



La Universidad Militar Nueva Granada y la formación  
integral para el personal militar del nuevo siglo

**Jorge Enrique Navarrete Jadeth**

Trabajo de grado para optar al título profesional:  
**Curso de Altos Estudios Militares (CAEM)**

**Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”**  
Bogotá D.C., Colombia

T 666  
1428

**LA UNIVERSIDAD MILITAR "NUEVA GRANADA" Y LA FORMACIÓN  
INTEGRAL PARA EL PERSONAL MILITAR DEL NUEVO SIGLO**

MAYOR JORGE ENRIQUE NAVARRETE JAETH

MAYOR JORGE ENRIQUE NAVARRETE JAETH

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA  
BOGOTÁ, D.C.**

2001

2594

**LA UNIVERSIDAD MILITAR “NUEVA GRANADA” Y LA FORMACIÓN  
INTEGRAL PARA EL PERSONAL MILITAR DEL NUEVO SIGLO**

**MAYOR JORGE ENRIQUE NAVARRETE JADETH**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA ASECENSO**

**DIRECTOR**

**Teniente Coronel Noel Rios Cerinza**

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA**

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2001**

Nota de aceptación

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Presidente del Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

\_\_\_\_\_  
Jurado

A mi esposa,  
Claudia con todo  
Mi amor, a mi futuro  
Hijo, a Dios por darme  
La vida

## AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Coronel <sup>4</sup>® Hugges Rodríguez y la Doctora  
Luz Iris Orjuela Roa, por sus valiosas orientaciones.

Teniente Coronel Noel Ríos Cerinza, Director de la  
Investigación

## CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
1. MARCO CONCEPTUAL UMNG	4
1.1 ANTECEDENTES LEGALES	4
1.2 CARACTER INSTITUCIONAL	7
1.3 MISION DE LA UNIVERSIDAD MILITAR	9
1.4 VISION	10
1.5 EXIGENCIAS PARA EL NUEVO MILENIO	11
1.6 ESTADISTICAS DEL PERSONAL DE OFICIALES ESTUDIANTES	12
CAPITULO II	14
2. EL MILITAR DEL SIGLO XXI	14
2.1 PERFIL DEL MILITAR DEL SIGLO XXI	14
2.2 FORMACION DEL OFICIAL COLOMBIANO	16
2.3 MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MILITAR	17
CAPITULO III	21
3 MARCO METODOLOGICO	
3.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	21
3.1.1 La Educación Militar para el Conflicto y Post-conflicto	21
3.1.2 Justificación	23
3.1.3 Objetivos Específicos	24
3.2 METODO Y PROCEDIMIENTO	25
CAPITULO IV	27
4.1 SINTESIS DEL PROGRAMA UMNG	27
4.2 EDUCACION A DISTANCIA	32
5. CONCLUSIONES	33
6. RECOMENDACIÓN	36
BIBLIOGRAFIA	38
ANEXOS	39

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Militar Nueva Granada como ente administrativo adscrito al Ministerio de Defensa y según su misión, tiene como objetivo principal el poder cooperar con las Fuerzas Militares de Colombia en el desempeño y desarrollo de programas que sean acordes y encaminados a los integrantes de las Fuerzas Militares, quienes pueden complementar la capacitación en los cursos de Altos Estudios Militares y del Curso de Estado Mayor.

La Universidad Militar a través de la misión establece su ser, quehacer y debe ser para el presente y su proyección hacia el siglo XXI. La Misión se inspira en criterios éticos, pedagógicos, antropológicos, epistemológicos, sociales, económicos, políticos, ecológicos, históricos que contribuyen a la formación integral de sus estudiantes provenientes de los estamentos militares y civiles.

La Universidad consciente de la capacitación y la actualización de los integrantes de las Fuerzas Militares, ha venido desarrollando programas profesionales y de actualización integral para los Oficiales que se están recibiendo formación de mando y ascenso al grado siguiente.



El Oficial del siglo XXI, debe ser una persona que maneje los temas actuales de economía, política y humanidades y estar capacitado para tomar decisiones en su ámbito militar y civil.

En este proyecto presento un paquete que contiene tres especializaciones y cinco (5) diplomado que nos permite competir en el ámbito en que nos desenvolvemos y el ámbito civil.

Este proyecto se ha realizado según las necesidades presentadas por el Comando General a la Universidad Militar, quien ha ofrecido como una alternativa en la formación del Militar del Siglo XXI las especializaciones de Administración Pública y Finanzas, Alta Gerencia y Gerencia en Proyectos Económicos y los diplomados en Alta Gerencia en Seguridad, Alta Gerencia, Gerencia Pública Territorial, Finanzas Públicas y Comercio Internacional los cuales reúnen muchos ámbitos sobre la economía de nuestro país y el enfrentarse a la actualización de nuevos mecanismos para un mejor liderazgo ante las Fuerzas y ante la sociedad, compromisos y responsabilidades adquiridos con sus conciudadanos.

Las Fuerzas Militares deben asumir los procesos educativos como el medio más importante para establecer una cultura acorde con el nuevo orden mundial y la situación particular de Colombia.

Al Oficial Colombiano como parte de su currículo en el curso de alto mando se le debe incluir una capacitación integral de las áreas más importantes de

nuestro país como es la Economía y el funcionamiento de las Empresas Públicas; con el fin de poder ser un líder militar y administrativo dentro de su Fuerza.

## **CAPITULO I**

### **MARCO CONCEPTUAL**

Se incluye información sobre los antecedentes y creación, visión, misión, los objetivos generales, los objetivos específicos, las metas, las estrategias, las políticas, las normas y procedimientos, así como la estructura orgánica y su descripción.

#### **1.1 ANTECEDENTES LEGALES<sup>1</sup>**

El origen de la Universidad Militar “Nueva Granada” se remonta a la expedición del Decreto 2422 de 1962, mediante el cual se amplían los estudios de bachillerato en la Escuela Militar de Cadetes, y se inicia por primera vez la educación superior en esa Institución.

En los años sesenta, la Escuela Militar de Cadetes ofrecía estudios de economía, ingeniería civil, derecho internacional y diplomacia, a los cadetes y alféreces de los dos últimos años de formación profesional.

---

<sup>1</sup> Misión y Proyecto Educativo UMNG. 1998

En marzo de 1976 el Ministerio de Defensa comunicó, mediante el Oficio N° 0900/MD-339 al Comandante General de las Fuerzas Militares, que la Presidencia de la República había aprobado la creación de una institución de educación superior en la Escuela Militar de Cadetes. En el segundo semestre de 1976 ingresaron como primeros alumnos institucionales los cadetes y los alféreces que venían recibiendo tales enseñanzas y, además se incorporaron otros de carácter civil.

A mediados de 1978 el Gobierno Nacional, por Decreto N° 1547 de 28 de Julio, amplió la autorización para los cursos de nivel universitario que venía ofreciendo la Escuela Militar de Cadetes, se hicieran extensivos hasta la terminación de las respectivas carreras. Así mismo, se modificaron los estudios de Derecho Internacional y Diplomacia para que se convirtieran en cursos de Derecho.

El Decreto N° 1482 del 19 de julio de 1978 autoriza al Hospital Militar Central para organizar la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud a nivel profesional. La primera promoción inició labores en enero de 1979.

Por Decreto Ley N° 84 del 23 de enero de 1980 se integraron los programas de educación superior que venían desarrollándose en la Escuela Militar de Cadetes "José María Córdova" y en la Escuela Militar de Medicina y se organiza una Unidad Administrativa Especial adscrita al Ministerio de Defensa Nacional, con "patrimonio independiente y autonomía administrativa".

El Decreto Reglamentario N° 2760 del 14 de octubre de 1980 le dio a esta Unidad la denominación de Centro Universitario Militar "Nueva Granada", adscrita al Ministerio de Defensa Nacional<sup>2</sup>

El Gobierno Nacional, mediante el Decreto N° 3279 del 15 de diciembre de 1980, designó como primer Director del Centro Universitario al General ® Hernando Currea Cubides.

El Decreto Reglamentario N° 754 del 12 de marzo de 1982 y el Decreto Ejecutivo N° 2288 del 2 de agosto de 1982, reglamentaron y aprobaron la estructura orgánica del Centro Universitario Militar "Nueva Granada".

La Resolución N° 12975 del 23 de julio de 1982, expedida por el Ministerio de Educación nacional, en su Artículo 1° determinó: "Reconocer institucionalmente como Universidad al Centro Universitario Militar "Nueva Granada".

El Decreto Ley N° 2218 del 7 de septiembre de 1984, por el cual se reorganiza el Ministerio de Defensa Nacional en el párrafo del Artículo 5°, determina que "Además continúa adscrita al Ministerio de Defensa Nacional, la Universidad Militar "Nueva Granada", como una Unidad Administrativa Especial conforme a lo dispuesto en el Decreto Ley 84 de 1980".

---

<sup>2</sup> Misión y Proyecto Educativo. UMNG. 1998.

Mediante Decreto Ejecutivo N° 2273 del 15 de agosto de 1985, se ratifica la denominación de la Universidad Militar “Nueva Granada” y se fijaron requisitos especiales para la designación de algunos cargos.

La Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, en su artículo 137, estatuye que la Universidad Militar “Nueva Granada”... que adelanta programas de Educación Superior, continuará adscrita a la entidad respectiva (Ministerio de Defensa Nacional) y funcionará de acuerdo con su naturaleza jurídica (Unidad Administrativa Especial), ajustando su régimen académico en los términos de dicha ley.

Por Decreto 1694 del 3 de agosto de 1994, se aprueba el Acuerdo N° 11 del 19 de abril de 1994 que establece el Estatuto General y la Estructura Interna de la Universidad Militar “Nueva Granada” y se determinan las funciones de sus dependencias.

En resumen, y con fundamento en las disposiciones legales antes citadas, la Universidad Militar “Nueva Granada”, ha venido funcionando como una institución de educación superior, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional y por la Ley 30 de 1992 que reglamenta la educación superior del país.

## **1.2 CARÁCTER INSTITUCIONAL**

La Universidad Militar “Nueva Granada” posee todas las características propias de una institución universitaria. Es una comunidad académica que busca la

Universalidad del saber en el ejercicio de las libertades de cátedra, investigación y aprendizaje. Fundamenta su autonomía universitaria en la investigación, la docencia y el servicio, ofrecidos a toda la sociedad sin distinciones de raza, sexo, religión e ideología.

En cuanto al sector Militar, la Universidad ofrece educación superior preferencialmente a los integrantes de las Fuerzas Armadas (Ejército, Armada y Fuerza Aérea), Policía Nacional y al personal civil del sector Defensa Nacional y sus familiares (Decreto 1694, Artículo 4º). Igualmente abre sus puertas a la comunidad civil en general.

La Universidad acoge las razones filosóficas y jurídicas emanadas tanto del Estado como del estamento militar y en tal sentido, se caracteriza por:

- ◆ El servicio patriótico a la sociedad para lograr los más elevados grados de heroísmo, de aprecio por los valores de nuestra nacionalidad y por el respeto a los símbolos patrios.
- ◆ La honestidad de la independencia, la soberanía y las instituciones, como lo ordena la Constitución (arts. 216 y 217).

Por lo tanto, la formación que se imparte en la Universidad Militar "Nueva Granada", está orientada a desarrollar en los estudiantes, militares o civiles, los principios, valores y actitudes que contribuyan a fortalecer al defensa nacional.

La Universidad Militar “Nueva Granada”, en razón de su carácter universitario comprometido con el servicio a la sociedad, comparte con todas las universidades el propósito de formar integralmente a la persona (artículos 1 y 4 de la Ley 30 de 1992); de aspirar a la excelencia (formación superior de calidad), de penetrar en la universidad del saber por medio de la búsqueda del conocimiento (artículos 4, 6b, y 19 de la Ley 30 de 1992), a través de la investigación, y de cultivar los valores de lealtad y equidad (artículos 27 y 67 de la Constitución Nacional, artículos 6 y 30 de la ley 300 de 1992)<sup>3</sup>

### **1.3 MISION DE LA UNVIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

La Universidad Militar “Nueva Granada” es una institución pública de educación superior, sin ánimo de lucro, dedicada a la enseñanza, la investigación, el desarrollo, la difusión del conocimiento y la reflexión permanente sobre los problemas del país, a la luz de los factores internacionales que inciden en su entorno y en el bienestar de la sociedad colombiana, convirtiéndose en instrumento de autorrenovación y desarrollo de la nación.

La Universidad Militar “Nueva Granada” está orientada a la formación y capacitación de los integrantes de las Fuerzas Militares, la Policía Nacional, en actividad y en retiro, y los particulares vinculados o que se vinculen a ella.



Dentro de un marco ético y científico la Universidad Militar “Nueva Granada” se moderniza y adapta rápidamente a las nuevas exigencias y necesidades del sector defensa y de la sociedad civil colombiana, en permanente búsqueda de la excelencia académica, a través de la constante capacitación del cuerpo docente y administrativo. Amplía su cubrimiento mediante la combinación de sistemas modernos de educación y la vinculación con organismos internacionales.

#### **1.4 VISION**

La Universidad Militar “Nueva Granada” adopta como criterio fundamental la promoción de la dignidad de la persona (el ser) inspirada por hondos ideales (el debe ser); capacitada para la acción y el servicio (la autorealización), y ansiosa del conocimiento en las más variadas formas del nivel superior (el saber).

Como Universidad, está atenta a los procesos dinámicos de la humanidad, y enfrenta el desafío de promover al máximo las capacidades superiores del ser humano mediante el aporte de los elementos educativos indispensables para que cada uno se constituya como sujeto activo de su propia historia y, desde ella, contribuir en forma decidida y significativa a la construcción de un país más civilizado y con mejor calidad de vida.

---

<sup>3</sup> Misión y Proyecto Educativo UMNG- 1998.

## 1.5 EXIGENCIAS PARA EL NUEVO MILENIO<sup>4</sup>

La Universidad Militar sigue proyectándose hacia el futuro, lo cual implica no sólo la continuación de los programas existentes, sino el diseño de un nuevo Plan de Desarrollo para continuar perfeccionando el perfil de nuestra Universidad, con miras a formar no sólo a los profesionales que el país requiere, sino a las futuras generaciones de colombianos, que tendrán titánica tarea de reconstruir esta desgarradora y martirizada patria colombiana. Estos profesionales deberán tener muy clara la razón de ser de su existencia y su proyecto de vida, frente a las expectativas de la sociedad, pues no se puede concebir una profesión, si como principio ético fundamental no se pone al servicio de sus semejantes, buscando mitigar el sufrimiento humano, luchando por reducir las enormes desigualdades culturales y sociales, buscando generar un desarrollo más armónico y equitativo, que redunde en un mejor bienestar de quienes la conforman.

La educación superior en el siglo XXI debe ser pertinente y esa pertinencia será juzgada en términos del producto, es decir de la contribución efectiva que la educación superior haga para el mejor desempeño de la economía nacional y, como consecuencia, al mejoramiento de la calidad de vida a la que todos aspiramos por igual.

Para lograrlo, debemos en nuestro proceso de autoevaluación, hacer un análisis de las exigencias del entorno inmediato y las influencias exógenas de los entornos

---

<sup>4</sup> Revista Investigación y Desarrollo Social UMNG.

mediatos y lejanos que nos llegan permanentemente a través de la globalización y la revolución de las comunicaciones, en procura de la excelencia académica, con base en el desarrollo continuo y sistemático de una cultura de la calidad en el interior del Alma Mater.

Entre los planes que se visualizan para poner a tono con los retos del nuevo milenio se analizan en este momento algunos, tales como: Un nuevo impulso al desarrollo de la Universidad virtual, aprovechando los medios tecnológicos adquiridos, con el fin de fortalecer la Educación a Distancia, ofreciendo el programa de Ingeniería Civil, aprovechando el software de animación tridimensional y simulación con que se cuenta; la colocación de programas de pregrado y postgrado "on line" Programas diseñados para las Fuerzas Militares en primera instancia.

Como complemento de la visión de la Universidad, debemos pensar que la educación es universal y tiende a formar ciudadanos del mundo.

## 1.6 ESTADISTICAS DEL PERSONAL DE OFICIALES ESTUDIANTES DE LA UMNG<sup>5</sup>

PROGRAMA	ESTADO	EJERCITO	ARMADA	FUERZA AÉREA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS DIURNA	ACTIVO	1		1
ADMINISTRACION DE EMPRESAS NOCTURNA	ACTIVOS	11	3	7
CONTADURIA	RETIRO	2		
	ACTIVOS	7		3
ECONOMIA	RETIRO	1	1	
	ACTIVOS	4		7
INGENIERIA CIVIL DIURNA	ACTIVOS	1		
INGENIERÍA MECATRÓNICA	ACTIVOS	1		1
	RETIRO	2		
DERECHO	ACTIVOS	18	3	1
	RETIRO	36	8	6

<sup>5</sup> FUENTE: Información de Planeación UMNG a 22 octubre 2001

## ESPECIALIZACIONES

PROGRAMA	ESTADO	EJERCITO	ARMADA	FUERZA AÉREA
ADMINISTRACION DE LA SEGURIDAD	ACTIVO	4	3	1
CONTROL INTERNO	ACTIVOS	2		
DERECHO ADMINISTRATIVO	ACTIVOS	1	1	
	RETIRO	1	1	
FINANZAS Y ADMON PUBLICA	ACTIVOS	3		3
	RETIRO	1		
PLANEACION AMBIENTAL	ACTIVOS	1		1
GERENCIA INTEGRAL DE	ACTIVOS	1		1
PROYECTOS	RETIRO	1		
MAESTRIA EN DERECHO	ACTIVOS	2		
ADMINISTRATIVO	RETIRO			

## CAPITULO II

### EL MILITAR DEL SIGLO XXI

#### 2.1 PERFIL DEL OFICIAL DEL SIGLO XXI

El Oficial de Colombia, egresado de las Escuelas de Formación, es básicamente un líder militar, un hombre honesto y un profesional competente. Este perfil se compendia en aquello que la Escuela considera que es un líder militar.

Un líder es ante todo una persona humana que construye una visión, de buen ejemplo, diseña un plan y trabaja en equipo para cumplir la misión, en un contexto globalizado, rápido y constante.

Una persona humana **con autoconciencia**; se conoce él mismo a través del estudio, el esfuerzo y la disciplina; conocer a los demás a través de su propio autoconocimiento; es reconocido por los demás por su altruismo, entusiasmo, claridad, apertura y filosofía; y conoce el mundo a través de su espiritualidad.

Servicial porque comprende que lidera una causa cuyo fin último es la libertad y dignidad del ser humano en general y de los colombianos en particular y por cuyo servicio no puede esperar más que el reconocimiento de su propio liderazgo.

Inteligente y Sabio en la medida en que es capaz de adquirir y actualizar sus capacidades, conocimientos y habilidades necesarias para resolver los problemas propios de su profesión.

Profesional porque conoce y comprende todo aquello que es posible saber a cerca de su profesión y de sus especialidades y porque posee una mente investigadora y planificadora dispuesta y preparada a construir y descubrir conocimientos nuevos.

Comunicador efectivo, consciente de que un sistema de comunicaciones positivas son las maestras de su diario quehacer permitiéndole co-crear significados con sus superiores, compañeros y subalternos, con la sociedad a la cual sirve y en general con las personas a su alrededor, a todos lo cuales deben llevarles su visión efectiva y permanente.

Que construye una visión, cuyas causas últimas son la libertad, la dignidad y la razón, sin importar el nivel de organización en la cual se desempeñe; dando buen ejemplo como expresión final de la humanidad, virtud sin la cual el cambio no es posible; diseñando planes que le permitirán medir los resultados de su gestión, aún consciente de que su cumplimiento es un ideal; y <sup>tr</sup>Trabajando en equipo logrando la participación de todos.

Por otra parte la ética y la moral deben estar como telón de fondo en la educación y formación militar, a fin de que el hombre en armas sea el líder y modelo viviente

de la humanidad, moralidad y profesionalismo, que aporte a la construcción de una nueva Colombia en donde se respire la justicia, la solidaridad, la paz y el bien común que todos los colombianos sueñan como ambiente propicio para ver crecer a sus hijos.

## **2.2 FORMACION DEL MILITAR**

El Militar Colombiano del Futuro, se está formando teniendo en cuenta las innovaciones en la tecnología y en las demás disciplinas de la sociedad que deberá enfrentar tanto en condiciones de guerra como de conflicto y de paz. Para ello estará preparado física, académica, social y militarmente, de tal forma que desarrolle su potencial y sus habilidades conceptuales, técnicas y sociales, interpretando las diferentes realidades frente a los temas que inevitablemente hacen parte de la actualización mundial.

El militar del futuro desarrollará toda su capacidad autogestora de aprendizaje y formación permanente, moldeando el modo de ser de un militar altamente profesional, integral, comprometido con el quehacer de la comunidad, sensible a sus necesidades y generador y facilitador de las normas que rigen la convivencia ciudadana y la generación de la cultura de la paz.

Un militar con un perfil humano, científico y técnico, necesario para conocer los avances de la ciencias y la técnica; que tiene conciencia de los cambios, sus riesgos y beneficios. Un militar con actitud proactiva, más que reactiva; capaz de

adelantarse a las circunstancias; con una carga de armas intelectuales y académicas en los diferentes campos de su disciplina; un ser social, al servicio de la sociedad y la comunidad, que brinda las mejores garantías para la preservación de la seguridad, y de gozar de suficiente legitimidad y credibilidad ante su personal y la comunidad

### **2.3 MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MILITAR<sup>6</sup>**

Nuestro país y sus Fuerzas Militares no pueden quedarse a la zaga de esta nueva dinámica mundial que ya ha empezado a generar importantes efectos y respuestas en los ejércitos de nuestros países hermanos a nivel regional. El reto para nuestras Fuerzas Militares es grande.

Uno de los más importantes retos es la educación militar en términos estrictamente sistémicos; que debe ser un proceso permanente e integrado con unos objetivos claros en cada una de las etapas en la que participen todas las entidades de formación militar, la educación militar es una exigencia de los cambios doctrinarios que señalan las nuevas formas de actuación de las Fuerzas Militares.

En efecto el cumplimiento de las misiones institucionales de las Fuerzas Militares están íntimamente relacionado con la educación que se imparta en los distintos centros docentes de las Fuerzas. Por esta razón los diseños curriculares y su



programación integrada en todas las Escuelas de Formación constituyen el corazón de la reestructuración y modernización del sistema de Educación Militar. Para este propósito las Fuerzas Militares deben convocar a la cooperación de otros entes del Estado del sector académico, de las universidades y de personas y entidades extranjeras expertas en el tema educativo en general y de la educación militar en particular.

La aceleración de los cambios globales y de dinámica nacional tiene serias implicaciones para la educación militar. Institucionalmente debemos aspirar a hacer de las Fuerzas Militares organizaciones de aprendizaje que construyen para ello el clima de estudio, de pensamiento crítico y creativo, de análisis y de investigación necesarios.

Todos debemos construir una visión compartida de lo que debe ser la educación militar en Colombia para lo menos 5 años, se deben explotar de manera más sistemática las nuevas tecnologías informáticas en beneficio de la enseñanza, del aprendizaje, de la investigación. Se debe crear un ambiente de aprendizaje virtual por medio de redes que conecten los servicios y los recursos de todas las instituciones de educación militar.

Así como los avances tecnológicos han contribuido a revolucionar los asuntos militares, así mismo ellos deben contribuir a revolucionar la educación militar.

Como parte del proceso de reestructuración y modernización que se está llevando a cabo en las Fuerzas Militares, se debe realizar una evaluación preliminar de la situación de la educación militar en la Colombia de Hoy. El ejercicio resulta fundamental para identificar las características, fortalezas y debilidades de ésta y establecer cuáles de ellas son susceptibles de ser mejoradas o transformadas.

De igual forma se debe efectuar una evaluación de la calidad de la educación que se imparte e identificar los logros como los obstáculos presentes en el sistema educativo militar.

Así mismo se deben identificar los temas y problemas estratégicos, para los que es necesario diseñar nuevas herramientas y definir propósitos específicos, en construcción de unas Fuerzas Militares fortalecidas, modernas y conscientes de su posición estratégica dentro de la sociedad. Los objetivos específicos enfocados a hacer un inventario analítico de la estructura educativa militar, a establecer la claridad y articulación de sus principios filosóficos y a conocer tanto los tipos de formación militar como los rasgos de profesionalización prevalecientes.

Las resultantes de esta evaluación, apunta de manera simultánea a la consolidación de la educación militar en tres sentidos: primero, a la formación de militares mucho más capaces de enfrentar con éxito los retos que impone el conflicto armado interno; el segundo, a la educación de hombres eficaces y eficientes dentro de una organización burocrática compleja como lo son las

Fuerzas Militares; y el tercero a la generación de un militar con la capacidad de pensarse a sí mismo y a la organización en una etapa post-conflicto.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

##### 3.1.1 La Educación Militar para el Conflicto y el Post conflicto

La educación militar debe evolucionar a través de un proceso de aprendizaje que combine la continuidad, el cambio, la renovación y el crecimiento.

Todos entendemos el significado de la educación en el desarrollo de los pueblos. A esta siempre se la ha dado una importancia preferencia. Educación etimológicamente hablando proviene del latín *Duco ducere*, que significa conducir, orientar, llevar de la mano. Por eso educación es *“Todo proceso conducente al desarrollo progresivo, integral y armónico del hombre en todas sus dimensiones y potenciales teniendo como base el legado o herencia cultural, en coherencia con la dinámica y las tendencias de su entorno”*<sup>7</sup>

Nos aproximamos a una definición de lo que es Educación Militar, entendiéndola como el conjunto de actividades tendientes a la formación de líderes militares, en los diferentes escalones del mando, con una sólida preparación en aspectos

relacionados con las ciencias militares y estudios complementarios en el campo de las humanidades y otras ciencias, teniendo como valores fundamentales de su profesión, el patriotismo, el honor militar, el valor de la ética, la honestidad, la disciplina, el respeto por los Derechos Humanos y la protección del medio ambiente, para que puedan comandar; instruir y conducir a sus hombres tanto en la paz como en la guerra, administrando en forma óptima los recursos humanos y materiales que les sean confiados.

En esta definición se identifican claramente los elementos fundamentales de nuestra misión de educar en el ámbito militar, es decir; a quién, el qué, el cuándo y el para qué. El para qué, es decir el objetivo de la educación, no es otro que: Comandar y conducir hombres en la paz y la guerra.

La educación militar debe ser impartida aprovechando los tiempos de paz, y se debe ajustar durante la guerra, de acuerdo a la evolución del conflicto y sus variaciones en el ámbito estratégico, operativo, táctico y tecnológico.

Como Colombia vive en una situación de anormalidad que ha perturbado la paz desde hace muchos años, viéndose sometida a un conflicto que dentro de las definiciones de guerra se clasifica como de baja intensidad, el Comando General de las Fuerzas Militares emitió la Directiva N° 1423 que nos invita a analizar la situación de la educación militar en nuestro país, y así contribuir a sentar bases para establecer una estructura educativa dentro de la guerra que hoy vivimos y

que nos conduzca a obtener la victoria sobre los enemigos de Colombia, para posteriormente desarrollar una educación militar que nos permita tener unas Fuerzas Militares con una estructura y una preparación adecuada a las nuevas misiones que deben hacer frente a las amenazas y retos del siglo XXI.

### **3.1.2 Justificación**

La educación militar debe ser flexible para que se pueda adaptar con facilidad a los cambios de las políticas del Estado, a las capacidades del adversario, a los adelantos de la tecnología militar disponible, y ser capaz de visualizar el futuro.

Por lo tanto, la educación militar y la educación civil debe ser una amalgama como complemento; a la estrategia, la táctica, la técnica y las humanidades; la ciencia y la tecnología, con la experiencia en el campo de combate; la mística, el valor y la disciplina militar, con un gran sentido de los Derechos Humanitarios; la conducción de las operaciones de combate con la sociedad civil; el liderazgo individual y el trabajo de equipo.

Lo anterior, implica que la educación militar debe ser integral y por lo tanto de una gran complejidad, por lo cual se debe agrupar en áreas específicas tales como liderazgo, mando y conducción; desarrollo y preparación física.

Como la educación militar es gradual y estratificada de acuerdo con los grados a que se asciende en la carrera, las áreas deben tener correspondencia con el nivel de mando y responsabilidad de acuerdo con el grado que se ostente.

La Universidad debe ser pilar de las Fuerzas Militares para que planteen las necesidades y en forma conjunta y coordinada se diseñen los programas que las Fuerzas requieran.

Debe estructurarse un sistema que permita a los Oficiales de Curso de Comando inicien un programa de especialización, el cual podría terminar con una maestría en el año del Curso de Estado Mayor en la Escuela Superior de Guerra.

### **3.1.3 Objetivos Específicos**

- ◆ Ofrecer formación profesional y avanzada a los integrantes de las Fuerzas Militares, a los empleados del sector Defensa.
- ◆ Desarrollar programas de investigación científica, educación continuada y de extensión, según las necesidades de cada una de las Fuerzas.
- ◆ Propiciar el estudio y solución de problemas nacionales, independientemente o en asocio de entidades que persigan fines similares.

- ◆ Ofrecer programas académicos mediante la evaluación permanente, formales y no formales, para facilitar los procesos de enseñanza presencial y desescolarizada.
- ◆ Colaborar con las entidades similares y con los institutos de formación y capacitación de las Fuerzas Militares en el desarrollo de los programas que ellos adopten para el mejoramiento del recurso humano.
- ◆ Ampliar y optimizar la prestación de servicios académicos a los miembros de las Fuerzas Militares.

### **3.2 MÉTODO Y PROCEDIMIENTO**

La Universidad viendo la necesidad de las Fuerzas Militares de darle continuidad a los estudios de las carreras complementarias de la Escuela Militar, diseñó y creó un sistema de educación a distancia virtual combinando las más modernas tecnologías como computadores, CD-ROM, Internet y red integrada de microondas, el cual no solo beneficia a los oficiales egresados bajo los nuevos currículos, sino que permite que oficiales de cualquier grado o fuerza puedan estudiar a distancia.

La reestructuración de las Escuelas requiere revisar su planta orgánica y docente, así como el desarrollo de una planta física que permita contar con edificios de aulas adecuadas y de tamaños acordes a los diferentes tipos de enseñanza, auditorios y salas de proyecciones, salones de telemática, con acceso a Internet,



cableado estructurado y desarrollo de una red Intranet, salas para juego de guerra, salón con cajones de arena, salones para simulación de Tercera Dimensión y realidad virtual, escenarios tácticos, sistemas de armas, sistema de investigación, nuevos adelantes tecnológicos, modernos laboratorios y tecnologías para la enseñanza de los idiomas y biblioteca bien dotada con su integración en la red de biblioteca no solo nacionales sino internacionales.

## **CAPITULO IV**

### **4.1 SINTESIS DEL PROGRAMA UNVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

Después del análisis hecho con relación a la Educación Militar y hasta tanto no se haya legalizado la reestructuración de las Escuelas de Capacitación de las Fuerzas Militares y dentro de la estructura curricular que se tiene para los estudios de ascenso a Capitán y Teniente Coronel presentaré una síntesis de dos (2) especializaciones, adaptadas para los Oficiales de las Fuerzas Militares y que la Universidad Militar “Nueva Granada” está en condiciones de ofrecer a los estudiantes de la Escuela Superior de Guerra.

Debo aclarar que dicha propuesta se hace como una proyección del Oficial Superior hacia el futuro de la Fuerza correspondiente y sea una complementación para poder enfrentar el reto administrativo como Director con los conocimientos fundamentales para el manejo de los dineros del estado que entrega a cada una de las Fuerzas y Guarniciones y así poder ser un líder en la paz, en la guerra y en la administración.

**AREA:** ECONOMICA

**PROGRAMA:** FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**PERFIL :** Se desea formar un Oficial administrador, gestor, estratega, investigador, asesor y consultor de las Finanzas Públicas dentro de los objetivos que se persiguen.

### **JUSTIFICACION**

- Con la descentralización política-administrativa del Estado colombiano se requiere de un método científico para el manejo de las finanzas públicas.
- El fundamento de la Administración de las empresas públicas hoy y en el futuro se hará sobre la base de la rentabilidad que se obtenga de los dineros del Estado.
- El financiamiento e inversión del sector público requiere de una formulación clara y precisa de políticas financieras.
- Es indispensable formar administradores para el sector público que respalden la toma de decisiones financieras, en técnicas fundamentadas en el conocimiento científico.
- Darle el carácter profesional al manejo de las finanzas públicas.

**AREA :**                   **ECONÓMICA**  
**PROGRAMA:**           **ALTA GERENCIA**

**PERFIL:** El Oficial Especializado en Alta Gerencia desarrolla procesos de planeación y control directivo; aplica estilos de liderazgo para desarrollar cultura empresarial; Gerencia el talento humano a través del desarrollo de valores.

## **JUSTIFICACION**

La constante del siglo XXI en el campo empresarial son los cambios permanentes. Hoy en día quedan muy pocos rastros de la era industrial, la alta competencia empresarial hace del mundo de los negocios una tarea compleja.

Hoy la palabra clave es innovar por lo tanto, en la era de la globalización, el cambio es lo corriente y marca el horizonte a seguir. Lamentablemente, la experiencia y la solidez, ya no son los mejores valores para asegurar el éxito.

La estrategia pone a prueba la teoría del negocio. Si la estrategia no produce los resultados previstos, hay que replantear la teoría del negocio.

La gran estrategia empresarial para el presente siglo requiere una estructura que trabaje por la innovación permanente.

**AREA** : **ECONOMICA**  
**PROGRAMA** : **ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD**

## **PERFIL**

De manera general y en concordancia con los objetivos que se ha fijado la Universidad Militar "Nueva Granada", la persona calificada en el área de Seguridad, debe estar habilitada para apreciar situaciones, determinar necesidades y proponer soluciones en materia de seguridad, supervisar y coordinar actividades de seguridad, y/o ejecutar tareas de protección, todo dependiendo del nivel en el cual se desempeñe.

El egresado debe tener un conocimiento general sobre los aspectos de Seguridad Integral, una visión clara sobre la problemática del país en cuanto a seguridad se refiere, y tendrá un fundamentado criterio para planear, organizar y dirigir una empresa o departamento de seguridad de cualquier tipo y volumen, acorde con los nuevos conceptos estratégicos.

## **JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Militar "Nueva Granada" tiene como principio el mantener un espíritu de permanente ordenamiento educativo, basado, en los cambios y necesidades del medio, el cual sirve para orientar una formación individual auténtica y eficaz.

Atender las demandas educativas de las personas en aquellas áreas que exige e impone el desarrollo del país.

En concordancia con las demandas ocupacionales que poseen las organizaciones, las cuales ha centrado su política en la ubicación de las personas de acuerdo a su capacidad y capacitación, la Universidad quiere capacitar, a quienes adelanten este curso para desempeñarse en cargos directivos y permitirles promocionarse secuencialmente en su línea de trabajo, de acuerdo a los conocimientos que vayan adquiriendo. Con esto se elimina uno de los grandes problemas de la actual educación formal, cual es el divorcio existente entre el mercado de trabajo y los pénsumes de formación.

La Universidad Militar ha pensado en la complementación de la formación de los Oficiales Militares para el futuro, creando una especialización de Seguridad, que le sirva al Militar tanto para la vida de su Fuerza como para su futuro dentro de la Sociedad Civil.

Estas tres especialización se presentan como un Anexo al trabajo con el fin se tengan en cuenta en la reestructuración curricular de altos estudios, para que el Oficial tenga una alternativa más en su capacitación intelectual.

## 4.2 EDUCACION A DISTANCIA

La necesidad de mantener actualizado al personal militar sobre los cambios doctrinarios, tecnológicos y logísticos, por medio de la educación continuada, hace necesario desarrollar un sistema de educación a distancia similar al que está utilizando la Universidad Militar pero aplicado a los aspectos militares preferiblemente.

Este debe ser un sistema virtual que combine; computadores cd-room, interactivos que permitan una educación personalizada, y conexiones a las salas de tutores, a través del Internet, o la red integrada de microondas. También debe incluir la instalación de salas de computadores conectadas a Internet o a la red de microondas en las principales guarniciones del país, que permitan el estudio del personal sobre temas militares o de educación superior complementaria, con capacidad para recibir video-conferencias.

Adicionalmente se debe pensar en disponer cursos de actualización on line sobre diversos temas y contar con los recursos humanos, el hardware y el software necesarios para la elaboración de los textos planos o hipertextos y la conversión de estos a un sistema interactivo multimedial que permita la realización de cursos y la producción de reglamentos y manuales.

## CONCLUSIONES

Del análisis de cómo está la educación militar actualmente dependerá lo que se haga para modificar o diseñar nuevos programas curriculares teniendo en cuenta que sus objetivos y contenidos estén de acuerdo con el ambiente operacional y las exigencias del actual conflicto y permita capacitar a los Militares con profundidad, en habilidades y destrezas y no formar "hombres-orquesta", para lo cual se debe reducir el número de materias no necesarias y profundizar en las que se deben enseñar.

Igualmente se debe fortalecer, en una acción permanente su postura moral y ética. La enseñanza de la ética no debe limitarse solamente a la materia que se dicta en el salón de clases, sino a través de todas las materias y actividades cotidianas.

Estos currículos deben estar acordes con la misión y el ambiente operacional; las amenazas internas y externas, o hipótesis combinadas; el desarrollo de la política interna frente al conflicto; el marco jurídico en que deben actuar las FF.MM.; la situación social del país y la actitud de la población civil; el manejo de los medios de comunicación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología para mejorar aspectos importantes como la inteligencia técnica, la guerra electrónica, las comunicaciones convencionales y satelital.



La formación profesional de los militares en Colombia se caracteriza por esta compuesta por dos áreas complementarias. Por un lado los hombres reciben una formación netamente militar, la cual se desarrolla en tres niveles distintos (formación, capacitación y entrenamiento). Por otro lado, cada uno de estos niveles es complementado por materias o profesiones liberales o por carreras de carácter técnico. La combinación del área militar con la académica está concebida para lograr una "Formación Integral" que trascienda los conocimientos puramente castrenses y permita a quien se forma ampliar el conocimiento hasta lograr una visión más general sobre la realidad que lo rodea.

La ampliación de conocimiento permite además homologar la formación militar con los estándares de educación nacional y lleva a que los militares se preparen también en áreas del conocimiento diferentes a las tradicionales. Este sistema de educación integrado es el resultado de modificaciones amplias a los programas de formación antes vigentes. Adicionalmente, <sup>La</sup> al reforma ha dirigido gran parte de la atención a hacer del militar un buen administrador que sea capaz de manejar eficientemente la estructura burocrática compleja que caracteriza a las Fuerzas Militares y los recursos humanos, técnicos.

El pilar importante como apoyo a la reestructuración de la educación militar y que está ya creado es la Universidad Militar Nueva Granada, la cual forma parte del Ministerio de Defensa Nacional.

Es importante tener en cuenta que la opción de presentar dichas especializaciones en el currículo de altos estudios se debe a la necesidad de adquirir conocimientos profundos en alguna de las estándares de la educación nacional, con el fin de poder entrar a la actualización del nuevo milenio.

El militar del futuro debe conocer también mucho más a su sociedad, la historia y la economía de su país.

El desafío más grande que tienen las Fuerzas Militares es determinar muy bien sus misiones y sus objetivos para demostrar ante el sector civil de la sociedad su importancia y la necesidad de su existencia como Un Militar Profesional Especializado.

## RECOMENDACIÓN

✓ Es importante para las Escuelas de Formación de las Fuerzas Militares acudir a la Universidad Militar "Nueva Granada", como apoyo en la elaboración de los programas complementarios de educación superior que se incluirán en el currículo de los Oficiales en los cursos de ascenso.

✓ La Universidad como dependiente del Ministerio de Defensa Nacional y en coordinación con este deben establecer un Estatuto de los Programas que las Fuerzas Militares necesitan adicionar a su estructura.

✓ Es importante para un Oficial tener el conocimiento de un programa tradicional de Educación Superior con miras hacia el futuro, con el fin de poder apoyar en el momento que lo requiera la fuerza o guarnición el ser un gestor, director o administrador de los bienes del estado, al optar un título de Especialista.

✓ Así mismo se deben crear convenios interinstitucionales tanto con la Universidad Militar en primera instancia como con otras Universidades de prestigio nacional para que capacite eficaz y eficientemente al Militar Colombiano.

Una de las opciones cuando se hace el curso de ascenso de Capitán a Mayor es diseñar Diplomados como los que se presentan, con el fin de que cuando haga curso de Mayor a Teniente Coronel, se le pueda homologar dicho diplomado a la Especialización y así pueda adelantar sus asignaturas.

Es importante destacar el poco tiempo que se tiene para poder acudir a una aula de clase con todo el material y temas que debemos presentar en el transcurso de la capacitación, por ello recomiendo que dichas especializaciones y diplomados se puedan diseñar para ser estudiados a distancia y en un tiempo más amplio.

## BIBLIOGRAFIA

DAVID BUZALI, Marina. Lideres de la Paz. Edit. 13 Editores

Decreto 1694 de 1994

DE VERGARA, Max de Pree. El Auténtico Liderazgo

LEY 30 de 1992

\_\_\_\_\_ MISION Y PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSIDAD MILITAR

INCONTEC. Normas Técnicas Colombianas sobre Documentación

\_\_\_\_\_ Revista Fuerzas Armadas. Vol. LV. Ed. 177. 46p.

\_\_\_\_\_ Revista Investigación y Desarrollo Social UMNG. Reto del Nuevo Milenio.

27p

## **ANEXO 1**

### **JUSTIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIONES OFRECIDAS POR LA UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA A LOS SEÑORES OFICIALES DE LAS FUERZAS MILITARES.**

- a. Es indispensable formar administradores del sector público que respalden la toma de decisiones financieras en técnicas del conocimiento científico.
- b. El fundamento de las empresas públicas hoy y en el futuro se hará sobre la base de la rentabilidad que se obtengan de las finanzas de los dineros del estado.
- c. El desarrollo y formulación de políticas de financiamiento y de inversión pública.
- d. Con la descentralización administrativa se requiere de darle un método científico al manejo del presupuesto público.
- e. Darle el carácter de profesión al manejo de las finanzas públicas.

### **REQUISITOS DE INGRESO**

La Universidad Militar se rige por las leyes de la educación superior en especial por la Ley 30 de 1992 Autonomía Universitaria.

Le ofrece a los oficiales poder ingresar con el requisito de tener el grado de capitán de cualquiera de las Fuerzas para que pueda ingresar a cualquiera de sus programas de pre y postgrado.

## **OBJETIVO GENERAL**

Formar Oficiales especialistas con las características de gestor, estratega. Investigador, asesor y consultor de las Finanzas Públicas y de Alta Gerencia en las Empresas del Estado.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Generar espacios de reflexión útiles para comprometer la importancia del aseguramiento de la calidad en los procesos de desarrollo integral de las organizaciones públicas.
- Dotar a los participantes de herramientas básicas para conocer el funcionamiento y operatividad de los sistemas administrativos que se suceden en la administración pública central y descentralizada.
- Preparación en la dirección y actualización gerencial para lograr la calidad, eficiencia y éxito en las instituciones y del Estado.
- Elaborar el marco teórico que permita el desarrollo organizado de ciclos contables.

- Lograr que el especialista mediante el desarrollo de un método teórico-práctico aprenda a elaborar y analizar la situación contable de su entidad y del país en general.
- Colaborar con la división general de la contabilidad pública en cuanto a la presentación y cumplimiento de los informes por parte de las entidades obligadas.
- Suministrar los elementos que permitan entender la supremacía de la Constitución, los principios fundamentales del Estado Colombiano, clasificación de los derechos fundamentales, analizar los principios rectores de la administración y función pública e identificar el régimen económico y de la hacienda pública.

## **DIRIGIDO A**

- Los militares que tengan el grado de capitán en adelante y que estén haciendo curso para ascenso.

## **PERFIL PROFESIONAL**

Se desea formar un oficial administrador, gestor, estratega, investigador, asesor y consultor de las finanzas públicas dentro de los objetivos que persiguen las especializaciones.



## PERFIL OCUPACIONAL

El especialista podrá desempeñarse en los siguientes cargos:

Subdirector o Vicepresidente Financiero y Administrativo

Director Gerente o Jefe de Presupuesto

Gerente Financiero y Administrativo.

**ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESPECIALIZACIONES  
EN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y ALTA GERENCIA**

**DURACION DE LA ESPECIALIZACION : un año (3 trimestres)**

**PRIMER TRIMESTRE**

Administración Pública

Contabilidad General y Pública I

Ingeniería Económica

Derecho Constitucional

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Seminario de Investigación I

Contabilidad Pública II

Presupuesto Público

Gestión Pública

**TERCER TRIMESTRE**

Seminario de Investigación II

Derecho Financiero

Gestión Financiera

Planeación Estratégica Financiera

Modelos Financieros para la Toma de Decisiones.

PROCESSES OF CHANGE

The process of change is a complex one, involving a variety of factors and influences. It is a dynamic and ongoing process that can be shaped by individual, social, and environmental factors.

Change is a natural part of life, and it is essential for growth and development. It allows us to adapt to new circumstances and to overcome challenges.

There are many ways to bring about change, and it is important to find the right approach for each situation. This may involve setting goals, taking action, and evaluating progress.

Change is often a difficult process, and it can be challenging to overcome resistance and inertia. However, with persistence and determination, change is possible.

It is important to be open to change and to embrace uncertainty. Change is a constant, and it is essential to stay flexible and adaptable.

Change is a process, and it takes time and effort to bring about lasting change. It is important to be patient and to stay focused on the goal.

Change is a powerful force, and it can transform lives and societies. It is essential to understand the processes of change and to use them to create a better world.

Change is a journey, and it is important to enjoy the process. It is a time of growth and learning, and it is a chance to make a difference.

## **REQUISITOS DE GRADO**

Cursar y aprobar todas y cada una de las asignaturas del plan de estudio

Elaborar y sustentar un trabajo de investigación de acuerdo con las políticas establecidas por la Universidad.

## **UNIDADES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

### **UNIDAD : ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**MES:**                                  **Primero**

**SEMANA:**                              **Primera**

**HORAS SEMANALES:**    **3**

### **PRERREQUISITOS**

### **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en Finanzas y Administración Pública requiere tener conocimientos de los procesos tecnológicos que contribuyen a los cambios institucionales, necesarios para la modernización y democratización de las diversas instancias de Estado y su racionalización en el aprovechamiento de los recursos.

## **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer elementos teóricos – prácticos sobre la administración pública para conocer las tendencias que en el ámbito político y organizacional se presentan hacia el siglo XXI.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Generar espacios de reflexión útiles para comprometer la importancia del aseguramiento de la calidad en los procesos de desarrollo integral de las organizaciones públicas.

Dotar a los participantes de herramientas básicas para conocer el funcionamiento y operatividad de los sistemas administrativos que se suceden en la administración pública central y descentralizada.

Preparación en la dirección y actuación gerencial para lograr la calidad, eficiencia y éxito en las instituciones y Empresas del Estado.

**UNIDAD** : **CONTABILIDAD GENERAL Y PUBLICA I.**

**MES** : **Primero**

**SEMANA** : **Segunda y tercera**

**HORAS SEMANALES** : **3**

**PRERREQUISITO:**

## **JUSTIFICACIÓN:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios y técnicas de la Contabilidad pública para implementar una cultura de gestión y control de los recursos públicos.

## **OBJETIVO GENERAL**

El propósito es el de describir el ciclo de contabilidad pública en su integridad, de una manera práctica y de fácil entendimiento para el especialista.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Elaborar el marco teórico que permita el desarrollo organizado del ciclo contable.

Lograr que el especialista mediante el desarrollo de un método teórico-práctico aprenda a elaborar y analizar la situación contable de su entidad y del país en general.

Colaborar con la división general de la contabilidad pública en cuanto a la presentación y cumplimiento de los informes por parte de las entidades obligadas.

**UNIDAD** : **DERECHO CONSTITUCIONAL**  
**MES** : **Primero**  
**SEMANA** : **Cuarta**  
**HORAS SEMANALES** : **3**

**PRERREQUISITO:**

**JUSTIFICACION:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que regulan la Constitución Política de Colombia.

**OBJETIVO GENERAL**

Entender los cambios aprobados en la Constitución de 1991 especialmente en lo referente al poder público y a la administración y función pública.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Suministrar los elementos que permitan entender la supremacía de la Constitución.

Los principios fundamentales del Estado Colombiano.

Clasificación de los Derechos Fundamentales.

Identificar la organización y estructura del poder público

Analizar los principios rectores de la Administración y función pública

Identificar el régimen económico y de la hacienda pública.

<b>UNIDAD</b>	<b>:</b>	<b>INGENIERÍA ECONÓMICA</b>
<b>MES</b>	<b>:</b>	<b>Segundo</b>
<b>SEMANA</b>	<b>:</b>	<b>Quinta y sexta</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>:</b>	<b>3</b>

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Determinar los diversos valores del dinero en distintos intervalos de tiempo es primordial para la toma de decisiones financieras. La Ingeniería Económica contempla las técnicas matemáticas que facilitan el cálculo de dichos valores y las comparaciones económicas, que de otra forma serían demasiado dispendiosos.

Si se desea una formación integral en el manejo de capitales, la Ingeniería Económica surge como pilar básico para que se pueda desarrollar un enfoque significativo y racional en la evaluación de los aspectos económicos, en las diferentes oportunidades que se presentan para lograr un objetivo. Es entonces, una herramienta de ayuda para la toma de decisiones en la selección económicas.

En la cotidianidad del manejo del dinero público o privado las alternativas económicas son generalmente excluyentes, es decir, la selección de una alternativa impide la aceptación de otras alternativas, lo cual obliga al financista



evaluar cuidadosamente todas y cada una de las opciones presentadas y para ello la Ingeniería Económica suministra el conocimiento necesario.

## **OBJETIVO GENERAL**

Dotar al estudiante de las técnicas de evaluación económica y profundizar en la interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de dichas herramientas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Calcular la cantidad total de dinero acumulada en un período dado.

Calcular equivalencias.

Determinar valor presente, futuro y tasa interna de retorno y posibles variaciones.

Calcular tasa de interés efectiva y encontrar el valor numérico de cualquier factor específico de Ingeniería Económica.

Determinar la rentabilidad de una inversión.

Evaluar proyectos de servicios y públicos de inversión.

Métodos para calcular el costo de capital.

<b>UNIDAD</b>	<b>:</b>	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I</b>
<b>MES</b>	<b>:</b>	<b>Segundo</b>
<b>SEMANA</b>	<b>:</b>	<b>Sexta, séptima y octava</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>:</b>	<b>3</b>

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que regulan los diferentes métodos de investigación científica.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar al especialista los fundamentos conceptuales, que le permitan estructurar y diseñar un proyecto de investigación, para ser ejecutado paralelamente con su proceso de formación de especialista.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Sensibilizar al grupo interdisciplinario en relación con la inserción de los proyectos de investigación en el contexto de la cotidianidad.

Analizar y discutir los paradigmas desde los cuales se enfocan los proyectos investigativos contemporáneos.

Orientar hacia la estructuración de proyectos investigativos en el campo de las ciencias económicas, administrativas, contables y afines.

<b>UNIDAD</b>	:	<b>CONTABILIDAD PÚBLICA II</b>
<b>MES</b>	:	<b>Tercero</b>
<b>SEMANA</b>	:	<b>Novena y décima</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	:	<b>3</b>

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios y técnicas de la Contabilidad pública para implementar una cultura de gestión y control de los recursos públicos.

## **OBJETIVO GENERAL**

El propósito es el de describir el ciclo de la contabilidad pública en su integridad, de una manera práctica y de fácil entendimiento para el especialista.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Elaborar el marco teórico que permita el desarrollo organizado del ciclo contable

Lograr que el especialista mediante el desarrollo de un método teórico-práctico aprenda a elaborar y analizar la situación contable de su entidad y del país en general.

Colaborar con la división general de la contabilidad pública en cuanto a la presentación y cumplimiento de los informes por parte de las entidades obligadas.

<b>UNIDAD</b>	<b>:</b>	<b>PRESUPUESTO PÚBLICO</b>
<b>MES</b>	<b>:</b>	<b>Tercero</b>
<b>SEMANA</b>	<b>:</b>	<b>Once y doce</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>:</b>	<b>3</b>

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que regulan el diseño y manejo de presupuesto público.

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocimiento de los elementos para la proyección de las actividades generales de la empresa pública en términos de ingresos, gastos de operación e inversión.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el conjunto de operaciones que en forma cronológica se establecen para llevar a cabo la elaboración de un presupuesto.

Compendiar en forma ordenada, secuencial y detalladamente las operaciones que se efectúan en un presupuesto público.

Precisar responsabilidades operativas para la ejecución, control y evaluación de las actividades en la ejecución del presupuesto público.

**UNIDAD : GESTIÓN PÚBLICA**

**MES : Tercero**

**SEMANA : Once y doce**

**HORAS SEMANALES : 3**

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que orientan la gestión administrativa, para lograr un buen rendimiento de la organización.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar al especialista un entendimiento completo de la teoría y aplicaciones de la administración así como de su gestión.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el conjunto de operaciones que en forma cronológica se establecen para llevar a cabo el proceso administrativo.

Compendiar en forma ordenada, secuencial y detalladamente las estrategias de motivación y liderazgo.

Identificar causas y manejo del conflicto en las organizaciones.

**UNIDAD** : **GESTIÓN FINANCIERA**

**MES** : **Tercero**

**SEMANAS** : **Once y doce**

**HORAS SEMANALES** : **3**

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que regulan la economía administrativa, o el flujo de efectivo descontado.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar al participante los quehaceres diarios de la gestión financiera con el propósito de lograr maximizar los créditos de los dineros públicos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el conjunto de operaciones que en forma cronológica se establecen para llevar a cabo la gestión financiera.

Compendiar en forma ordenada, secuencial y detalladamente las operaciones que se efectúan en el análisis e interpretación de los estados financieros.

Precisar responsabilidades operativas para la ejecución, control y evaluación de las estrategias y del control de la gestión financiera.

<b>UNIDAD</b>	<b>:</b>	<b>PLANEACIÓN ESTRATEGICA FINANCIERA</b>
<b>MES</b>	<b>:</b>	<b>Tercero</b>
<b>SEMANA</b>	<b>:</b>	<b>Once y doce</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>:</b>	<b>3</b>

### **JUSTIFICACIÓN:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los aspectos que integran las herramientas estratégicas para identificar y mejorar procedimientos de planeación aplicados a las finanzas públicas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocimiento de las estrategias aplicadas a las finanzas públicas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar el conjunto de objetivos que se establecen en el área financiera

Compendiar en forma ordenada, secuencial y detalladamente las operaciones que se efectúan en un plan estratégico financiero.

Precisar responsabilidades operativas para la planeación, ejecución, control y evaluación de las actividades en la gestión de las finanzas públicas.

**UNIDAD : MODELOS FINANCIEROS PARA TOMA DE DECISIONES**

**MES : Tercero**

**SEMANA : Once y doce**

**HORAS SEMANALES : 3**

### **JUSTIFICACIÓN:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos en el campo de la formulación de los modelos financieros para la toma de decisiones.

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocimiento de los métodos para el diseño de modelos financieros.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir el significado de los modelos financieros

Conocer y desarrollar el proceso para iniciar en la empresa la formulación de un modelo financiero.

Detectar la posibilidad de fallas en los modelos y cómo corregirlas.

**UNIDAD** : **DERECHO FINANCIERO**

**MES** : **Tercero**

**SEMANA** : **Once y doce**

**HORAS SEMANALES** : **3**

## **JUSTIFICACIÓN:**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos en el campo del derecho financiero con el propósito de sustentar los negocios financieros.

## **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general de la materia es dar a conocer a todos y cada uno de los participantes el contenido de las normas que dan sustento al mundo de los negocios financieros, dentro del marco general del derecho comercial.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Ofrecer a los alumnos un proyecto teórico-práctico del contenido de las normas del derecho comercial en Colombia, dentro de las condiciones económicas actuales.

Dotar a los participantes para que entiendan los parámetros de la contratación administrativa en nuestro estamento nacional.

Crearles una convicción clara de cuales son los deberes y las obligaciones éticas y morales, partiendo de los conocimientos entregados como presupuesto para el desarrollo de la actividad financiera.

<b>UNIDAD</b>	<b>:</b>	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACION II</b>
<b>MES</b>	<b>:</b>	<b>Tercero</b>
<b>SEMANA</b>	<b>:</b>	<b>Trece, catorce</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>:</b>	<b>3</b>

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en finanzas y administración pública requiere tener conocimientos precisos de los principios, técnicas y filosofías que regulan a los diferentes métodos de investigación científica.

## **OBJETIVO GENERAL**

Adelantar las acciones de contextualización que facilitan al estudiante la práctica investigativa con base en el proyecto de investigación diseñado.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Iniciar la actividad de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información requerida para el desarrollo del proyecto.

Elaborar los informes de avances que permitan estructurar las posiciones teóricas y las reflexiones desde las prácticas investigativas.

Realizar el seguimiento permanente y la valoración del trabajo investigativo.

## PLAN DE INVERSIÓN 2002

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	COSTOS
	(DIRECTOS E INDIRECTOS)
1. Elaboración de la documentación respectiva	\$ 6.000.000,00
2. Elaboración de los módulos	\$10.000.000,00
3. Elaboración del material didáctico	\$ 3.000.000,00
4. Compra del material bibliográfico para apoyar el desarrollo de los módulos	\$12.000.000,00
5. Contratación del cuerpo docente, directivo y secretaria	
5.1 Contratación del director y secretaria	\$ 8.000.000,00
5.2 Contratación del cuerpo docente	\$42.000.000,00
6. Equipos y dotación de oficinas	<u>\$12.000.000,00</u>
<b>TOTAL</b>	<b>\$93.000.000,00</b>

## **PLAN DE DESARROLLO DEL PROGRAMA PARA LA PRIMERA COHORTE**

?

### **VISIÓN DEL PLAN**

Poder otorgar el título de Especialista en Finanzas y Administración Pública a los Oficiales que adelanten dentro de su programación de Estado Mayor las asignaturas previstas en el plan de estudios de la especialización.

### **MISIÓN DEL PLAN:**

El postgrado obedece a las políticas de la Universidad Militar Nueva Granada en cuanto al desarrollo humano y académico del personal de Oficiales de las Fuerzas Militares.

### **JUSTIFICACIÓN**

La puesta en marcha de la especialización pretende responder a las necesidades de desarrollo y formación profesional de los señores Oficiales en el campo del manejo de las finanzas y la administración pública.

La Institución cuenta con todos los recursos humanos, técnicos, físicos y económicos para poner en ejecución este programa.

## **OBJETIVO**

Contribuir a la actualización y profesionalización con calidad de la administración de las Finanzas Públicas del país.

## **ESTRETAGIAS**

Para alcanzar los objetivos propuestos en cuanto a la primera promoción se han identificado las siguientes estrategias:

1. Planeación de los aspectos a tener en cuenta para la puesta en marcha del programa
2. Definición y selección de los recursos académicos, administrativos, físicos técnicos y económicos.
3. Estructuración de los programas para cada uno de los seminarios y talleres previstos.
4. Presentación de la documentación relacionada con este programa para estudio y aprobación de los diferentes niveles directivos tanto de las Fuerzas Militares como de la Universidad Militar Nueva Granada, así como para el envío del informe correspondiente al ICFES.
5. Puesta en marcha del programa según el calendario propuesto.

## **ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA**

### **PRIMER TRIMESTRE: PLANEACIÓN Y CONTROL**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:        PROSPECTIVA ESTRATEGICA**

**NIVEL                                        :        PRIMERO**

**PRE – REQUISITO(S)                :        NINGUNO**

### **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en Alta Gerencia requiere tener conocimientos de los procesos de planeación prospectiva que anticipen y contribuyan a diseñar posibles escenarios futuros y proponer los cambios empresariales, necesarios para la modernización de las diversas unidades y su racionalización en el aprovechamiento de los recursos.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Ofrecer elementos teórico – prácticos sobre las herramientas prospectivas para conocer las tendencias y diseñar los diferentes escenarios futuribles en el ámbito político, económico y del entorno empresarial que se presentan en el siglo XXI.

## **ESPECÍFICOS**

- Generar espacios de reflexión prospectivos para comprender la importancia del método de los escenarios como instrumentos de estrategias.
- Dotar a los participantes de herramientas básicas para conocer el funcionamiento y operatividad del análisis estructural en el estudio del entorno.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** PLANEACIÓN FINANCIERA

**NIVEL :** PRIMERO

**PRE – REQUISITO(S) :** NINGUNO

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en Alta Gerencia requiere tener conocimientos precisos de los principios y técnicas de la Planeación financiera para que contribuya a estructurar las políticas en donde esté presente el capital y, por ende, estará orientada a su maximización.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

El propósito es el de describir en términos de la consecución de recursos de financiamiento de menor costo de capital, la correcta orientación de los fondos y el empleo eficiente de los mismos.



## ESPECÍFICOS

- Elaborar el marco teórico que permita financiar operaciones al menor costo posible
- Orientar de manera adecuada los recursos provenientes de los aportes de capital, los fondos suministrados por el sector financiero y las utilidades
- Procurar la máxima utilización de los recursos disponibles
- Maximizar el valor de la empresa en el mercado
- Buscar la rápida recuperación de los fondos invertidos.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** DIRECCIÓN Y ESTRATEGIAS

**EMPRESARIALES**

**NIVEL :** PRIMERO

**PRE – REQUISITO(S) :** NINGUNO

## JUSTIFICACIÓN

No hay ninguna definición universalmente aceptada para "estrategia". Algunas veces se incluyen metas y objetivos como partes de la estrategia.

El propósito de la cátedra es promover visiones que sean de utilidad para ir conformando un concepto de estrategia que se pueda aplicar al entorno colombiano.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Dotar al estudiante de los métodos y técnicas de evaluación y formulación de estrategias empresariales.

### **ESPECÍFICOS**

- Identificar procesos de diagnóstico y formulación de las estrategias
- Formular enfoques gerenciales para el desarrollo de estrategias.
- Desarrollar las relaciones entre estructura y estrategias.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** CONTROL ESTRATEGICO  
DE GESTIÓN

**NIVEL** : PRIMERO

**PRE – REQUISITO(S)** : NINGUNO

### **JUSTIFICACIÓN**

La actividad y técnicas de gestión están siendo afectadas drásticamente por los cambios que se presentan en las técnicas gerenciales.

El dominio de estas técnicas pasará a ser un elemento esencial de la diferenciación competitiva en el mercado mundial.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

El objetivo general de la materia es dar a conocer a todos y cada uno de los participantes el contenido de las técnicas propias de la gestión y de su control desde el punto de vista de visión económica de la empresa y de las diferentes filosofías de gestión.

### **ESPECÍFICOS**

- Desarrollar en los participantes las bases de control de gestión como un sistema.
- Desarrollar las habilidades para analizar e identificar los puntos críticos de las actividades en los diferentes procesos.
- Analizar cuadros de mando y su estructuración en las empresas.

## **SEGUNDO TRIMESTRE: LIDERAZGO**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** ETICA Y CULTURA EMPRESARIAL

**NIVEL** : SEGUNDO

**PRE – REQUISITO(S)** : NINGUNO

## **JUSTIFICACIÓN**

Como señala Fernando Savater (2000) si alguna institución social refleja adecuadamente la cultura, los valores, los conflictos y problemas de una sociedad en un determinado momento histórico es la empresa. En ella convergen todas las tensiones de la producción social. Por ello reflexionar en torno a la cultura organizacional y su nivel de eticidad es fundamental para en su gestión empresarial.

La ética ideal empresarial sería la de Los Máximos (Cortina & Conill, 1998) que busca la felicidad de todos sus clientes – internos y externos- a través de los productos que manufactura y comercializa, pero desde el punto de vista de la Gestión Empresarial, ésta debe más bien centrarse en la Etica de Los Mínimos de la Convivencia Ciudadana (Savater, 2000), puesto que le permite identificar su utilidad social, su dimensión de justicia/ equidad y su prudente asunción del riesgo de tal manera que sepa distribuir las equilibradamente. Al establecerse una ética de Los Mínimos el empresario maneja dos dimensiones diferentes: por un lado, el capital económico y de inversión, sus instrumentos y sus recursos y, por el otro lado, el Talento Humano.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Trabajar a partir de modelo pedagógico centrado en el participante y no en el docente y dentro de la concepción “ aprender haciendo” (Heinz von Foerster,

1990) los conceptos de cultura y ética empresarial desde la perspectiva de la Ética de Los Mínimos de la Convivencia Ciudadana (Cortina & Conill, 1998; Savater, 2000; Heinemann, 2000; Yarce, 2000) que maneja dos dimensiones diferentes: por un lado lo económico, los instrumentos y los recursos y por el otro el talento humano, con el objeto de construir conjuntamente participante/docente los fundamentos de una ética empresarial acorde a nuestra realidad social.

## **ESPECÍFICOS**

- Trabajar el concepto de Cultura organizacional, su reflejo de la sociedad del momento y su interrelación con la ética empresarial y el código de conducta de la misma.
- Analizar y distinguir entre éticas fundamentales, éticas particulares, bioética y ética de los Máximos y los Mínimos de Convivencia Ciudadana.
- Construir con los participantes los contenidos básicos que deben conformar cultura y ética dentro de una organización en el Tercer Milenio en Colombia.
- Acceder al mundo axiológico y a la comprensión de los Valores como resultado del ejercicio ético.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** LIDERAZGO POR VALORES

**NIVEL :** SEGUNDO

**PRE – REQUISITO(S) :** NINGUNO

## **JUSTIFICACIÓN**

Qué hemos aprendido en mas de 5 mil años de civilización transcurridos hasta ahora? Es tiempo de aprender, pero también tiempo de desaprender. En los inicios del tercer milenio nos vemos obligados a repasar nuestra historia, a asimilar responsablemente nuestras equivocaciones y también a capitalizar todo lo positivo de lo que el ser humano es capaz de realizar.

La historia de la humanidad a lo largo de todos los tiempos ha sido escrita y protagonizada por los LÍDERES, Líderes tanto positivos como nefastos, y aún así la influencia de los primeros (*los positivos*) ha sido definitiva para el avance de la humanidad. Estamos hoy mas que nunca conscientes del mal que nos han producido aquellos líderes que absurdamente convencidos de poseer la verdad absoluta, nos han sumergido en abismos de terror, de odio entre hermanos, de destrucciones masivas, que han sometido y despojado de sus bienes a pueblos enteros, así como líderes ideólogos que han despojado al ser humano de su bien máspreciado: La Libertad.

El nuevo milenio nos exige una nueva creación de LÍDERES que conscientes del pasado, viviendo intensamente el presente y con una nueva y refrescante visión del futuro; se propongan como tarea existencial la construcción de un mundo más humano, sin fronteras, sin discriminaciones, y en orden a los principios, valores y virtudes que nos hagan evolucionar a un peldaño superior, viviendo el bien, la belleza y la verdad.

Necesitamos hoy más que nunca una nueva generación de Líderes que vivan intensamente:

La verdad, como valor nuclear de todas sus palabras y acciones.

Con la fe de poder lograr todos sus sueños.

Líderes que respetando profundamente las ideologías y creencias, sean capaces de unirnos en torno a una misma mesa, para compartir en paz, sin odios ni rencores. Líderes que produzcan resultados.

Líderes que nos enseñen a amar, que sin importar raza o nacionalidad, nos muestren el camino de dar sin esperar.

Líderes que hagan de los valores universales sus auténticos galardones, pues estos son los Líderes que reclama el mundo.

Por lo anterior debemos pensar seriamente en reinventar la educación. Pues la educación organizada está cumpliendo sus primeros mil años de existir bajo el sistema escolarizado y masivo. Las primeras universidades se formaron en el medioevo en Europa y ahora poseen un sinnúmero de modificaciones, pero en esencia siguen funcionando bajo el mismo esquema. Anteriormente la educación se impartía a través de institutrices y tutores a nivel individual, pudiendo aspirar solamente las familias nobles y ricas a la posibilidad de educación. Posteriormente la demanda abrió la oferta educativa y esta se masificó dando origen al sistema educativo que actualmente conocemos.

La evolución que han tenido diferentes ramas del poder ha sido vertiginosa, pues día a día se han identificado mejores y más eficientes métodos de hacer las cosas; así por ejemplo en medicina vemos hoy en día: trasplantes de órganos, cirugías láser, endoscopias, pulmones artificiales, etc. dando como resultado mayor longevidad y bienestar para la humanidad. En cuanto a la electrónica combinada con la informática surgen constantemente avances, que en otro tiempo nos parecían cuentos fantásticos: Telefonía celular, Internet, televisión interactiva, realidad virtual, telescopios interestelares, fotografía galáctica, etc., dando como resultado mayor bienestar. Pero desafortunadamente la inteligencia humana ha contribuido simultáneamente a la destrucción: guerras químicas, bacteriológicas, bombas atómicas, etc. dando como resultado durante los últimos siglos de educación: bienestar y destrucción, formas para vivir mejor pero también para eliminarnos mas rápida y efectivamente. Cabría preguntarnos: Y el BIEN SER donde se extravió? En que momento perdimos la brújula? En que momento se nos olvidó el destino superior del ser humano?

A principios del siglo XXI, la crisis educativa ha llegado al fondo, y los valores, se hacen más evidentes que nunca, lo mismo que los Líderes con valores, pues es inútil la educación y el progreso si no se nos hace más humanos, buscando un sentido trascendente para vivir. Que extraordinario reto deben enfrentar los líderes y los educadores en todo el mundo para transmitir los valores y principios universales, y lo más trascendente: darle a los seguidores, empleados y alumnos los motivos para vivir de acuerdo con ellos. Pues debemos llegar a ser Líderes, pero Líderes con Valores, pues los valores deben ser el núcleo de todo el sistema;



de lo contrario nos volveríamos a extraviar. Si deseamos un mundo mejor debemos comenzar por salvar lo mejor del viejo mundo, para luego llegar a ser agentes positivos de cambio. O sea Líderes basados en valores de orden superior.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

El Programa de LIDERAZGO dentro de la ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA, tiene como objetivos: Producir un cambio en las organizaciones a partir de un cambio en las personas. Incrementar la competitividad y la productividad mediante el mejoramiento de la Gestión Directiva, desarrollando el Espíritu de Liderazgo de las personas en su lugar de trabajo y en todos los aspectos de su vida, induciendo una innovación permanente, como fruto del aprendizaje personal y corporativo del Líder, Estudiando y analizando diferentes Modelos de Liderazgo, para finalmente producir un nuevo modelo que integre lo mejor de cada uno de los modelos expuestos.

### **ESPECÍFICOS**

- El éxito de la Productividad en una empresa, depende del Líder que proyecte y dirija la empresa, y del equipo gerencial que posea, debiendo este contribuir a: Liderar las personas a su cargo, resolver problemas eficientemente, aprender constantemente, innovar, tomar decisiones adecuadas, trabajar en equipo,

administrar bien su tiempo, crear cultura de calidad y servicio, dominar el estrés y generar compromiso entre otras.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** GERENCIA DEL TALENTO HUMANO  
**NIVEL :** SEGUNDO  
**PRE – REQUISITO(S) :** NINGUNO

### **JUSTIFICACIÓN**

Las tendencias del mercado están obligando a las organizaciones a que implementen sistemas de calidad en la gerencia del personal orientándolos hacia la productividad y competitividad, logrando de esta manera su supervivencia en el cambiante mundo que las rodea.

La Gerencia del Talento Humano se lleva a cabo mediante el desarrollo y ejecución de acciones que deben fundamentarse en la participación de todo el personal y del trabajo en equipo convirtiéndose en una gran ayuda el conocimiento y aplicación de experiencias, que permitan el análisis y solución de los problemas y mejoramiento continuo de los procesos de la organización.

En la cátedra se plantearán y explicarán diferentes elementos que les facilitará a los participantes, entender el ritmo y la complejidad del cambio hacia nuevas formas de vivir y nuevos valores, cambios en los medios de producción y en la ubicación del talento humano, que obligan ha desarrollar formas más efectivas de

gestión de los procesos como medio para agregar valor y marcar la diferencia entre las empresas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Brindar a los estudiantes los elementos necesarios que les permita tener una visión general de las empresas, con miras a facilitar su análisis y comprensión y optimizar la adopción de un esquema de Gestión Integral, que les permita apoyar la implementación de procesos de mejoramiento continuo, en las Organizaciones en las cuales trabajan.

### **ESPECÍFICOS**

- Asumir la idea de que el talento humano puede desempeñar un importante protagonismo en la batalla por la competitividad, a través de una efectiva organización del trabajo, la óptima adecuación a su puesto de trabajo y una dirección participativa.
  
- Proveer al estudiante de los conceptos y métodos necesarios que les permita el diseño y construcción de procesos y procedimientos que propicien el desarrollo del Talento Humano en las organizaciones.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

**NIVEL** : SEGUNDO

**PRE – REQUISITO(S)** : NINGUNO

## **JUSTIFICACIÓN**

La cotidianeidad y el mundo exigen posturas distintas para enfrentar las diversas y complejas situaciones que vivimos. Esto sin lugar a dudas convoca, a todas las disciplinas que se interesan por el conocimiento de la realidad, a resolver múltiples preguntas y problemas que exigen la formación investigativa del profesional.

Desde esta perspectiva, la formación para la investigación ha dejado de ser un privilegio de un grupo élite de personas altamente especializadas, para convertirse en medio y herramienta de trabajo imprescindible para la búsqueda y construcción de soluciones y respuestas a una realidad dinámica o de constante cambio.

Por las razones anteriores, la pretensión en el desarrollo de este seminario no es ofrecer una propuesta teórico - metodológica acabada, sino por el contrario constituir un momento y espacio de acercamiento a la problemática de la investigación, en términos de pluralidad disciplinaria y de enfoque, que sin desconocer la importancia de la técnica y el método, relieve el esfuerzo por desarrollar en pensamiento científico y comprensión conceptual de la tarea investigativa.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Proporcionar a los especialistas los referentes teóricos, metodológicos, éticos, políticos y prácticos que subyacen los procesos de investigación.

### **ESPECÍFICOS**

- Ubicar el sentido de la reflexión epistemológica, sus tareas fundamentales y su importancia para la investigación y el desarrollo del pensamiento científico de los especialistas en Alta Gerencia.
- Examinar la relación que existe entre la experiencia cotidiana y de vida de quien investiga, la ideología y la construcción del conocimiento científico.
- Reconocer los componentes ético – políticos implícitos en los procesos de investigación, especialmente, en el campo de la Administración y la Alta Gerencia.
- Reflexionar acerca de las condiciones, métodos e instrumentos necesarios para el abordaje de procesos de investigación generados en el ejercicio de la Alta Gerencia.

## **TERCER TRIMESTRE: HABILIDADES GERENCIALES**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: GERENCIA DE MERCADOS**

**NIVEL : TERCERO**

**PRE – REQUISITO(S) : NINGUNO**

### **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en Alta Gerencia requiere tener conocimientos precisos de los aspectos que integran las herramientas estratégicas para identificar los mercados actuales y potenciales, el perfil del cliente, la cultura del servicio y el mercadeo electrónico.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Conocimiento de las estrategias aplicadas a la Gerencia de mercados.

#### **ESPECÍFICOS**

- Identificar el conjunto de herramientas que se establecen en el estudio de mercados.

- Compendiar en forma ordenada, secuencial y detalladamente los comportamientos del consumidor.
- Precisar responsabilidades operativas para la planeación, ejecución, control y evaluación de las actividades en la gestión de las ventas.
- Identificación y aplicación de las estrategias de mercadeo.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:                 TEORIA DE LAS DECISIONES**  
**GERENCIALES**

**NIVEL   :        TERCERO**

**PRE – REQUISITO(S)                       :        NINGUNO**

## **JUSTIFICACIÓN**

El especialista en Alta Gerencia requiere tener conocimientos precisos en el campo de las decisiones con el propósito de que desarrollen habilidades para identificar los problemas verdaderos y pensar con claridad la propuesta de soluciones.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Conocimiento de los métodos para el diseño de modelos matemáticos para la toma de decisiones gerenciales.

## ESPECÍFICOS

- Describir el proceso de los modelos matemáticos y racionales para tomar decisiones.
- Explicar las relaciones entre los objetivos la información disponible y las decisiones a tomar
- Describir el uso de la programación lineal en el planteamiento y resolución de los problemas de decisiones en condiciones de certeza.
- Describir las herramientas para la toma de decisiones en condiciones de riesgo.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:**      **NEGOCIACIÓN Y MANEJO DEL  
CONFLICTO PARA UN ENTORNO DE  
CRISIS**

**NIVEL**                                **:**      **TERCERO**

**PRE – REQUISITO(S)**                **:**      **NINGUNO**

## JUSTIFICACIÓN

La liquidez de la economía colombiana, los mercados locales deprimidos, los altos niveles de desempleo, la inseguridad, la incertidumbre, los bajos niveles de



inversión externa, fenómenos todos articulados al crecimiento y dispersión del conflicto interno han generado entre y al interior de las organizaciones públicas y privadas, problemas, nuevas necesidades y potenciales conflictos de todo orden que hacen de la negociación una actividad inmediata y estratégica en la definición de esquemas alternativos para la construcción del futuro de las empresas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Un conocimiento profundo de sus significado, de las técnicas a emplearse debe ser materia de alta prioridad por parte de empresarios, gerentes y funcionarios gubernamentales, involucrados en el proceso de toma de decisiones.

### **ESPECÍFICOS**

En el ámbito teórico y práctico estudiar un esquema de conceptualización que permita a los participantes:

- Diseñar esquemas empresariales alternativos para enfrentar entornos de crisis
  
- Eliminar la visión de corto plazo y dimensionar la construcción del logro colectivo a futuro al interior de la organización.
  
- La articulación de las diferencias que consoliden la relación productor – usuario.

- El manejo del poder. la comunicación y el conflicto en las modalidades de negociación.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II**

**NIVEL : TERCERO**

**PRE – REQUISITO(S) : NINGUNO**

### **JUSTIFICACIÓN**

En el seminario I de Investigación se hace un trabajo de reflexión para el análisis y la actitud que debe ser asumida por los especialistas frente a la producción de conocimiento en sus áreas, y su compromiso con las acciones de investigaciones. En este segundo momento la preocupación es desarrollar un trabajo creativo e investigativo, riguroso y sistemático que les permita a los especialistas en Alta Gerencia concretar sus ideas y sus experiencias ganadas en su formación personal y en relación con su especialización.

### **OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

Consolidar las propuestas particulares y concluir su trabajo de grado, reconociendo el valor del acto creativo indispensable en cada una de las producciones académicas.

## **ESPECÍFICOS**

Precisar los instrumentos para aproximarse a los diferentes objetos de estudio de modo que las fuentes de información constituyan pilares de soporte para los discursos y argumentaciones de los mismos.

Ubicar el análisis de la información en el contexto general del proceso investigativo.

Reconocer el proceso de análisis de resultados como un momento de construcción teórica que exige rigurosidad y sistematicidad.

Precisar las especificidades en tanto cuantitativas o cualitativas del análisis, dependiendo de los niveles de profundidad del mismo.

## **ESPECIALIZACION EN ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD**

### **PROGRAMA ACADEMICO**

El programa de estudios estará estructurado sobre una base de diez y seis asignaturas, las cuales serán desarrolladas durante las doscientas cuarenta horas de clase y cuatrocientas ochenta de práctica (total 720 horas). Dado el carácter técnico – administrativo y siguiendo la filosofía de la Universidad que persigue la educación, el programa está planteado sobre tres áreas:

## **ADMINISTRATIVA**

- ◆ Areas Funcionales y Procesos Administrativos
- ◆ Gestión del Comportamiento Organizacional
- ◆ Gerencia Estratégica
- ◆ Habilidades Gerenciales.

## **TECNICA-SEGURIDAD**

- ◆ Introducción a la Seguridad
- ◆ Seguridad Pública
- ◆ Seguridad Industrial
- ◆ Seguridad en Conflictos Laborales
- ◆ Administración de Empresas de Vigilancia
- ◆ Seguridad Técnica
- ◆ Investigaciones

## **HUMANIDADES**

- ◆ Normativa Legal de Seguridad I-II
- ◆ Etica
- ◆ Psicología Aplicada

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

### **CICLO I**

Se desarrollan ocho (8) módulos así

#### **INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD**

- ◆ Fundamentos – Estructura
- ◆ Técnicas
- ◆ Sistema de Seguridad Colombiano

### **CICLO II**

Se desarrollan cinco (5) módulos así:

#### **SEGURIDAD PRIVADA I**

- ◆ Seguridad de Personas
- ◆ Seguridad de Instalaciones
- ◆ Seguridad de Información

#### **GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**

- ◆ Poder Gerencial
- ◆ Los grupos informales y gestión de la cultura organizacional
- ◆ Formulación de la estrategia de motivación
- ◆ Clima organizacional

## **NORMATIVIDAD LEGAL DE SEGURIDAD II**

- ◆ Derecho Laboral Individual
- ◆ Derecho Laboral Colectivo

## **CICLO III**

Se desarrollan siete (7) módulos así:

### **SEGURIDAD PRIVADA II**

- ◆ Seguridad Empresarial
- ◆ Seguridad Bancaria
- ◆ Seguridad Petrolera
- ◆ Seguridad Comercial

### **SEGURIDAD EN CONFLICTOS LABORALES**

- ◆ Normas que regulan los conflictos
- ◆ Organización de la seguridad durante el conflicto
- ◆ Seguridad de Instalaciones

- ◆ Plan de antihuelga

## **GERENCIA ESTRATEGICA**

- ◆ Niveles de Dirección
- ◆ Proceso de Alta Dirección
- ◆ Teleología
- ◆ Operacionalización
- ◆ Retroinformación
- ◆ Cambio Organizacional

## **ETICA**

- ◆ Fundamentos
- ◆ Deberes para con la Sociedad
- ◆ Deberes profesionales

## **CICLO IV**

Se desarrollan cinco (5) módulos así:

### **HABILIDADES GERENCIALES**

- ◆ Comunicación
- ◆ Administración del Tiempo

### **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE VIGILANCIA**

- ◆ Administración de Compañías de Vigilancia

- ◆ Calidad Total

## **SEGURIDAD TECNICA**

- ◆ Sistema de Detección de Intrusión – CCTV
- ◆ Sistema de Control de accesos – alarma
- ◆ Sistema de transmisión – rondas
- ◆ Sistema de integrado

## **INVESTIGACIONES**

- ◆ Generalidades – Proceso
- ◆ Ciencias auxiliares
- ◆ Origen y clases de investigación
- ◆ Técnicas de investigación – fraudes
- ◆ Análisis de documentos – informes.



## **DIPLOMADOS**

### **DIPLOMADO ALTA GERENCIA DE SEGURIDAD**

**DURACIÓN: 3 ½ meses (160 horas)**

#### **1. PROPOSITO**

Preparar el recurso humano a nivel gerencial para que conozca la seguridad como un concepto integral y esté en capacidad de diseñar y ejecutar planes en departamentos de seguridad de las empresas del sector público y privado, en compañías de vigilancia y análogas.

#### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Profesionalizar el recurso humano en seguridad, a nivel gerencia.
  
- Capacitar técnicamente al alumno en la ejecución de actividades administrativas en empresas y departamentos de seguridad.

- Familiarizar al egresado con los sistemas, que en el área de seguridad, ha impuesto la tecnología moderna.

### **3. DIRIGIDO A:**

- Militares interesados en orientar y/o profundizar su actividad profesional hacia los temas que contempla el programa.

### **4. PERFIL PROFESIONAL**

El profesional en Alta Gerencia de Seguridad debe estar capacitado para planear y ejecutar todas las actividades que se deducen de apreciaciones de situación. Igualmente, ser el directo responsable de realizar todas las tareas de seguridad y protección, dentro de la empresa en que se desempeña.

#### **Conocimientos**

Debe tener sólidos conocimiento de las materias que constituyen el fundamento básico para la seguridad integral, además de dominar la problemática de violencia e inseguridad a nivel nacional y/o regional.

#### **Habilidades**

Su síntesis debe ser la de **PLANIFICADOR Y EJECUTOR EFICIENTE** de las políticas, procedimientos, y actividades de seguridad, garantizando su buen desarrollo y por lo tanto el alcance de los objetivos planteados.

## **Aptitudes**

Los conocimientos y habilidades, reflejados en una amplia experiencia deben convertirlo en un director, apto para enfrentar las diversas situaciones que la ejecución de las actividades de seguridad implica, especialmente en épocas de crisis e incremento de violencia e inseguridad, como las que atraviesa actualmente el país.

## **PERFIL OCUPACIONAL**

El diplomado en Alta Gerencia de Seguridad podrá desempeñarse, entre otros en los siguientes cargos:

- Jefe o Director de Departamentos de Seguridad.
- Director de Oficinas de Seguridad y cargos similares
- Asesor y ejecutor de las Políticas de Seguridad y Protección de Personas e Instalaciones.
- Profesor o instructor dentro de su nivel
- Director en Compañías de Vigilancia y Seguridad.

## **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Cooperar en el diagnóstico de problemas de seguridad en sus diversas ramas.

- Colaborar en la elaboración de planes y programas de seguridad y especialmente ser el directo ejecutor de las mismas.
- Ejecutar el control y seguimiento de todas las actividades de seguridad.
- Ejecutar las inspecciones de seguridad a programas, planes y demás actividades en todos los aspectos de seguridad.
- Colaborar con la capacitación del personal humano disponible, en todos los aspectos de seguridad.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

Introducción a la seguridad

Seguridad de Personas

Seguridad de Instalaciones

Seguridad Informática

Seguridad Técnica

Investigaciones

Seguridad Industrial

Fraude Empresarial

Gestión Administrativa

Auditoría de Seguridad

Normativa Legal.

## **CERTIFICADO QUE SE EXPIDE**

Diplomado en Alta Gerencia de Seguridad.

### **DIPLOMADO EN “ALTA GERENCIA”**

#### **PROPÓSITO**

El cambio es una constante en la vida y en el quehacer de las organizaciones. No es la adaptación, ni la forma como se hace el cambio, sino las herramientas que se utilizan para planear y efectuar el cambio exitoso; suministrar las bases para una mejor comprensión, del talento humano y el diseño de estrategias corporativas para responder competitivamente al entorno empresarial.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Suministrar al participante los conocimientos y las técnicas que orientan la planeación y el manejo del cambio en las organizaciones.
- b) Conocimiento y práctica de la **administración del talento humano**.
- c) Desarrollar habilidades gerenciales que identifiquen y comprendan las necesidades y expectativas de los clientes y el diseño de estrategias corporativas para satisfacerlas.

#### **DIRIGIDO A:**

Militares en servicio activo interesados en ampliar sus conocimientos en el tema de Gerencia y en orientar sus actividades en este campo.

## **PERFIL OCUPACIONAL:**

Los oficiales que obtengan el Diplomado en Alta Gerencia podrán desempeñarse en empresas oficiales y privadas, en los siguientes cargos: Gerente Administrativo; Gerente Comercial, Gerente de Servicio al Cliente, Gerente Financiero.

## **ASPECTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA**

- a) El programa está diseñado en tres módulos, para ser desarrollados en tres meses, uno cada mes.
- b) Cada módulo tiene una intensidad horaria de 48 horas presenciales.

## **MODULOS TEMÁTICOS**

El programa está constituido por los siguientes módulos:

### **MÓDULO GERENCIA DEL CAMBIO**

#### **Diseño Organizacional**

Conocimiento, análisis y comprensión de las técnicas y métodos para el diseño de cargos y funciones, y criterios de evaluación de una organización efectiva.

#### **Trabajo en Grupo**

Conocimiento de los aspectos fundamentales de la organización, curvas de desempleo de los equipos de trabajo de ellos.

## **Reingeniería**

Conocimiento y operatividad de las herramientas para modelar empresas y los métodos y variables a tener en cuenta para desarrollar un proyecto de reingeniería aplicada a los procesos de empresas.

## **Liderazgo**

Identificación y práctica de los principios fundamentales del liderazgo transformativo y situacional.

## **MODULO GERENCIA DEL TALENTO HUMANO**

### **Desarrollo Organizacional**

Conocimiento y operacionalidad del enfoque del desarrollo organizacional fundamentado en las necesidades del cliente actual y del futuro.

### **Estrategias de Formación**

Habilitación de los conocimientos para identificar necesidades de formación, diseñar y ejecutar los programas

### **Manejo del Conflicto**

Conocimiento y manejo de los métodos para administrar el conflicto en las organizaciones.

### **Comunicación Organizacional**

El diseño de estrategias para lograr la comunicación estructurada en las empresas, logrando establecer canales de comunicación con el personal que labora.

## **MODULO HABILIDADES GERENCIALES**

Gerencia del Servicio.

Conocimiento de las variables que conforman la calidad del servicio, identificación de estrategias de servicio y de creación de una cultura laboral orientada hacia el cliente.

Gerencia del Empoderamiento.

Conocimiento de los principios referentes a la delegación y empoderamiento con el propósito de mejorar la calidad de atención y servicio al cliente.

**Gerencia de Negociación.**

Criterio y manejo de los métodos para negociar resolución de conflictos, lo mismo para lograr y mejorar la rentabilidad en las inversiones.

**Gerencia Financiera.**

Comprensión de los estados financieros, el diseño y el desarrollo de estrategias conducentes al mejoramiento de las rentabilidades de la empresa, lo mismo que un diseño de control financiero



## **DIPLOMADO EN FINANZAS PÚBLICAS**

### **PROPÓSITO**

Son propósitos del diplomado suministrar herramienta que permitan a lo participantes desarrollar metodologías para el manejo de las finanzas públicas en función de la rentabilidad en la inversión de los dineros del Estado.

### **OBJETIVOS**

- ⇒ Suministrar a los participantes los conocimientos y habilidades de las distintas rentabilidades que encuentran en un mercado de capital.
- ⇒ Adquirir la práctica necesaria en el registro de la estadística financiera a través de identificar la coherencia que debe existir entre los procesos contables y los de presupuesto público.
- ⇒ Desarrollar habilidades en la gestión financiera pública.

### **DIRIGIDO A**

Oficiales en servicio activo interesados en ampliar sus conocimientos en el tema de Finanzas Públicas y en orientar sus actividades en este campo.

### **PERFIL OCUPACIONAL**

El Oficial que obtiene el Diplomado en Finanzas Públicas podrá desempeñarse en empresas oficiales, en las siguientes áreas: Finanzas, Presupuesto y Tesorería.

## **MODULOS TEMÁTICOS**

### **MÓDULO 1**

<b>Administración Pública</b>	<b>12 horas</b>
Contabilidad General y Pública I	18 horas
Ingeniería Económica	24 horas

### **MÓDULO 2**

Gestión Financiera	16 horas
Derecho Financiero	18 horas
Hacienda Pública y Presupuesto	32 horas

## **INTENSIDAD HORARIA**

El Diplomado se dictará en dos (2) módulos mencionados, con un total de 120 horas, las clases se dictarán los días sábados de 7 a.m. a 2 p.m.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**TITULO:** Los participantes que asistan al 85% de las clases recibirán un Diploma en **Finanzas Públicas**.

## **DIPLOMADO EN GERENCIA PÚBLICA TERRITORIAL**

## **PROPÓSITO**

Son propósitos del diplomado generar estrategias de alto impacto, como el desarrollo local y regional, la legitimidad del sector público y la democracia misma, a través de una eficiente gestión de las autoridades territoriales.

## **OBJETIVOS**

- ◆ Desarrollar una visión para la administración territorial.
- ◆ Aplicar la normativa constitucional en la toma de decisiones.
- ◆ Desarrollar un modelo de liderazgo político generando planes de desarrollo territorial.

## **DIRIGIDO A**

Oficiales en servicio activo interesados en ampliar sus conocimientos en el tema de Gerencia Pública Territorial y en orientar sus actividades en este campo.

## **PERFIL PROFESIONAL**

El Oficial que obtenga el Diplomado en Gerencia Pública Territorial podrá desempeñarse en Gobernaciones, Alcaldías, y en empresas comerciales e industriales del orden territorial en los cargos de: Tesorero, Jefe de Planeación, Jefe de Programas de Desarrollo Social, Comunitario y de participación ciudadana, Asesor y consultor independientes de entidades territoriales.

## **MODULOS TEMÁTICOS**

### **MODULO 1**

Régimen del empleado público

12 horas

Contratación administrativa	16 horas
Políticas públicas	12 horas

## **MÓDULO 2**

Planes de desarrollo	14 horas
Derecho Financiero	12 horas
Hacienda Pública y Presupuesto	14 horas

## **MÓDULO 3**

Gestión territorial	12 horas
Régimen de entidades territoriales	14 horas
Liderazgo político	14 horas

## **INTENSIDAD HORARIA**

El Diplomado se dictará en tres (3) módulos mencionados, con un total de 120 horas. Las clases se dictarán los días sábados de 7 a.m. a 2 p.m. o Martes, Miércoles y Jueves de 6:00 a 10:00 p.m.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

Título: Lo participantes que asistan al 85% de las clases recibirán un Diploma en **Gerencia Pública Territorial.**

## **DIPLOMADO EN “GERENCIA EN COMERCIO INTERNACIONAL”**

### **JUSTIFICACIÓN**

Ante los acelerados cambios presentados en la Economía mundial, se hace necesario que el profesional explote las ventajas comparativas del Comercio Internacional. El paradigma económico del siglo XXI, es el Comercio Exterior y el profesional debe conocer sobre estrategias de mercados externos en exportaciones e importaciones, en conocimiento y nuevas tecnologías, etc, todo dentro de un proceso de Globalización que implica oportunidades de desarrollo y crecimiento económico, con acuerdos y compromisos en un nuevo orden mundial.

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar las habilidades gerenciales de los profesionales en el conocimiento y manejo del Comercio Internacional, para mejorar la toma de decisiones y el desempeño directivo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Analizar y comprender las bases teórico-analíticas sobre el comercio Internacional.
- ❖ Proporcionar un enfoque práctico que le permita al participante fortalecer los elementos de análisis sobre el Comercio Exterior.
- ❖ Analizar la competitividad y las ventajas comparativas claves del Comercio Internacional.

- ❖ Analizar la geopolítica y acuerdos sobre Comercio Exterior, con diferentes países y dentro del marco de la Globalización Económica.
- ❖ Conocer la estructura y organización de manejo del Comercio Internacional.
- ❖ Desarrollar habilidades de Alta Gerencia para una dirección estratégica sobre Comercio Exterior y la solución de conflictos.

### **DIRIGIDO A**

- Oficiales que trabajan y tienen responsabilidades en el área de Comercio Exterior.
- Oficiales que quieran adquirir una visión de frontera y generación de conocimiento económico.
- Asesores y Consultores en Comercio Internacional.

### **APLICACIÓN AL CAMPO PROFESIONAL**

El Oficial que participa en este programa, podrá aportar a las organizaciones en donde desee trabajar cuando se haya retirado de su carrera militar las siguientes aptitudes:

- ✓ Una base teórico – analítica sobre Comercio Exterior imprescindible.
- ✓ Una visión global del funcionamiento de los mercados internacionales y de su influencia en las operaciones empresariales
- ✓ Optimización de la gestión sobre Comercio Exterior basados en la Competitividad organizacional.

- ✓ Aumento de la eficiencia en la toma de decisiones sobre Comercio Internacional y evaluación sobre inversiones en el sector.
- ✓ Evaluación de estrategias y dinámica en Comercio Exterior.

**DURACIÓN:** 120 horas

## **PENSÚM**

### **MODULOS**

### **HORAS**

#### **MODULO 1**

- Geopolítica en el Comercio Internacional 30

#### **MODULO 2**

- Portafolio de Inversiones en Moneda Nacional e Internacional 30

#### **MODULO 3**

- Habilidades Gerenciales en Negociación Internacional 30

#### **MODULO 4**

- El Comercio Exterior en la Globalización Económica 30

## **INTENSIDAD HORARIA**

El diplomado se dictará en los (4) módulos mencionados con un total de 120 horas. Las clases se dictarán los días: Sábados de 7:00 a.m. a 2: 00 p.m.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

**TITULO:** Los participantes que asistan al 85% de las clases recibirán un Diploma en **Gerencia de Comercio Internacional**



BIBLIOTECA CENTRAL DE LAS FF.MM.  
"TOMAS RUEDA VARGAS"



201005834

TMP 6758