidades educativas y por deserción escolar: "A la educación primaria sólo tienen acceso el 77% de los niños que entran en edad escolar (7 años); 230 de cada 1.000 niños no van a la escuela nunca. De cada 100 niños que se matriculan en primero de primaria llegan a tercero 46 y terminan quinto 28. Pero estas cifras engañan. Al analizarlas resulta que si los niños pertenecen a la zona urbana, de cada 100 niños llegan a tercero 52, a quinto 28. Si los niños pertenecen a la zona rural, de cada 100 niños llegan a tercero 15, a quinto 5. De cada 100 niños que terminan la enseñanza primaria completa en escuela oficiales, solo 25 aparecen matriculados en secundaria en planes oficiales. El rendimiento interno en el nivel secundario es muy similar; de 100 alumnos matriculados en primero de secundaria quedan en cuarto 50 y se gradúan de bachilleres 31. 330 de cada 1.000 bachilleres se quedan sin cupo en la universidad" (1)

(1) Fondo de Capacitación Popular. Agentes educativos. Orientaciones generales. 48 pags. 1978 Pag 8.

O sea que en nuestro país el 23% de los niños en edad escolar no tiene oportunidad de educación y si a esto le agregamos el hecho de que de los que entran solamente el 46% llega a tercero, tendremos un dato impresionante de analfabetas en el país: 35%.

Veamos estos datos del DANE para 1978, en los que se establece la diferencia entre la población rural y la urbana: "el 48.4% de la población rural entre los 7 y 14 años no está escolarizada, mientras en el sector urbano la población no escolarizada es de 22.5%. La deserción, motivada por causas internas del sistema educativo es mucho más grave en las zonas rurales, donde solo llega a quinto grado el 8% de los matriculados en primero; en las zonas urbanas alcanza a ingrasar a quinto grado el 62% de los matriculados en primer año".(2)

Como vemos, el problema es de una magnitud inmensa. Y en las áreas rurales se magnifica. El Gobierno Nacional ha hecho esfuerzos para disminuir en algo la realidad demostrada por estas estadísticas.

Hay muchos ejemplos de ese esfuerzo y del interés que cada gobernante ha puesto a tan importante problema: Decreto #2059 de Julio 27 de 1962 que estableció el Servicio Social de Alfabetización y de Acción Comunal. Decreto #2346 de Septiembre 5 de 1980 por el que se adopta la

--
(2) Ibid pág 8.

Camapaña Nacional de Alfabetización "Simón Bolívar". Decreto 3466 de Diciembre 26 de 1980 por el que se establecen estímulos para el personal docente al servicio oficial y no oficial y educandos que participen en la Camapaña Nacional de Alfabetización.

Otra de las formas como se ha iniciado, no solamente en el campo gubernamental, sino desde el particular y el religioso, la campaña contra el analfabetismo y la falta de educación técnica, es la llamada educación no-formal.

En este articulo trataremos de analizar, qué tan importante es este tipo de educación en Colombia y estableceremos su importancia, organización y orígenes.

Aparentemente es un poco difícil clasificar el concepto, sin embargo, existen otras variables que sirven para diferenciarlos mejor: estructuras, contenidos, tiempos, controles, controles, locales, funciones, responsabilidades, métodos, estrategias, participantes y costos.

Y como algunas definiciones que nos pueden traer mayor ilustración:

(3) Wilson Velandía B. Programa de Investigación y Tecnología Educativa. Facultad de Estudios Interdisciplinarios Universidad Javeriana. Director de Investigación Centro para el desarrollo de la Educación no-formal (UNEF) Bogotá-Colombia

(4) Wilson Velandía B. Sistemas formales y no formales de educación. Una dicotomía que se desvanece. Colección Educación Hoy. #30 Bogotá 1975 Pág 8

2-Que es la educación no-formal?

Según Wilson Velandia B. (3): "al comparar los términos Educación Formal y Educación no-formal, coinciden en una parte: Educación y se diferencian en otra: Formal - No-formal. El término de diferenciación no es claro a no ser que se especifique lo formal como referente para poder definir lo no-formal. A esto se añade que la búsqueda de lo no-formal surgió como resultado de las críticas que se formularon a lo formal, llegando a sugerir que lo formal está asociado a atributos indeseables o negativos en sistemas educativos y que por oposición, lo no-formal se caracteriza por atributos ideales o positivos" (4).

Aparentemente es un poco difícil clarificar el concepto, sin embargo, existen otras variables que sirven para diferenciarlos mejor: estructuras, contenidos, tiempos, controles, controles, locales, funciones, recompensas, métodos, estrategias, participantes y costos.

Veamos algunas definiciones que nos pueden traer mayor ilustración:

-
- (3) Wilson Velandia B. Programa de Investigación y Tecnología Educativa. Facultad de estudios Interdisciplinarios Universidad Javeriana. Director de Investigación Centro para el desarrollo de la Educación no-formal (CEDEN) Bogotá-Colombia
 - (4) Wilson Velandia B. Sistemas formales y no formales de educación. Una dicotomía que se desvanece. Colección Educación Hoy. #30 Bogotá 1975 Pág 8

"Es cualquier actividad educativa fuera del sistema formal establecido, sea que opere aisladamente, o como parte importante de un sistema mayor, para el logro de objetivos de aprendizaje" (5).

"Es cualquier actividad educativa organizada y sistemática, desarrollada fuera del marco de referencia del sistema formal" (6).

"Es el conjunto de procesos diseñados para lograr la participación de individuos y de grupos en la obtención de información relevante y de una forma crítica. Estos procesos toman lugar en un proceso extraescolar y su costo por unidad es inferior al costo de la educación formalmente establecida." (7)

Vemos pues que la diferenciación es más conceptual que real. Sin embargo, resumiendo lo expresado en las definiciones, la divergencia que nos aclara el concepto es que la educación noformal es la que se refiere o se realiza fuera del sistema establecido o en el ambiente extra-escolar. Esto lógicamente implica costos mucho menores al poder aprovechar cualquier ambiente y necesariamente personal especializado en mucha menor cantidad

-
- (5) Coombs y Ahmed, New Paths to Learning, International Council for educational development, 1973 Pag 11
 - (6) Coombs y Ahmed, Attaking rural Poverty; How Non-formal education can help. John Hopkins University Press, 1973.
 - (7) Barriga y Tasiguano, La ENF y sus implicaciones. Educación Hoy # 18. Nov.-Dic. 1973 Pág.68

Tal vez si establecemos las metodologías de enseñanza y aprendizaje, podremos tener mayor claridad. Dijimos más arriba que la base del desarrollo de la Educación No-formal se debió a las críticas que se le hicieron a lo formal. Veamos si esto en realidad se cumple tomando como base una investigación que llevo a las siguientes conclusiones:

- "-La metodología con mayor frecuencia es la expositiva o clase magistral (23.8%), con porcentajes más altos en las capitales que en los municipios.
- A algunas metodologías consideradas como novedosas se corresponden frecuencias bastante bajas, con relación a la magistral. Tal es el caso de la instrucción individualizada (6.2%), juegos de aprendizaje(5.0%), enseñanza entre compañeros (4.8%), instrucción programada (4.7%), teatro, juego de papeles, dramatizaciones (4.5%) y paquetes de instrucción (1.0%). En total, a las metodologías novedosas les corresponden un 26.2%, lo que apenas sobrepasa ligeramente al porcentaje correspondiente a la clase magistral." (8)

A la luz de estos conceptos se aclara la diferencia y entendemos mucho mejor lo que es la Educación No-Formal.

--

(8) Wilson Velandia B. Op Cit Pág 11.

Kleis R, Lang C, Mietus R y Triapula F, al referirse a la educación no-formal la caracterizan "no por la negación de la forma sino por su descentralización y persistente subordinación a la misión" (9).

Veamos como ejemplo el caso de la televisión. Se habla del telebachillerato, de los telemaestros, clases por televisión, etc. Aquí lo escolar no está realmente circunscrito a los límites arquitectónicos, es decir, al edificio o al local; es todo un sistema al que muchas veces intentan asimilarse otros programas independientes. Es en efecto, una institución social que sobrepasa su expresión externa; posee un conjunto de signos y comportamientos de sus miembros que le son reconocidos como propios.

Hay que tener muy en cuenta pues, que aunque el término no-formal, puede sugerir a primera vista la imagen de negación de patrones, formas o estructuras, es evidente que si tienen esas estructuras y a veces hasta complicadas, procesos claramente determinados y contenidos específicos. También la negación de la escuela, que podría interpretarse dentro de esta terminología, contradice al hecho de que muchos proyectos considerados como no formales, se realizan dentro de la escuela o dependen de una institución escolar.

--

(9) Benjamin Alvarez H. La Educación No Formal, El Problema conceptual. Conferencia Universidad Externado de Colombia 1980.

Es decir, que aunque nos parezca un poco confuso la división entre formal y no formal, debemos entender por esta toda la educación que usa o no los métodos tradicionales, pero que trata de incluir conocimientos no contemplados en los programas y actividades tradicionalmente controlados y dirigidos por el Ministerio de Educación.

A este respecto dice Velandia W (1974) al analizar datos obtenidos de proyectos de educación no formal en Colombia: "En la investigación sobre la educación no formal en Colombia se tomó como atributo que sirviera de punto de partida la dependencia o independencia del Ministerio de Educación Nacional para catalogar un proyecto como formal o no formal. Hoy sabemos que no solamente se presenta la situación de dependencia o independencia puras en si mismas, sino que puede haber deferentes tipos de dependencia y diferentes grados de la misma." (10)

Es necesario pues llegar a una conclusión y talves la mejor sea la planteada por Benjamin Alvarez: "Un programa educativo, que implica generalmente la ejecución de uno o varios contextos de aprendizaje, puede en algunos aspectos considerarse como escolar o formal y en otros como peri-escolar o no formal. Pero lo más decisivo para el conocimiento yecontrol de los contestos de aprendi

--caje

(10) Benjamin Alvarez H., Ibid Pág 8.

zaje es determinar en alguna forma sus elementos constitutivos, sus mutuas relaciones, su interacción con el su jeto y sus resultados de todo tipo: destrezas, conocimien tos, costos, etc." (11)

Y con esta conclusión, vamos a seguir adelante en nues tro an al is is de su ap l i c a c i o n e i m p o r t a n c i a e n C o l o m b i a.

--
(11) Benjamin Alvarez H. Ibid Pás 26.

3. QUE ORIENTACION DEBE DARSELE A LA EDUCACION NO FORMAL?

En un país como el nuestro, donde el subdesarrollo económico está ligado a los muy bajos niveles de educación y lógicamente fundamentado en ellos se presentan varias alternativas. Sería conveniente dedicar todos los esfuerzos de la educación no-formal a desterrar el analfabetismo? O, le dejamos esta labor única y exclusivamente a la educación formal?

Dedicamos todos los programas no formales a la tecnificación de obreros, campesinos y empleados, dejando su preparación básica a un lado?

Nos dedicamos a darle educación básica a nuestros infantes y adultos, dejando la tecnificación y conocimientos especiales para después?

Estos son algunos de los interrogentes que surgen a primera vista y cuyas repuestas lógicamente, necesitan un estudio detallado y la pre-existencia de programas y esfuerzos orientadores y que estos se establezcan en una forma permanente.

Sobre esto, hay personas con mucha autoridad, que desde hace tiempo vienen analizando el problema y tratando de darle una orientación apropiada.

En nuestro país se reúnen una serie de condiciones que talvez lo complican. El hecho de la pobreza casi absoluta de la gran mayoría de los habitante rurales. El

alejamiento y falta de vías de comunicación que unan a estos campesinos con los centros de instrucción. La misma escasez de escuelas rurales.

En el análisis de estas ideas, vemos como en Colombia, muchas veces el niño, por razones ajenas a él, se ve privado de la oportunidad de ir a la escuela: "En la mayoría de los casos, al presupuesto de la familia contribuye el pequeño. Esta labor lo aparta durante muchos meses de la escuela, y cuando el apartamiento lo coje de pocos años, le hace olvidar lo aprendido" (12). Esto nos hace ver la necesidad de otros medios de educación para que el pequeño tenga otra oportunidad, bien sea en sus primeros años, o cuando sea adulto.

Nos enfrentamos no ya a la necesidad de este sistema de educación extra-curricular, necesidad evidente, sino a la orientación que de acuerdo a las necesidades propias, se le debe dar.

"Debe insistirse en programas rápidos de adiestramiento vocacional específicos para poner en marcha lo antes posible nuevas empresas productivas, a pesar de la dificultad de llevar esto a cabo, con una población que en la mayoría de los casos es casi analfabeta? O, es más importante concentrar los esfuerzos en mejorar el nivel

(12) Ponce Anibal, Educación y Lucha de Clases Ed Popular Cuba 1934, 229 páginas. Página 197

(13) Francis Cowell, Richard O'Swin, William Haddan, George Shriver El potencial humano fundamento del desarrollo Editorial Nueva 1960, 245 páginas, pág. 90.

general de educación o, por lo menos con reducir la tasa de analfabetas y de esa forma abrir las puertas para que los miembros de las comunidades en desarrollo puedan comunicarse mejor y participen enteramente de los planes, como requisito previo para llevar a cabo la capacitación en campos que evolucionan continuamente? Empezamos con el huevo o con la gallina?" (13).

Talvez la mejor solución sea un esfuerzo integrado entre educación formal y no-formal para atacar los dos problemas. El Gobierno Nacional ha realizado esfuerzos encomiables para atacar el analfabetismo: Servicio Social de Alfabetización y Acción Comunal (1962), Reforma educativa de 1976, Campaña Nacional de Alfabetización "Simón Bolívar" (1980) y mediante el uso de sistemas no formales por medio de las escuelas radiofónicas y el Fondo de Capacitación Popular por intermedio de sus programas de educación para adultos.

Ya el Gobierno además ha fijado algunas pautas en cuanto a esta problemática, como lo expresado en la reforma educativa del 76 sobre educación no-formal: "Los esfuerzos por extender la escolaridad primaria deben favorecer no solo a la población en edad de asistir a la escuela (7 a 14 años), sino también a toda la población mayor de 15 años, particularmente la que habita en las áreas rurales y que de encuentra en estado de analfabetismo puro o

--
(13) Francis Godwin, Richard Gidwin, William Haddad, Sargen Shriver El Potencial Humano fundamento del Desarrollo Editorial Norma 1968, 243 páginas, pág.90.

funcional... Pero no se trata simplemente de emprender una campaña masiva de alfabetización, con utilización de material empleado con los niños, el cual carece de interés para los adultos; se trata por el contrario de una verdadera capacitación del adulto para el incremento de su productividad y para facilitarle su integración a la sociedad de la cual se encuentra marginado" (14).

Ya, por lo tanto, algo se ha caminado en cuanto a directrices que deben darse a este tipo de educación. Se ha dicho ya algo en cuanto a dirigirla hacia los conocimientos básicos y morales, pero no debe descuidarse la capacitación técnica. "Sería peligroso lanzar a una gran masa de nuestros conciudadanos a una educación puramente técnica sin tener esa base cultural. Nos parece que el adiestramiento técnico para preparar al trabajador promedio, debe hacerlo el gobierno mediante acciones fundamentales que proporcionen al obrero las bases necesarias para perfeccionar sus conocimientos también en los aspectos morales, de manera que puedan convertirse en hombre integros al servicio de su país" (15). Esto corrobora la política ya esquematizada por el Gobierno en la reforma educativa.

--

(14) Fondo de Capacitación Popular Op. Cit Pág 15.

(15) Francis Godwin y otros. Op. Cit Pág 91.

En cuanto a la capacitación técnica debemos tener en cuenta conceptos como el de el gobierno de Israel que dice: "Se necesitan más de 10 años para adiestrar a un técnico. Simultáneamente deben llevarse a cabo proyectos a corto plazo, aunque esto implique restringir momentáneamente la normas y la perspectiva del oficio" (16). Concepto que es de vital importancia tener en cuenta, ya que la técnificación de nuestros operarios debe guiarse en forma continua y permaenete. Los programas y planes exigen una gran continuidad y no la improvización y falta de planeamiento seguido hasta ahora. Parece que la Educación No-formal o extra-curricular puede cumplir con este cometido siempre y cuando se establezcan controles apropiados por el gobierno o se dote al Centro Para el Desarrollo de la Educación No-Formal de armas de control y guíaque no dejen los programas al libre albedrio y buena voluntad de unas instituciones. Este tipo de educación es un arma poderosísima para capacitar a nuestro pueblo y por lo tanto debe darsele mucha más importancia y sistemas de guia y control.

Según lo esbozado, en el país se encamina la Educación no-formal preferentemente a la base educativa y moral. Pero insistiendo, debe hacerse un esfuerzo combinado entre

--

(16) Ibid Pág 94.

formal y no formal y aprovechar las características propias que esta última ofrece para inclinarla más al campo técnico y de capacitación laboral, con el fin de mejorar la productividad económica. Es que este tipo de educación es mucho más adaptable a la idiosincracia de nuestro campesinado y masa obrera, por naturaleza poco inclinado a asistir a las aulas y por otra parte se pueden aprovechar las características de gran penetración que este sistema puede tener debido a su informalidad.

4. QUE SE ESTA HACIENDO EN COLOMBIA?

En el area suramericana, podemos afirmar sin temor a equivocación que, Colombia lleva el liderazgo en este tipo de educación.

Su influencia cubre campos como:

- a- Alfabetización y educación básica en las escuelas radiofónicas. (Primer país en el mundo en usar este medio con esos fines) y la televisión educativa.
- b- Educación agropecuaria con las diferentes campañas de delcolonización, Servicio Nacional de Aprendizaje, Centros de Formación agropecuaria y Asociaciones Campesinas.
- c- Industria, artes y oficios con las diferentes escuelas artesanales, televisión educativa, Servicio Nacional de Aprendizaje, Centros Comunitarios Rurales
- d- Nutrición y salud: Fondo de Capacitación Popular, programas especiales de la Fundación Para la Educación Permanente en Colombia (Fepec) y el Centro para el desarrollo de la Educación No-Formal (Ceden).
- e- Educación Familiar y población: Centro Regional de Población, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fondo de Capacitación Popular.
- f- Organización de la comunidad: Juntas de Acción Comunal, Televisión Educativa, Servicio Nacional de Aprendizaje.

g-Educación Rstética y Folclórica: Escuelas artesanales locales, televisión educativa, escuelas radiofónicas, centro comunitarios rurales

Existen institutos y centros de educación no formal que son modelos en el area americana y africana: Escuelas radiofónicas, Fondo de Capacitación Popular, Televisión educativa, Servicio Nacional de Aprendizaje. Para la c coordinación de todos estos esfuerzos existe el Centro Para el Desarrollo de la Educación No Formal (CEDEN) y la Fundación Para la Educación Permaenete en Colombia (fepec) ambos con sede en Bogotá y organizados como fundaciones por lo que tienen independencia del gobierno na cional.

3 6 7 6 2 -

3 6 7 6 2 -