



Proceso de formación continuada del analista de
inteligencia aérea en la Fuerza Aérea Colombiana

Andrés Felipe Fernández Gutiérrez
Juan Carlos Hernández Deckers

Trabajo de grado para optar al título profesional:
Curso de Estado Mayor (CEM)

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia

2014

548.3432
375

COMANDO GENERAL FUERZAS MILITARES
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

**PROCESO DE FORMACIÓN CONTINUADA DEL ANALISTA DE INTELIGENCIA
AÉREA EN LA FUERZA AÉREA COLOMBIANA**

Mayor Andrés Felipe Fernández Gutiérrez
Mayor Juan Carlos Hernández Deckers

TRABAJO DE FUERZA

CEM – 2014

DIRECTOR:
CORONEL (RA) FABIO BAQUERO

BOGOTÁ D.C.

OCTUBRE DE 2014

Nota de Aceptación:

	Contenido	
Introducción	1	_____
1. Problema de Investigación	1	_____
1.1. Definición	1	_____
1.2. Formulación	1	_____
2. Objetivos	2	_____
2.1. Objetivo General	2	_____
2.2. Objetivos Específicos	2	_____
3. Justificación	3	_____
4. Marcos de Referencia	4	_____
4.1. Marco contextual	4	_____
4.2. Marco Legal	12	_____
4.3. Marco Teórico	13	_____
4.4. Marco Metodológico	19	_____
5. Método de Investigación	22	_____
5.1. Tipo de Investigación y Enfoque	22	_____
5.2. Diseño Metodológico de la Investigación	22	_____
5.3. Metodología para la Propuesta	23	_____
6. Perfil de la Información	26	_____
6.1. Perfil de los Encargados	26	_____
6.2. Perfil de los Comandantes de Grupos de Investigación	32	_____
6.3. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia de la Policía Nacional	33	_____
6.4. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia del Ejército Nacional	41	_____
6.5. Programa de Formación de Analistas de la Armada Nacional	44	_____
6.6. Programa de Formación de Analistas de la Fuerza Aérea Colombiana	49	_____
6.7. Perfil del Personal (Policía, Ejército, Armada y Fuerza Aérea)	49	_____
7. Dependencia	51	_____
8. Requisitos de Intervención	58	_____
Ciudad y fecha (día, mes y año)	74	_____
Bibliografía	76	_____

_____ Firma Presidente del Jurado

_____ Firma del Jurado

_____ Firma del Jurado

Contenido

Introducción	1
1. Problema de investigación.....	2
1.1. Definición	2
1.2. Formulación.....	3
2. Objetivos.....	4
2.1. General.....	4
2.2. Específicos	4
3. Justificación	5
4. Marcos de Referencia	9
4.1. Marco contextual	9
4.2. Marco Legal.....	12
4.3. Marco Teórico Conceptual	14
4.3.1. <i>Conceptos sobre el Pensamiento Crítico y Creativo:</i>	19
5. Método de Investigación	22
5.1. Tipo de Investigación y Enfoque.....	22
5.2. Diseño Metodológico de la Investigación.....	22
5.3. Metodología para la Propuesta.....	23
6. Análisis de la Información.....	24
6.1. Hallazgos de las Encuestas	24
6.1.1. <i>Encuestas Comandantes de Grupos de Inteligencia</i>	32
6.2. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia de la Policía Nacional:	35
6.3. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia del Ejército Nacional:	42
6.4. Programa de Formación de Analistas de la Armada Nacional:	44
6.5. Programa de Formación de Analistas de la Fuerza Aérea Colombiana:	47
6.6. Análisis Comparativo (Policía, Ejército, Armada y Fuerza Aérea):.....	49
7. Diagnóstico	53
8. Propuesta de Intervención	58
9. Conclusiones.....	74
Bibliografía	76

Tabla de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1: CICLO DE INTELIGENCIA (FUERZA AÉREA COLOMBIANA)	7
ILUSTRACIÓN 2: CLASIFICACIÓN EDUCACIÓN FAC	17
ILUSTRACIÓN 3: TOTAL ANALISTAS ENCUESTADOS	25
ILUSTRACIÓN 4: EXPERIENCIA DE LOS ANALISTAS – ENCUESTA.....	25
ILUSTRACIÓN 5: GRADOS MILITARES DE LOS ENCUESTADOS	26
ILUSTRACIÓN 6: PREGUNTA NO 1 – ENCUESTA ANALISTAS.....	27
ILUSTRACIÓN 7: PREGUNTA NO 2 – ENCUESTA ANALISTAS.....	28
ILUSTRACIÓN 8: PREGUNTA NO. 3 – ENCUESTA ANALISTAS.....	29
ILUSTRACIÓN 9: PREGUNTA NO 4 – ENCUESTA ANALISTAS.....	30
ILUSTRACIÓN 10: PREGUNTA NO 5 – ENCUESTA ANALISTAS.....	31
ILUSTRACIÓN 11: PREGUNTA NO 6 – ENCUESTA ANALISTAS.....	32
ILUSTRACIÓN 12: PREGUNTA NO 1 ENCUESTA - COMANDANTES GRUPOS DE INTELIGENCIA.....	33
ILUSTRACIÓN 13: PREGUNTA NO 2 ENCUESTA - COMANDANTES GRUPOS DE INTELIGENCIA.....	33
ILUSTRACIÓN 14: PREGUNTA NO 3 ENCUESTA- COMANDANTES GRUPOS DE INTELIGENCIA	34
ILUSTRACIÓN 15: PREGUNTA NO 4 ENCUESTA: COMANDANTES GRUPOS DE INTELIGENCIA.....	34
ILUSTRACIÓN 16: PREGUNTA NO 5 ENTREVISTA - COMANDANTES GRUPOS DE INTELIGENCIA.....	35
ILUSTRACIÓN 17: TABLA PLAN DE CARRERA ANALISTA - PONAL	39
ILUSTRACIÓN 18 - DIPLOMADO DE INTELIGENCIA ESTRATÉGICA PONAL.....	41
ILUSTRACIÓN 19: PROGRAMA CURSO ANALISTA - EJÉRCITO NACIONAL	44
ILUSTRACIÓN 20 : ÁREA BÁSICA - CURSO ARMADA NACIONAL	45
ILUSTRACIÓN 21 : ÁREA PROFESIONAL - CURSO ANALISTA ARMADA NACIONAL	46
ILUSTRACIÓN 22: ÁREA INVESTIGATIVA - CURSO ANALISTA ARMADA NACIONAL	46
ILUSTRACIÓN 23: ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA - CURSO ANALISTA ARMADA NACIONAL.....	47
ILUSTRACIÓN 24: PROGRAMA CURSO ANALISTA - FUERZA AÉREA	49
ILUSTRACIÓN 25: PREGUNTA NO 2 CONSOLIDADA - ENCUESTA	54
ILUSTRACIÓN 26: COMPETENCIAS PROYECTADAS PARA CADA NIVEL	61
ILUSTRACIÓN 27: PERFIL DE INGRESO CURSO TÁCTICO.....	62
ILUSTRACIÓN 28: PROPUESTA CURSO NIVEL TÁCTICO	63
ILUSTRACIÓN 29: MÓDULO FUNDAMENTOS TEÓRICOS - CURSO TÁCTICO.....	64

ILUSTRACIÓN 30: MÓDULO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - CURSO TÁCTICO.....	65
ILUSTRACIÓN 31: MÓDULO DE CONOCIMIENTO DE LA AMENAZA INTERNA - CURSO TÁCTICO.....	66
ILUSTRACIÓN 32: MÓDULO DE DIFUSIÓN - CURSO TÁCTICO.....	66
ILUSTRACIÓN 33: MÓDULOS CURSO NIVEL OPERACIONAL.....	67
ILUSTRACIÓN 34: MÓDULO FUNDAMENTOS TEÓRICOS: CURSO OPERACIONAL	68
ILUSTRACIÓN 35: MÓDULO ANÁLISIS DE INFORMACIÓN - CURSO OPERACIONAL.....	68
ILUSTRACIÓN 36: MÓDULO ESTRATEGIAS DE LA AMENAZA - CURSO OPERACIONAL	69
ILUSTRACIÓN 37: MÓDULO DE DIFUSIÓN - CURSO OPERACIONAL.....	69
ILUSTRACIÓN 38: PROGRAMA CURSO ESTRATÉGICO	70
ILUSTRACIÓN 39: MÓDULO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS - CURSO ESTRATÉGICO.....	71
ILUSTRACIÓN 40: MÓDULO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN - CURSO ESTRATÉGICO.....	72
ILUSTRACIÓN 41: MÓDULO CONOCIMIENTO DE LA AMENAZA - CURSO ESTRATÉGICO.....	72
ILUSTRACIÓN 42: MÓDULO DE DIFUSIÓN - CURSO ESTRATÉGICO.....	72

Introducción

El presente trabajo de grado, busca potenciar el desempeño de los analistas de inteligencia de la Fuerza Aérea Colombiana, tomando como referencia el marco de formación educativa de la institución, las capacidades actuales de los equipos con que cuenta la Fuerza para el desarrollo de actividades de inteligencia y especialmente el ser humano que la integra.

Para lograrlo se parte de la necesidad de realizar análisis más profundos y mejor soportados metodológicamente en los productos de inteligencia, que minimicen la subjetividad, fortalezcan la legalidad y legitimidad de las operaciones. Esto ha sido observado a lo largo del desempeño profesional en el área de inteligencia y operaciones.

Este trabajo se fundamenta en investigación realizada en las Escuelas de Inteligencia del Ejército, Armada, Fuerza Aérea y Policía Nacional así como con la realización de encuestas y entrevistas a personas especializadas en materias relacionadas. El lector encontrará, posteriormente, una comparación entre los elementos de las diferentes Fuerzas, para culminar con un diagnóstico del programa de educación actual en la Fuerza Aérea y una propuesta, que busca fortalecer la calidad del producto generado por la inteligencia, mediante la mejora de los conocimientos y habilidades del personal de analistas.

1.2. Formulación

1. Problema de investigación

1.1. Definición

La Fuerza Aérea Colombiana para el cumplimiento de la misión, desarrolla diferentes procesos. El de Inteligencia Aérea se constituye en insumo de entrada para el planeamiento operacional, exigiendo un talento humano competente y especializado para garantizar el éxito de la misión. La relevancia y responsabilidad de este proceso demanda de profesionales en el análisis capaces de clasificar, procesar y transformar la información en inteligencia útil para el planeamiento y desarrollo exitoso de operaciones militares aéreas.

La información dentro del proceso de inteligencia aérea, es la materia prima del analista, quien con sus capacidades, conocimiento y experiencia logra productos finales denominados, “paquete de inteligencia”. El nivel del mismo, dependerá de esas variables pero su producto impacta directamente la toma de decisiones por parte de los comandantes, es decir, tendrá una alta sensibilidad, convirtiéndose en el soporte sobre el cual se fundamentan decisiones como la aplicación de la fuerza militar.

Para llegar a un nivel de análisis confiable, se hace pertinente establecer un programa de formación que fortalezca el desarrollo de habilidades y aporte conocimiento. Del mismo modo que permita establecer los niveles de experiencia necesarios para manejar adecuadamente la información y con ello, generar un producto con los mejores recursos y técnicas de análisis disponibles.

1.2. Formulación

¿Será que el proceso de formación de los analistas permite alcanzar el nivel óptimo de desempeño en esta actividad, que faculte a la Fuerza Aérea para cumplir de la mejor forma su misión?

El primer hito en la historia de la aviación, el desarrollo de la aviación militar, se dio en el siglo XIX, cuando se comenzaron a utilizar los aeroplanos en la guerra. Desde entonces, la aviación ha experimentado un crecimiento constante, tanto en el número de aviones como en la complejidad de sus operaciones. En la actualidad, la aviación militar es una de las ramas más importantes de las Fuerzas Armadas de cualquier país, ya que permite la rápida proyección de la fuerza y el control del espacio aéreo. En este contexto, la formación de los analistas de inteligencia aérea es fundamental para garantizar el éxito de las operaciones militares. Este proceso debe ser continuo y adaptarse a los cambios tecnológicos y tácticos que se producen en el campo de batalla.

La Fuerza Aérea durante su historia, tuvo su participación en el conflicto interno, como un apoyo al Ejército Nacional, esencialmente en el desarrollo de operaciones de combate. Con la evolución del mismo, se empezó a utilizar el poder aéreo en el ataque a los objetivos militares estratégicos gracias a su alcance, velocidad y precisión, entre otros factores. Esto permitió alcanzar los objetivos militares en un tiempo de proceso de inteligencia que permitiera de una manera eficiente cada uno de los objetivos. De esta forma se estableció la necesidad de contar con un equipo especializado de análisis de información para desarrollar productos de inteligencia que sirvieran de base a la estrategia y táctica contra el enemigo interno y externo.

La determinación de un Objetivo militar legítimo se convirtió en el proceso más importante para permitir el desarrollo de las operaciones, ya que brinda al comandante la información necesaria para tomar decisiones sobre atacar o no y en muchos casos, también orienta el "cómo

3. Justificación

Hace unos años dentro de la comunidad de inteligencia nacional e internacional se repetía constantemente la expresión “vivimos en la era de la información, por lo tanto quien tiene la información tiene el poder”. Esta premisa hoy en día ha sido replanteada, indiscutiblemente seguimos inmersos en la era de la información y de las comunicaciones, de la mano de la tecnología el ser humano y las organizaciones cada vez acceden a mayores volúmenes de información de manera más ágil, oportuna y casi que desprevenida, por lo cual, si bien la recolección de información continúa siendo un aspecto importante, el manejo y análisis de la misma se ha convertido en el principal reto que se debe afrontar, pues de este punto depende la transformación de información en “poder”.

La Fuerza Aérea durante su historia, inició su participación en el conflicto interno, como un arma de apoyo al Ejército Nacional, especialmente en el desarrollo de operaciones helicoportadas. Con la evolución del mismo, se empezó a utilizar el poder aéreo en el ataque a los objetivos militares estratégicos gracias a su alcance, velocidad y precisión, entre otros principios. Para establecer los objetivos militares era necesario un proceso de inteligencia que permitiera determinar con claridad cada uno de los objetivos. De esta forma se estableció la necesidad de crear un equipo especializado de análisis de información para desarrollar productos de inteligencia que orientaran la estrategia y la táctica contra el enemigo interno y externo.

La determinación de un Objetivo militar legítimo se convirtió en el proceso más importante para permitir el desarrollo de las operaciones, ya que brinda al comandante la información necesaria para tomar decisiones sobre atacar o no y en muchos casos, también orienta el “cómo

2. Objetivos

2.1. General

Con el presente proyecto, se busca establecer la pertinencia del proceso actual de formación de los “analistas de inteligencia” de la Fuerza Aérea Colombiana, proponiendo los cambios que se consideren apropiados para mejorar la calidad de los productos de inteligencia, buscando reducir la subjetividad de los mismos.

2.2. Específicos

- Aplicar un instrumento de investigación de campo para evaluar el desempeño actual de los analistas, así como establecer el nivel de satisfacción de los Comandantes de los Grupos de Inteligencia.
- Analizar los diferentes programas de formación de analistas de la fuerza pública y compáralo con el desarrollado en la FAC para establecer la pertinencia del mismo.
- Elaborar una propuesta de mejora para el programa de formación de analistas de inteligencia de la Fuerza Aérea que impacte el desempeño operacional en el desarrollo de los paquetes de inteligencia.

atacar”. De este modo se puede garantizar la seguridad y defensa de los ciudadanos, la defensa de la democracia y las instituciones ante la amenaza de los grupos al margen de la ley, como lo determina la constitución de 1991 en su artículo 217.

La evolución del proceso de inteligencia obligó a la organización militar a desarrollar cursos de formación para las personas encargadas de analizar la información y reunir los elementos necesarios para establecer los documentos (paquetes de inteligencia), que permitieran a los comandantes conocer el actuar del enemigo, identificar los objetivos militares para finalmente tomar las decisiones sobre el ataque. De esta forma la elaboración de los “paquetes de Inteligencia” se convierte en un proceso sensible, delicado y de altísima responsabilidad. Un análisis errado podría poner en riesgo tanto la vida de personas inocentes como la legitimidad y el buen nombre de la Fuerza Aérea Colombiana y con ello del Estado.

Basados en la experiencia en el área de inteligencia y en el desarrollo de operaciones en la Fuerza Aérea Colombiana, se elabora éste trabajo de grado buscando implementar en los procesos de aprendizaje de los analistas, técnicas y conocimientos que eviten la subjetividad y brinde al proceso de un desarrollo metodológico que evite los errores y proteja al proceso de inteligencia ante posibles investigaciones que quieran cuestionar la metodología y responsabilidad con la cual se elaboran los paquetes de inteligencia.

Para llegar a generar un paquete de inteligencia, es necesario cumplir con un proceso llamado “ciclo de inteligencia militar” que, como su nombre lo indica, corresponde a una serie de actividades relacionadas entre sí, que buscan satisfacer las necesidades de información que

requiere el comandante para la toma de decisiones. Este ciclo inicia con el planeamiento del esfuerzo de recolección de información, continúa con la recolección de la misma a través de los diferentes medios o disciplinas de recolección, posteriormente el registro y análisis de la información, la difusión y /o empleo para finalizar con la retroalimentación. Vale la pena aclarar que todo esto se hace enmarcado dentro de la misión.

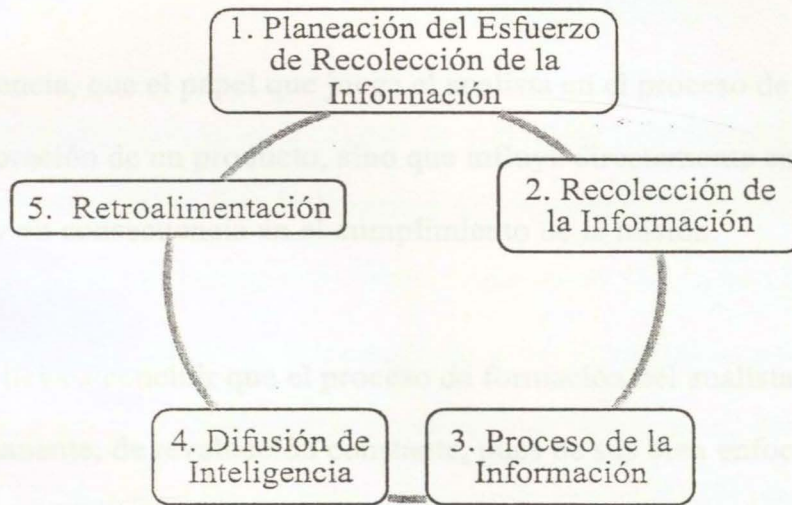


Ilustración 1: Ciclo de Inteligencia (Fuerza Aérea Colombiana)

El modelo anterior representa el ciclo de inteligencia. Todos los pasos que incluye revisten especial importancia y atención, sin embargo, el análisis de la información constituye la columna vertebral del mismo, pues de él depende la pertinencia, la exactitud, la veracidad y la transformación de esa materia prima llamada información, en el producto terminado llamado inteligencia.

En este proceso, el analista de inteligencia tiene la delicada misión de clasificar, descomponer e interpretar la información determinando su veracidad, los vacíos de información y diseñando

diferentes mecanismos para subsanarlos bien sea replanteando el plan de recolección de información, haciendo requerimientos a otras agencias de inteligencia o mediante la aplicación de diferentes técnicas que le permiten hacer presunciones, generar hipótesis, cadenas de razonamiento, todo encaminado a suministrar a su “cliente”, un producto de la más alta calidad posible que aporte los elementos suficientes para tomar decisiones dentro de los diferentes niveles: estratégico, operacional y táctico.

Con esto se evidencia, que el papel que juega el analista en el proceso de inteligencia no solo repercute en la elaboración de un producto, sino que influye directamente en el desarrollo de las operaciones aéreas y en consecuencia en el cumplimiento de la misión.

Todo lo anterior lleva a concluir que el proceso de formación del analista debe ser profundo, estructurado y permanente; de revaluación constante, pues de sus bien enfocadas asesorías y evaluaciones depende, en buena medida, la acertada toma de decisiones del Comandante.

4. Marcos de Referencia

4.1. Marco contextual

Bajo la dirección del Comandante de la Fuerza Aérea se encuentra el Estado Mayor de Jefaturas, responsable de cada uno de procesos institucionales. Una de ellas es la Jefatura de Inteligencia, encargada de liderar todos los temas relacionados con el proceso de inteligencia y trabajar paralelamente con la Jefatura de Operaciones Aéreas en el desarrollo de las mismas.

La Jefatura de Inteligencia es la encargada de alinear las políticas del Comandante de la Fuerza dentro de la especialidad de Inteligencia Aérea, siendo directamente responsable de orientar, tanto la Escuela de Inteligencia Aérea, como todos y cada uno de los Grupos de Inteligencia de las Bases Aéreas, estableciendo las guías doctrinales para su desempeño. Esta Jefatura cuenta con analistas de inteligencia que, a nivel operacional, asesoran tanto a la Jefatura como al Comandante de la Fuerza Aérea en el desarrollo del plan de Campaña. Adicionalmente destina Oficiales y suboficiales al Comando General, en la Oficina de Inteligencia Estratégica (J2), como analistas al más alto nivel, con el fin de asesorar al Estado Mayor Conjunto y al Comandante General de las Fuerzas Militares en el desarrollo de la Estrategia para los Planes de Guerra.

Dentro de las dependencias subordinadas a la Jefatura de Inteligencia está la Escuela de Inteligencia Aérea, encargada del proceso de formación de los analistas de inteligencia de la Fuerza Aérea Colombiana. Esta Escuela tiene origen en la capacitación recibida por los Oficiales y Suboficiales en la Escuela de Inteligencia del Ejército Nacional, donde se formaron los primeros especialistas en inteligencia militar y analistas de inteligencia de la

Fuerza Aérea Colombiana. Éste grupo humano, se capacitó en el manejo de equipos particulares para ser empleados en las aeronaves que hicieron que la fuerza se especializara en lo que la doctrina estadounidense denomina como “IMINT” (Imagery Intelligence)¹, combinados con equipos de triangulación operados a bordo de las aeronaves. Estos equipos agregaron otro nivel de especialización al adquirido en la Escuela de analistas, desarrollando nuevas capacidades particulares de la FAC sobre las otras fuerzas. Fue de este modo como se generó la necesidad constituir la Escuela de Inteligencia Aérea de la FAC, identificando los conocimientos particulares en Inteligencia que necesitaba la institución por parte de sus analistas y especialistas en inteligencia.

El desarrollo propio del conflicto interno también permitió a la Fuerza Aérea perfeccionar el uso de la Inteligencia Aérea en la identificación y selección de objetivos militares. De este modo la Escuela de Inteligencia Aérea, debía orientar el conocimiento y las habilidades de sus alumnos en las labores generales de inteligencia y en las particulares que necesitaba la Fuerza. Se empezó así a preparar a su personal en dos cursos principales que nos llevan al proceso que interesa a este trabajo de grado: El curso básico de inteligencia y el curso de analista de inteligencia.

Luego del nivel organizacional de las Jefaturas se encuentran las Unidades o Comandos Aéreos. Dentro de ellos la inteligencia Aérea, se encuentra en el nivel de Grupo siendo éste el nivel encargado de la inteligencia a nivel Táctico. Cuenta con analistas que trabajan a nivel

¹ IMINT: Inteligencia de Imágenes: Consiste en la toma y análisis de imágenes, ya sea mediante cámaras visuales o de imágenes infrarrojas con los equipos FLIR. (Sigla que traduce Forward Looking Infra-Red. Hace referencia a equipos de visión en la gama infrarroja del espectro electromagnético. Permite ver dicho espectro al que no es sensible el ojo humano. Facilita la observación en el día y la noche de elementos de interés desde las plataformas aéreas de inteligencia).

regional en la producción de paquetes de inteligencia, que permiten al Comandante del Comando Aéreo desarrollar operaciones militares para el cumplimiento del plan de Campaña asignado. Estos Grupos de Inteligencia cuentan con equipos especiales para el desarrollo particular de misiones de inteligencia aérea y además trabajan tanto con las “regionales”² de inteligencia de la FAC como de manera conjunta e inter-agencial con las demás Fuerzas, la Policía y agencias del estado, para garantizar la seguridad y defensa de acuerdo con el mandato constitucional.

Los Grupos de Inteligencia interactúan también de manera directa con los Grupos de Combate, quienes son su cliente directo en el desarrollo de operaciones, tomando de ellos las plataformas de inteligencia aérea para, junto con las otras fuentes información, realizar los estudios y análisis del enemigo, orientar los esfuerzos de recolección y finalmente producir los paquetes de inteligencia en el nivel táctico.

Como se evidencia, los analistas se desempeñan en los tres niveles de la guerra, desde el nivel táctico en las unidades aéreas hasta el nivel estratégico en el Comando General de las Fuerzas Militares, siempre con la tarea principal de asesorar a los Comandantes en la estrategia a implementar en el plan de guerra, de campaña y en las operaciones tácticas.

En el Reglamento del Plan de Carrera para los Oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana se establece, dentro de las Jefaturas de Inteligencia y Operaciones, la ruta de carrera para el cargo de analista, sin embargo no se establecen los requisitos para ocupar dicho cargo ni para

² REGIONALES: Organización de la dependiente de la Jefatura de Inteligencia de la FAC, que agrupa dos o mas redes ubicadas en una región determinada del país.

continuar en dicha ruta. Por otra parte, la Escuela de Inteligencia se encuentra desarrollando un proyecto para implementar un plan de carrera en el área de inteligencia, que incluya Oficiales y Suboficiales de la especialidad, defina perfiles de cargos alineados con la carrera del personal de dicha especialidad (Fuerza Aérea Colombiana, 2009).

Por otra parte, la TOE (Tabla de Organización y Equipo), tiene establecidos los cargos de analista en diferentes niveles de acuerdo con la organización (Base Aérea y Jefatura de Inteligencia), estableciendo funciones, perfil ocupacional y requisitos para cada uno de ellos. Algunos ejemplos son: Analista de hipótesis externas (JIN), analista FARC (JIN), analista narcotráfico (CACOM-2), entre otros.

4.2. Marco Legal

El desarrollo de las labores de inteligencia militar, es una tarea intrínseca a las actividades militares en el cumplimiento de sus responsabilidades constitucionales. Bajo este parámetro, el primer punto de referencia que soporta las actividades de inteligencia es la constitución nacional de 1991, en su artículo 217, donde se establece la función de las Fuerzas Militares de Colombia así:

“La Nación tendrá para su defensa unas Fuerzas Militares permanentes constituidas por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional. La Ley determinará el sistema de reemplazos en las Fuerzas Militares, así como los ascensos, derechos y obligaciones de sus miembros y el régimen especial de carrera, prestacional y disciplinario, que les es propio.”

Seguido a este criterio constitucional, se encuentra la Ley Estatutaria No 1621 del 17 de

abril de 2013 conocida como la “Ley de Inteligencia”, por medio de la cual se expiden normas para fortalecer el marco jurídico que permite a los organismos del Estado, que llevan a cabo actividades de inteligencia y contrainteligencia, cumplir con su misión constitucional y legal. Esta norma se constituye en el marco legal más importante, luego del nivel constitucional, para el desempeño de labores de inteligencia y contrainteligencia en la actualidad.

A partir de esta ley, el Comando General de las Fuerzas Militares emite el “Manual de Inteligencia Estratégica” el cual tiene el mayor nivel de clasificación en vista de su relevancia en temas de seguridad y defensa nacional, motivo por el cual solamente es mencionada su existencia. Este manual pertenece al nivel estratégico en la guerra y bajo él trabajan los analistas pertenecientes al departamento J2 del Comando General de las Fuerzas Militares.

En lo relacionado con los procesos internos, la Fuerza Aérea Colombiana, establece sus políticas y bases doctrinales en el Plan Estratégico Institucional (PEI) (Fuerza Aérea Colombiana, 2011). En el título 6, “Oferta de Valor y Capacidades Distintivas”, numeral 6.4 “Explotación de la Información y Conciencia Situacional”, establece como capacidad distintiva el planeamiento y desarrollo de operaciones de inteligencia aérea. De este modo, al establecer los procesos misionales, el PEI enumera en segundo lugar, seguido del proceso de Operaciones Aéreas, el Proceso de Inteligencia Aérea en la página 62 (Fuerza Aérea Colombiana, 2011). Se encuentra en esta posición debido a que constituye el proceso que alimenta el desarrollo de operaciones aéreas para garantizar la seguridad y defensa nacional, así como la información para generar la conciencia situacional necesaria para la toma de

decisiones de los Comandantes, ya sea en tiempos de paz o de conflicto.

El título 7 establece las políticas relacionadas con la Inteligencia Aérea en el numeral 7.2.2.2, estableciendo, entre otras:

“la inteligencia aérea es esencial para el planeamiento operacional, debe basarse en datos confiables, verificables y actuales con un análisis debidamente soportado”.

De la experiencia operacional, sumada a todo este conjunto de elementos (Ley de Inteligencia, Manual de Inteligencia Estratégica, Políticas dentro de los procesos internos FAC), se desprende la doctrina propia de operación de la FAC, contenida en el “Manual de Inteligencia Aérea” perteneciente al nivel Operacional de la guerra.

Como referencia adicional, se utilizará el manual “Joint Intelligence Training Center. An Introduction to Intelligence Analysis”, de la Agencia de Defensa e Inteligencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

4.3. Marco Teórico Conceptual

Como el presente trabajo investigativo tiene como fin revisar y mejorar el “proceso de formación”, su desarrollo incluye los conceptos y normas establecidas dentro del Ministerio de Defensa Nacional, el Comando General de las Fuerzas Militares y la Fuerza Aérea Colombiana, para la reglamentación de los procesos de educación.

De este modo, el PEI de la Fuerza Aérea Colombiana (Plan Estratégico Institucional 2011 – 2030) integra el área de Gestión Humana como un proceso de apoyo en la conducción de operaciones aéreas. En ella se encuentran involucradas la Jefatura de Desarrollo Humano y la Jefatura de Educación Aeronáutica. Esta última es la responsable del Sistema Educativo de la Fuerza Aérea. Como soporte de ello, el capítulo 7 del PEI establece lo siguiente:

- *7.2.3.5.11. Los programas de formación, capacitación y entrenamiento, serán concebidos y reflejarán en sus contenidos temáticos, el desarrollo equilibrado de la dimensión humana, social y la técnica – profesional, para alcanzar la integridad en los perfiles de los oficiales y suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana.*
- *7.2.3.5.13. El propósito de la educación en la Fuerza Aérea, es dar respuesta a las necesidades propias de cada área funcional, del sector aeronáutico y de la sociedad, contribuyendo a la solución de problemas institucionales, regionales y nacionales y generando conocimiento como base para el desarrollo de investigación aplicada, científica y tecnológica con los más altos estándares nacionales e internacionales.*
- *7.2.3.5.14. La evaluación de toda oferta educativa adelantada en la Fuerza Aérea, por parte de las Escuelas de formación, el IMA, los GRUEAS y otros entes educativos será permanente para propender por el mejoramiento continuo, teniendo en cuenta, no solamente la calidad y la pertinencia de los programas, sino también el desempeño profesional del egresado, el posicionamiento de los egresados en el sector aeronáutico y el liderazgo aeroespacial.*
- *7.2.3.5.23. La formación, capacitación y entrenamiento del personal de la Fuerza Aérea Colombiana, se desarrollará en primera instancia, a través de*

los programas que componen la oferta educativa del Sistema Educativo FAC.

- *7.2.3.5.24. Los Jefes de Jefaturas de la Fuerza Aérea Colombiana, serán los encargados de definir las necesidades de formación, capacitación y entrenamiento de su personal, con el Sistema Educativo FAC, dichos programas se deben desarrollar bajo los parámetros de pertinencia requeridos.*

Estas directrices enmarcan la importancia del sistema educativo en la Fuerza Aérea, así como la organización establecida para garantizar la formación, capacitación y entrenamiento del personal de la institución. Consecuentemente, la Jefatura de Educación Aeronáutica crea el Sistema Educativo de la Fuerza Aérea Colombiana, con el objetivo principal de unificar criterios. Es de resaltar que la institución tiene numerosas escuelas de formación y unidades educativas que hacían necesaria la unificación de criterios y políticas (ej. EMAVI, ESUFA, EPFAC, Escuela de Inteligencia, etc.).

El PEI contó también con el aporte de otro grupo de proyectos que buscaban alinear la educación en el Ministerio de Defensa, coordinando políticas del Ministerio de Educación Nacional y del Comando General de las Fuerzas Militares, partiendo del PEFA (Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas) del año 2007. Posteriormente se presenta el PESE (Plan Estratégico del Sistema Educativo), proyectado para los años 2007 al 2019. Éste último se proyecta como pilar en la educación el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA).

A nivel de la FAC, se cuenta con el Sistema Educativo de la Fuerza Aérea Colombiana (SEFAC), el cual presenta una estrategia de educación incorporando la Universidad del Aire y el Espacio (UAE), buscando ofrecer programas de alta calidad en temas totalmente relacionados con la Fuerza Aérea en los ámbitos aéreo, espacial y aeronáutico.

Las políticas del SEFAC-UAE, buscan la formación, capacitación y entrenamiento pertinente a las necesidades de cada una de las áreas funcionales, como se observó en las políticas establecidas por el PEI. De esta manera los programas presentados están enfocados al tiempo actual y a su vez a los programas de desarrollo de cada área funcional, siendo coherentes con el día a día y con el futuro próximo.

Es importante destacar la clasificación de los programas educativos de la FAC, expuestos por la Directiva 072, estableciendo los criterios para dicha clasificación de acuerdo con la siguiente gráfica:

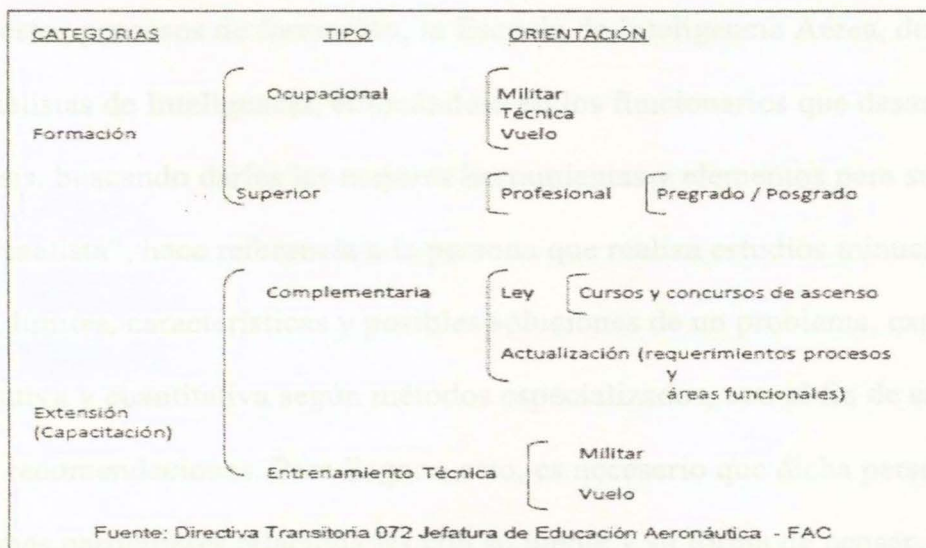


Ilustración 2: Clasificación Educación FAC

De acuerdo con la imagen anterior, la educación requerida para el área de inteligencia en la FAC tiene elementos que se categorizan como formación, en el área ocupacional militar e igualmente en la extensión (capacitación), requiriendo actualizaciones en el área funcional y entrenamientos técnicos en algunos aspectos como el uso de los equipos técnicos de inteligencia aérea (Fuerza Aérea Colombiana- Jefatura de Educación Aeronáutica, 2012).

Teniendo en cuenta que los procesos de formación en la Fuerza Aérea Colombiana solo requieren el aval al interior de la Institución y no por el Ministerio de Educación, sí es importante tener en cuenta que inciden algunos criterios de aplicación para la creación y funcionamiento de un programa académico. Estos aspectos son de injerencia para la Jefatura de Educación Aeronáutica y la Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana. A través de ellos las demás escuelas, como la Escuela de Inteligencia Aérea, establecerán los diferentes procesos y normas.

Dentro de estos procesos de formación, la Escuela de Inteligencia Aérea, desarrolla el curso para Analistas de Inteligencia, enfocándose en los funcionarios que desarrollan dicha labor de análisis, buscando darles las mejores herramientas y elementos para su desempeño. El concepto “analista”, hace referencia a la persona que realiza estudios minuciosos, detalla componentes, límites, características y posibles soluciones de un problema, examina de manera cualitativa y cuantitativa según métodos especializados, con el fin de emitir un diagnóstico o recomendaciones. Para llegar a esto, es necesario que dicha persona desarrolle unas condiciones particulares relacionadas con su mente y su forma de pensar. Dentro de estas competencias encontramos el pensamiento crítico y creativo.

4.3.1. *Conceptos sobre el Pensamiento Crítico y Creativo:*

Consecuentemente con lo plasmado por el señor Coronel Michael Gillot en su artículo "Pensamiento Crítico para el Profesional Militar" (Gillot, 2007), y los contenidos relacionados en el Manual "An Introduction to Intelligence Analysis" (Joint Intelligence Training Center, 2007), los retos que tiene que enfrentar el analista de la Fuerza Aérea, tanto en tiempo de paz como de conflicto son amplios. El carácter eminentemente estratégico de la Fuerza Aérea, obliga, no solo a estar preparados ante cualquier contingencia interna sino externa.

A su vez, la institución es consciente de la importancia que representa el papel del analista y por consiguiente reglamenta en la TOE los cargos en los diferentes niveles. Paralelamente la Escuela de Inteligencia, establece un Programa de Formación para Analistas con el fin de proveer al personal de los requisitos para ocupar dichos cargos y finalmente, se garantice una asesoría que colme las expectativas del Comandante para la toma de decisiones.

Es necesario hacer énfasis en el término "METACOGNICION", como ese grado de consciencia en el cual el individuo piensa en su propio pensamiento. Lo anterior nos presenta el esquema mental que debe ser el núcleo y soporte del analista, llamado de otro modo: pensamiento crítico. Este último es descrito como un pensamiento sólido ya que participan muchos atributos diferentes, lo cual lo hace más objetivo. Es importante enseñarle a nuestro analista a pensar mejor, a darle una estructura al pensamiento.

El pensamiento creativo, es el liberado a identificar los nuevos paradigmas.

El Coronel Guillot (Gillot, 2007), expone que existe una tendencia marcada a creer que “pensar” solo se hace y ya, no se repara en la forma correcta, esto es un error. El analista debe sobresalir por aplicar patrones ordenados que le permitan: Seleccionar, de un vasto océano de información con la que se cuenta hoy en día, la que verdaderamente es relevante; Inferir juicios sobre esta información, siendo consciente de los prejuicios que se presentan, teniendo la capacidad de reducirlos para lograr una comprensión mental objetiva y acertada.

Existe la tendencia de considerar el análisis como un proceso complejo, por lo cual también se suele despreciar el proceso de pensamiento creativo. Este, es el responsable de percibir los cambios y adaptarse a ellos, complemento del pensamiento crítico. De acuerdo con el Manual “An Introduction to Intelligence Analysis” (Joint Intelligence Training Center, 2007), el pensamiento crítico sigue reglas para ser exitoso, es una disciplina, puede ser analizado, es convergente por naturaleza, la priorización de tareas diariamente constituye un ejemplo de pensamiento crítico. El pensamiento creativo por el contrario, no se ciñe a reglas, no es una disciplina, no puede ser analizado, es divergente, de naturaleza expansiva. La lluvia de ideas es un ejemplo de pensamiento creativo.

Si bien el presente documento no pretende profundizar en el tema, si busca dejar presente que en la formación del analista se debe iniciar por lo básico: ser consciente de su propio pensamiento y la forma de estructurarlo.

El pensamiento creativo, es el llamado a identificar los nuevos paradigmas, definiendo los mismos como el patrón o modelo que usamos para guiar nuestras acciones y juicios. Retomando las palabras de Stephen Covey, "es el lente a través del cual miramos la vida, el mapa por el cual nos guiamos" (Covey, 2003).

Los paradigmas son positivos porque establecen límites y nos dicen como ser exitosos en la solución de problemas dentro de dichos límites. Por otra parte son negativos si una persona se bloquea en ellos, impidiéndonos ver más allá de una verdad que damos por absoluta. El analista debe ser capaz de sustraerse de sus propios paradigmas, cuando la situación lo amerita, con lo cual se alcanza la creatividad.

El manejo de estos conceptos (pensamiento crítico y creativo), es indispensable para la mente del analista, forman el inicio de su estructura mental y a partir de allí se construye conocimiento y se desarrollan habilidades particulares en cada persona, de acuerdo con la estructura que propone el Curso de Analista de Inteligencia dictado en la Agencia de Defensa e Inteligencia de los Estados Unidos de Norteamérica (DIA).

5. Método de Investigación

5.1. Tipo de Investigación y Enfoque

Este trabajo realiza una investigación de tipo cualitativo mediante la descripción y análisis de las características de los programas de formación de los Analistas de Inteligencia de las diferentes agencias nacionales, ya que la especificidad de esta área obliga a enmarcarnos en el ambiente de las Fuerzas Armadas que son las que desarrollan esta labor.

De igual manera, se realizarán entrevistas con expertos para fortalecer y profundizar en los temas relacionados, teniendo en cuenta que en aspectos de inteligencia muchos manuales tienen clasificación y no podrán ser usados como referencia. Este aspecto busca reducir el impacto de la carencia del manual de inteligencia tanto Aéreo como estratégico.

Por último se realizaron tanto encuestas como entrevistas al personal que labora actualmente como analista así como a sus Comandantes directos en los respectivos Grupos de Inteligencia de la Fuerza Aérea Colombiana fortaleciendo el diagnóstico inicial.

5.2. Diseño Metodológico de la Investigación

La elaboración del presente trabajo se lleva a cabo en 3 fases:

- Fase I: Constituida principalmente por la identificación de los marcos teóricos.
- Fase II: Correspondiente a la investigación de campo, basada en las entrevistas realizadas en las escuelas de Inteligencia de la FAC, el Ejército Nacional, Armada Nacional y la

Policía Nacional, enfocado a la formación de sus respectivos Analistas de Inteligencia.

De la misma forma correspondió a esta la fase la elaboración y aplicación de la encuesta a los Analistas de Inteligencia de la FAC y los Comandantes de los Grupos de Inteligencia Aérea.

- Fase III: Constituye la fase de análisis de la información recibida y la presentación de la propuesta para la solución.

5.3. Metodología para la Propuesta

Siguiendo la metodología planteada, se analizaron los diferentes programas de formación de las Escuelas de Inteligencia FAC- EJC y PONAL, teniendo presente la orientación de los mismos a la formación de analistas de inteligencia en sus respectivas áreas y ámbitos organizacionales, identificando tanto las pertinencias particulares en razón a la misión específica de cada organización, como las pertinencias comunes en la educación, formación de pensamiento y metodologías compartidas para la elaboración de análisis.

Primero se analizan las áreas de formación con sus respectivos módulos para poder hacer una comparación tanto por áreas generales como en temas específicos para poder establecer tanto diferencias como similitudes. De Igual manera se determinan temas complementarios y también otros que no tienen ninguna relación común en las cuatro escuelas de inteligencia.

6. Análisis de la Información

El presente trabajo se soporta en tres aspectos fundamentales para el diagnóstico del problema: El primero corresponde a la utilización de una metodología Delphi³, en la cual se consultaron personas expertas en el tema bajo la modalidad de entrevista. El segundo corresponde a la experiencia acumulada en la parte operativa y de inteligencia de los alumnos que desarrollan la presente investigación y por último la elaboración, aplicación, tabulación y análisis de una encuesta que se aplicó a los analistas y Comandantes de Grupo de Inteligencia.

En cuanto a lo que refiere a los analistas, se encuestaron en total 25, de las bases que registraron una mayor cantidad de operaciones durante el 2013 siendo estas CACOM 1, CACOM 2, CACOM 6 y los Analistas de la Jefatura de Inteligencia.

6.1. Hallazgos de las Encuestas

Fueron encuestados 3 comandantes de grupos de inteligencia y 25 analistas en total en las 4 unidades, identificando su capacitación de acuerdo con la siguiente ilustración:

³ **DELPHI**: Consiste en un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuos, como un todo, tratar un problema complejo. Este grupo de individuos es, a su vez, una selección de un grupo de expertos, basado en la utilización sistemática de un juicio intuitivo (Joint Intelligence Training Center, 2007).

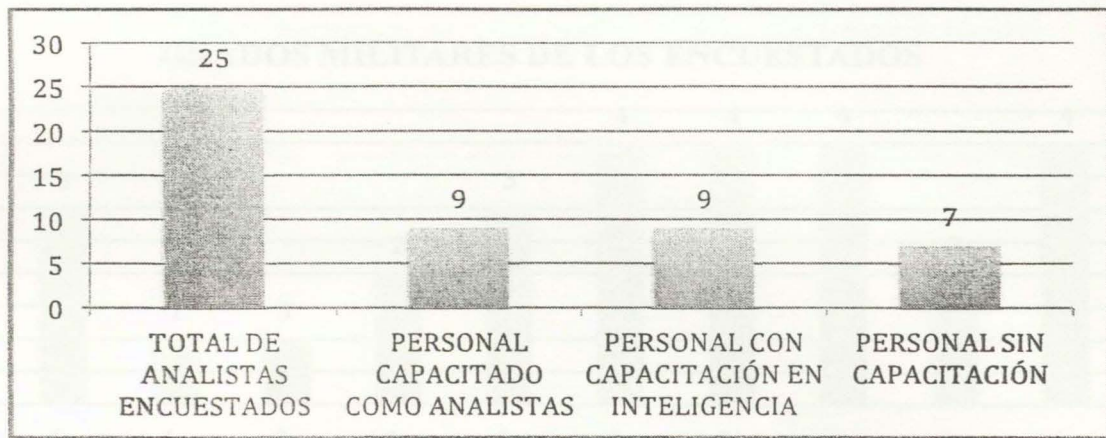


Ilustración 3: Total Analistas Encuestados

De la totalidad de analistas encuestados, solamente el 36% está capacitado como analista de información, otro 36% cuenta con alguna información de inteligencia, pero no específicamente en análisis. Un 28% no cuenta con capacitación relacionada con inteligencia.

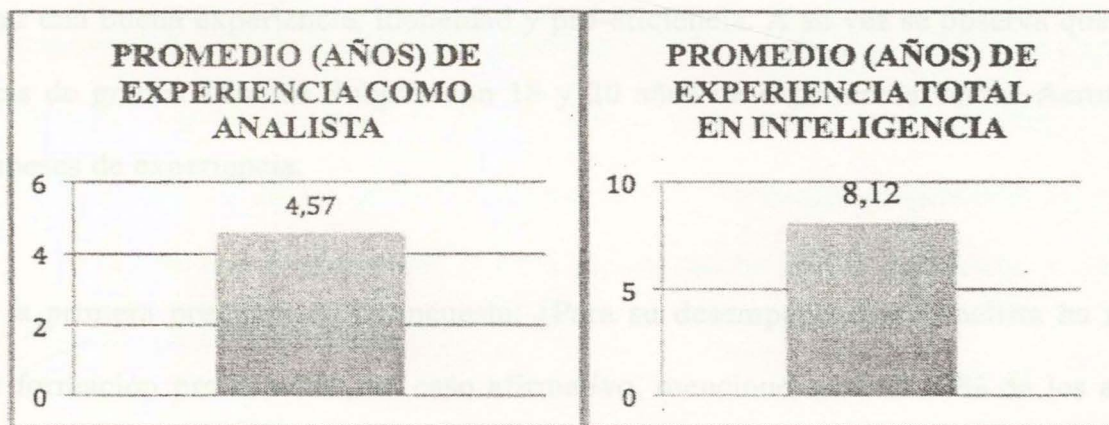


Ilustración 4: Experiencia de los Analistas – Encuesta

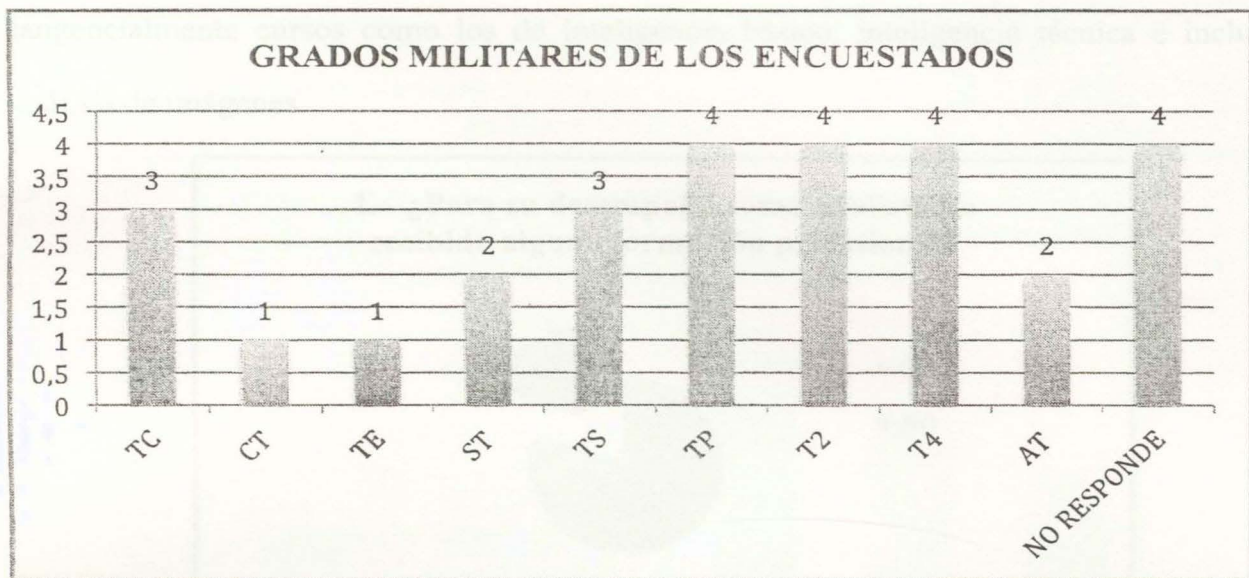


Ilustración 5: Grados Militares de los Encuestados

A primera vista, estas dos gráficas demuestran continuidad del personal de analistas en el área de inteligencia durante su carrera. Se presentan tiempos razonables que permiten alcanzar una buena experiencia, idoneidad y pro-eficiencia. A su vez se observa que existen analistas de grados Técnico Subjefe con 18 y 20 años de experiencia versus Aerotécnicos con 9 meses de experiencia.

En la primera pregunta de la encuesta: ¿Para su desempeño como analista ha recibido alguna formación profesional?, en caso afirmativo, mencione cual: el 80% de los analistas encuestados aseguran haber recibido una capacitación, sin embargo, al examinar con mayor detalle las capacitaciones en que soportan su respuesta, se aprecia que relacionan capacitaciones que no corresponden a la preparación como analista, desempeñándose como analistas soportados en algunos conocimientos de análisis de información que tocan

tangencialmente cursos como los de inteligencia básico, inteligencia técnica e incluso el análisis de imágenes.

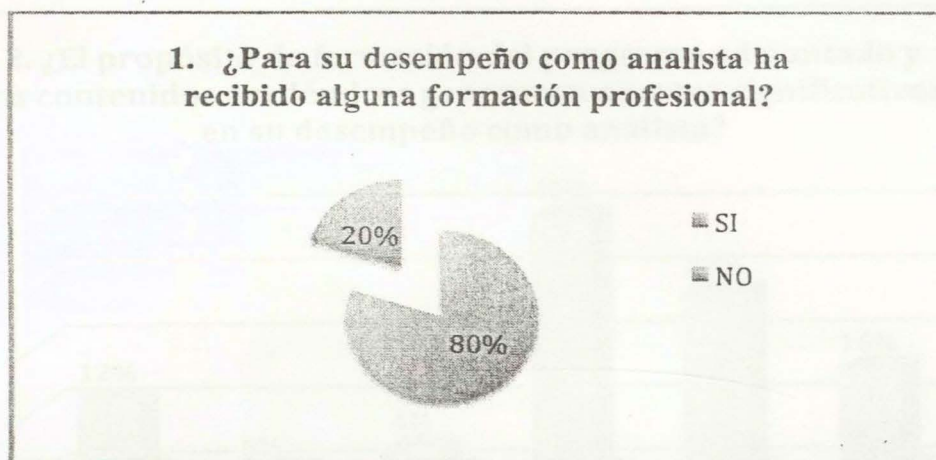


Ilustración 6: Pregunta No 1 – Encuesta Analistas

La pregunta número dos: ¿el propósito de formación del programa adelantado y los contenidos académicos generaron aportes significativos en su desempeño como analista?: Las respuestas demuestran que el 68% de los encuestados, reconocen haber sido capacitados en la Escuela de inteligencia de la Fuerza Aérea o en las escuelas homólogas de otras Fuerzas para el cumplimiento de sus funciones. El 40% opina que el aporte de los cursos es bueno, el 28% cree que es excelente, el 12% piensa que no aporta para nada, el 4% piensa que fue regular y el 16% no respondió.

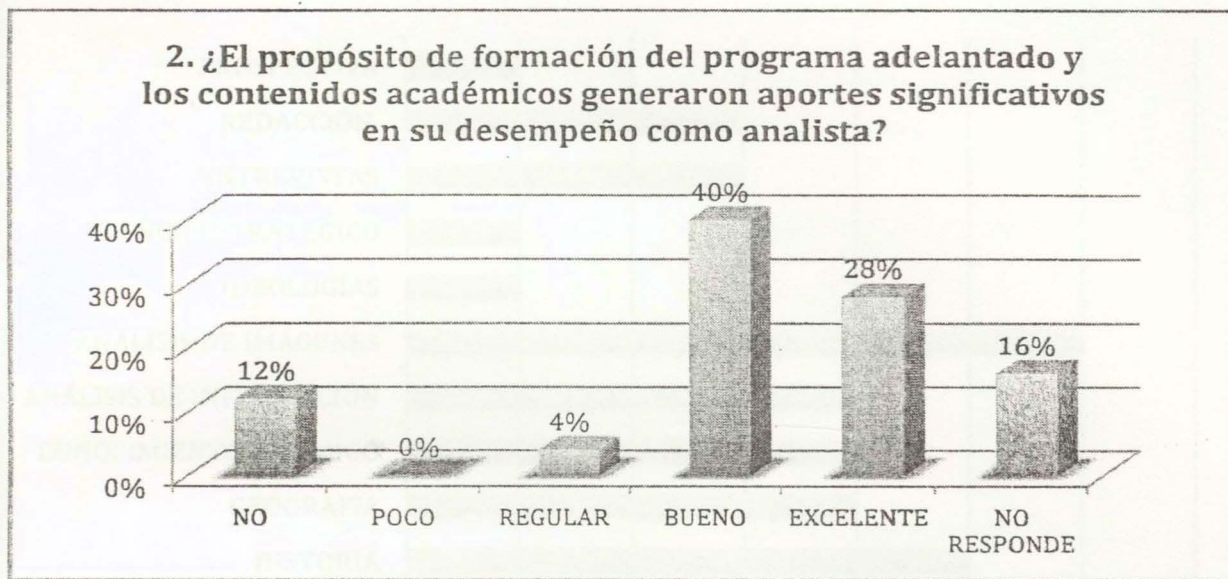


Ilustración 7: Pregunta No 2 – Encuesta Analistas

La tercera pregunta: Con base en su experiencia profesional, ¿Qué áreas de conocimiento considera fundamentales en la formación de un analista de inteligencia?, los analistas señalaron como temas o materias mas importantes las que se describen a continuación:

Los analistas señalaron como temas o materias mas importantes las que se describen a continuación: *Inteligencia, Planeación y Análisis de Inteligencia, las matemáticas, el idioma de las operaciones, son fundamentales en su formación, seguida por historia, geografía, conocimiento del enemigo y análisis de información. Con un poco menos de porcentaje de la ponderación se encuentran ciencias, refuerzo, ciencias y por último filosofía y matemáticas.*

Los analistas señalaron como temas o materias mas importantes las que se describen a continuación: *Inteligencia, Planeación y Análisis de Inteligencia, las matemáticas, el idioma de las operaciones, son fundamentales en su formación, seguida por historia, geografía, conocimiento del enemigo y análisis de información. Con un poco menos de porcentaje de la ponderación se encuentran ciencias, refuerzo, ciencias y por último filosofía y matemáticas.*

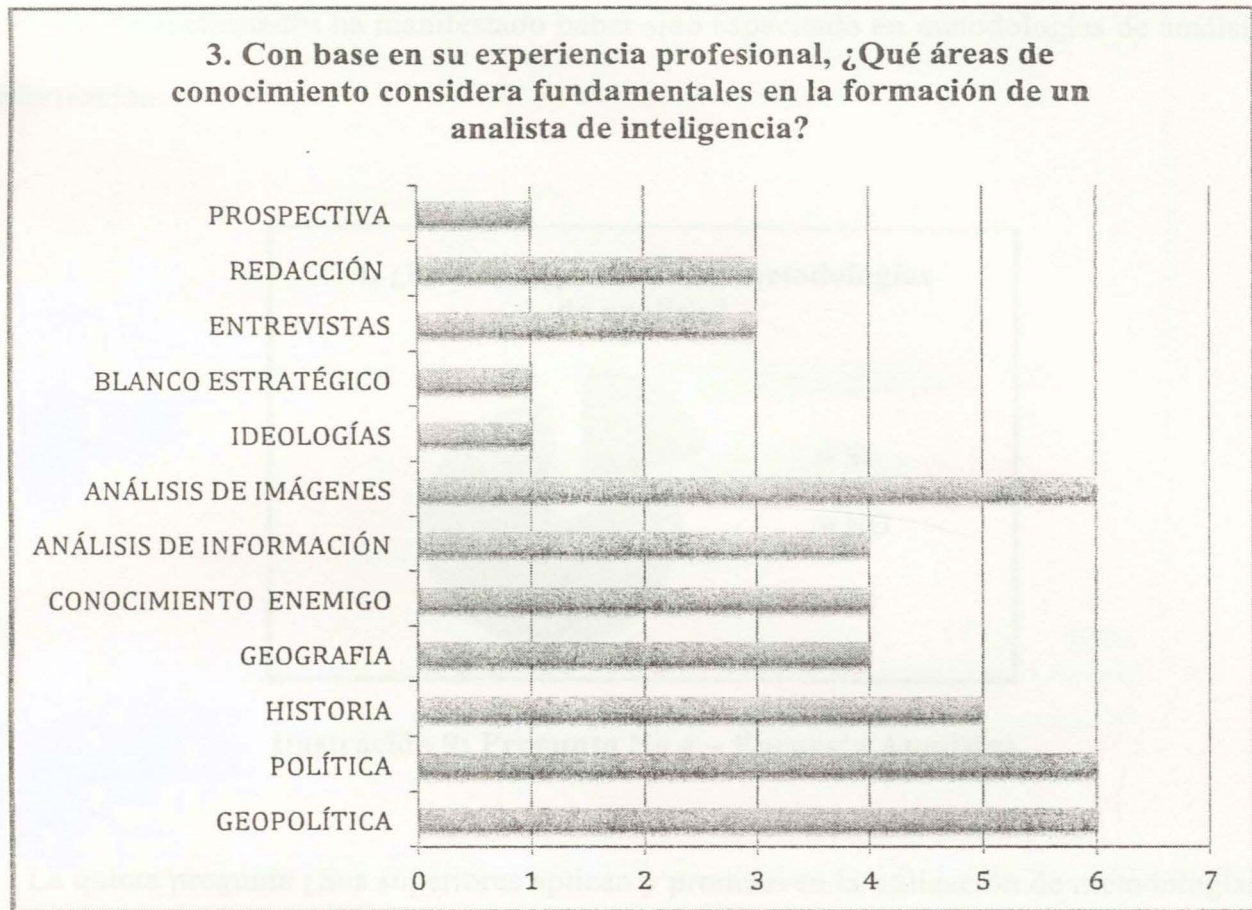


Ilustración 8: Pregunta No. 3 – Encuesta Analistas

Geopolítica, Política y Análisis de imágenes son las materias, según el criterio de los analistas encuestados, son fundamentales en su formación, seguidas por historia, geografía, conocimiento del enemigo y análisis de información. Con un poco menos de peso dentro de la ponderación se encuentran entrevistas, redacción, gramática y por último ideologías y prospectiva.

La cuarta pregunta, ¿ha sido capacitado en metodologías de análisis?, en caso afirmativo enúncielo. Las respuestas muestran una oportunidad de mejora en la instrucción, solamente el

20% de los encuestados ha manifestado haber sido capacitado en metodologías de análisis de información.

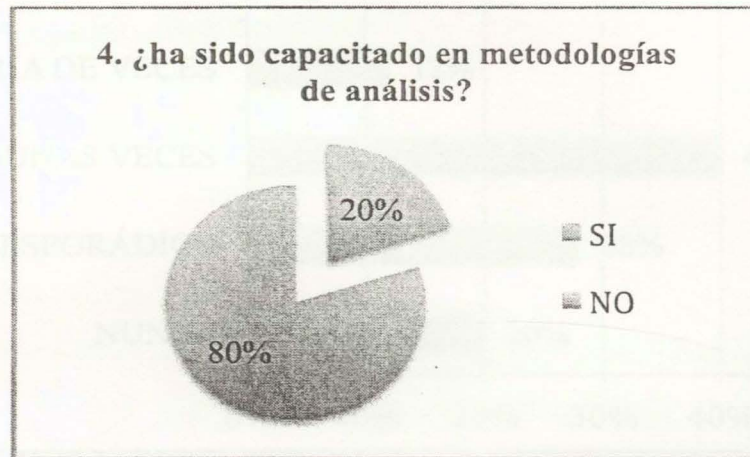


Ilustración 9: Pregunta No 4 – Encuesta Analistas

La quinta pregunta ¿Sus superiores aplican y promueven la utilización de metodologías de análisis?, la tabulación arroja una información que podría ser contradictoria si se confronta con el resultado arrojado por la pregunta anterior. El 40% asegura que la mayoría de veces los superiores promueven el uso de metodologías de análisis de información, el 28% manifiesta que algunas veces lo hacen, el 20% manifiestan que es esporádicamente y por último un 12% asegura que la totalidad de las veces se exige la utilización de dichas herramientas.

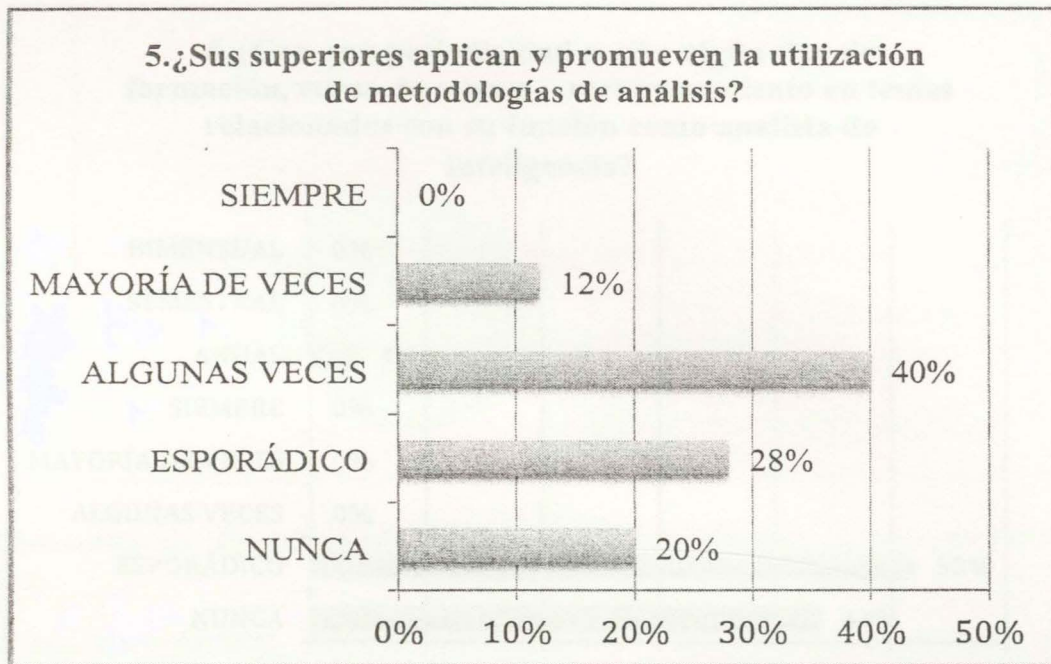


Ilustración 10: Pregunta No 5 – Encuesta Analistas

La sexta pregunta: ¿Con que periodicidad recibe algún tipo de formación, curso de repaso o reentrenamiento en temas relacionados con su función como analista de inteligencia?, arroja los siguientes resultados: el 44% manifiesta no haber recibido cursos de repaso y/o reentrenamientos, el 52% asegura que los han recibido de manera esporádica, solo el 4% manifiesta que es anual. De acuerdo con las entrevistas realizadas en la Escuela de Inteligencia de la FAC, se establece que no se llevan a cabo cursos de este tipo, sin embargo se realizan algunos seminarios de manera esporádica.

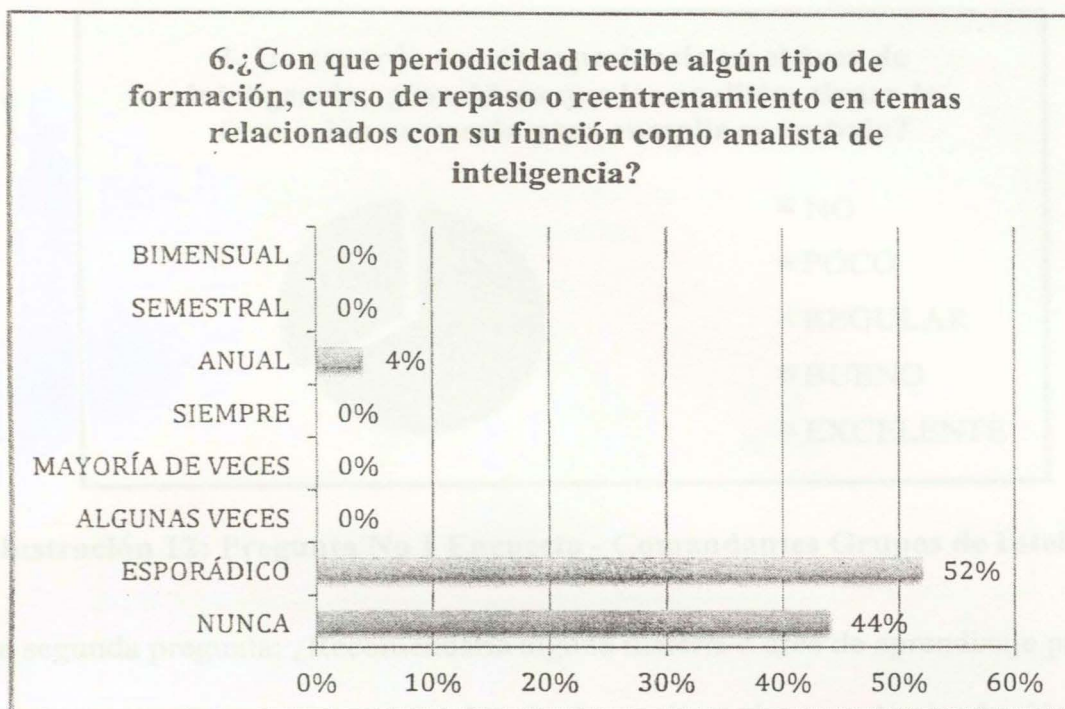


Ilustración 11: Pregunta No 6 – Encuesta Analistas

6.1.1. Encuestas Comandantes de Grupos de Inteligencia

La encuesta realizada a los Comandantes de los Grupos de Inteligencia pertenecientes a las unidades anteriormente mencionadas, reflejó los siguientes resultados:

Primera Pregunta: De acuerdo con su experiencia en el área de inteligencia, ¿considera que los analistas tienen la formación necesaria para cumplir su trabajo?, los encuestados en su mayoría contestaron que no consideran que los analistas cuenten con la formación necesaria para desarrollar su trabajo.

Ilustración 12: Pregunta No 3 Encuesta - Comandantes Grupos de Inteligencia

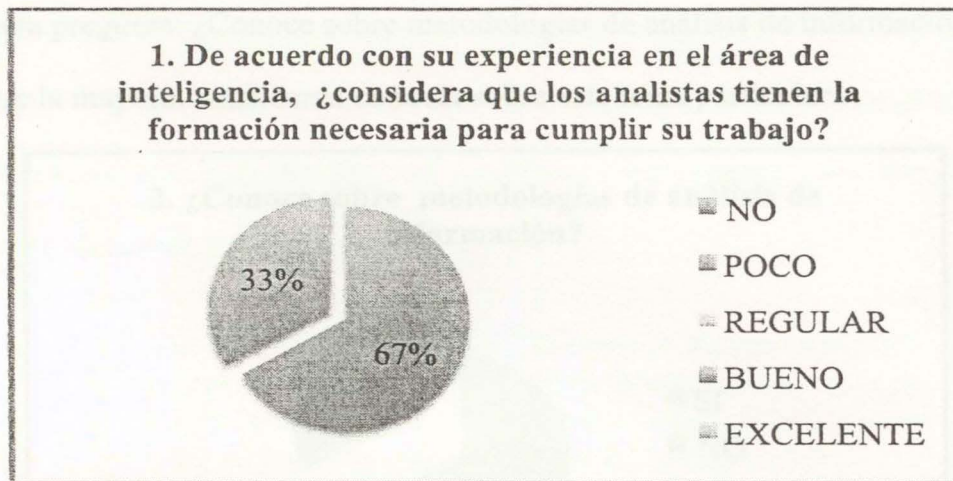


Ilustración 12: Pregunta No 1 Encuesta - Comandantes Grupos de Inteligencia

La segunda pregunta: ¿Recomendaría alguna materia o área de aprendizaje para los cursos de analista?, se recomendaron las siguientes áreas de aprendizaje: Acción integral, conocimiento del enemigo, ciencias políticas, producción de inteligencia basada en análisis Link y análisis de contextos.

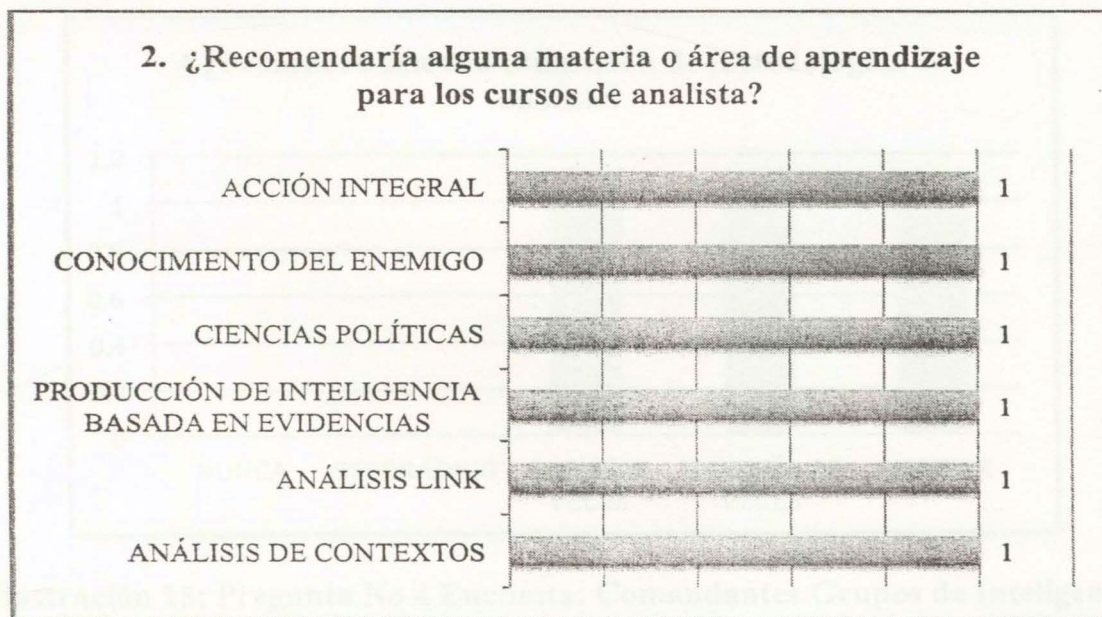


Ilustración 13: Pregunta No 2 Encuesta - Comandantes Grupos de Inteligencia

La tercera pregunta: ¿Conoce sobre metodologías de análisis de información?, nos muestra que la mayoría consideran conocer sobre este tema particular.

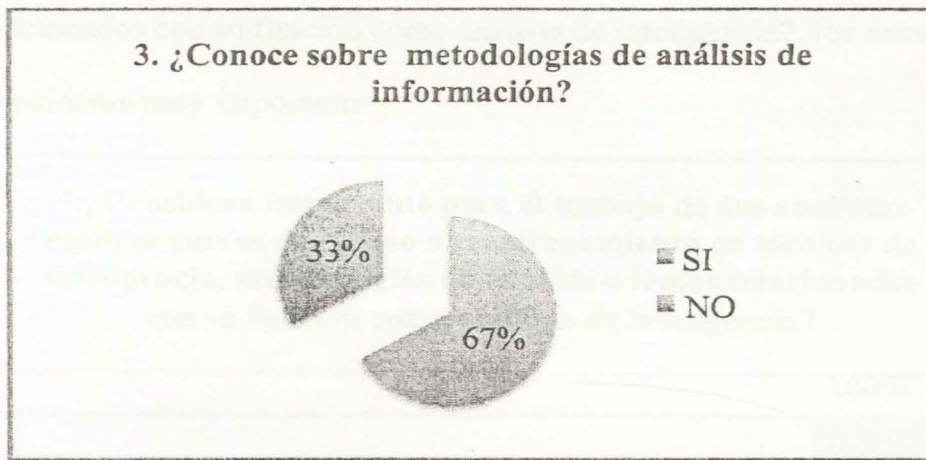


Ilustración 14: Pregunta No 3 Encuesta- Comandantes Grupos de Inteligencia

La cuarta pregunta: ¿Promueve usted la utilización de metodologías de análisis?, los encuestados manifiestan exigir la utilización de metodologías.

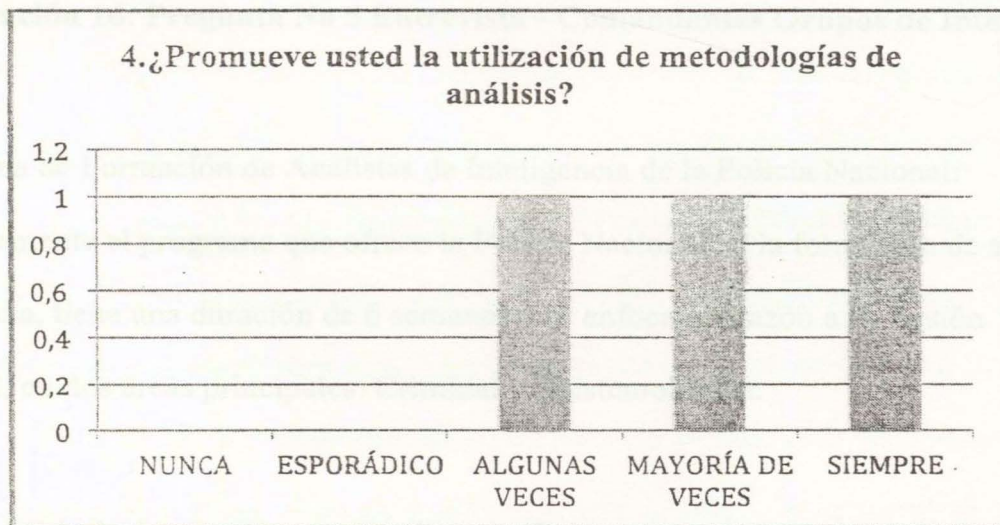


Ilustración 15: Pregunta No 4 Encuesta: Comandantes Grupos de Inteligencia

La pregunta cinco: ¿Considera importante para el trabajo de sus analistas realizar cursos de repaso o reentrenamiento en técnicas de inteligencia, metodologías de análisis o temas relacionados con su función como analista de inteligencia?, los encuestados en su totalidad consideran muy importante.

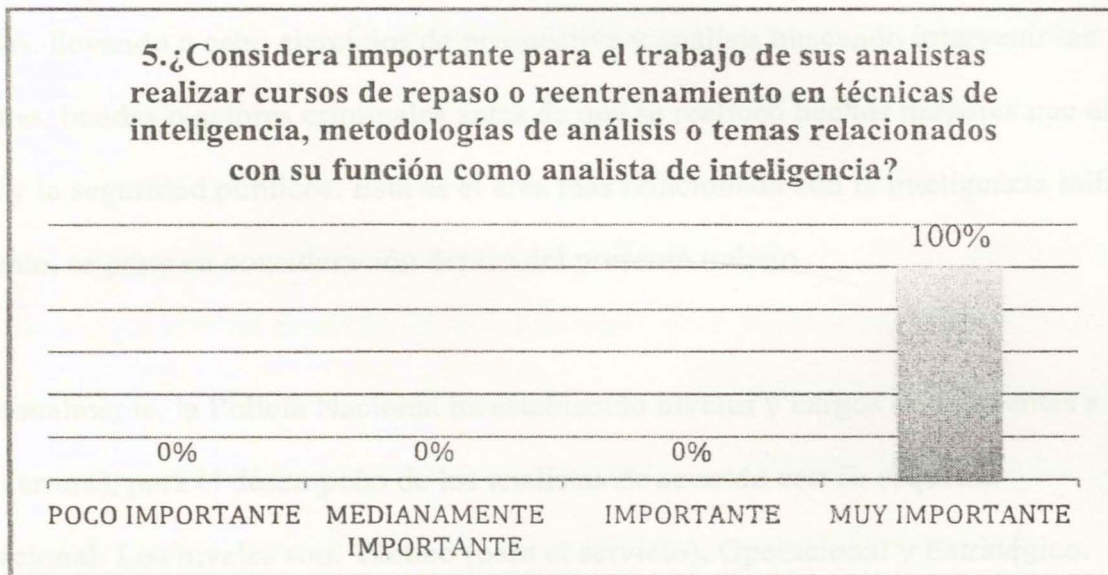


Ilustración 16: Pregunta No 5 Entrevista - Comandantes Grupos de Inteligencia

6.2. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia de la Policía Nacional:

Particularmente el programa que ofrece la Policía Nacional en la formación de analistas de inteligencia, tiene una duración de 6 semanas y se enfoca, en razón a su misión institucional, en dos áreas principales: Criminal y Epistemológica.

En el área Criminal, se realiza un estudio y análisis posterior a la ocurrencia de un crimen, indagando sobre el hecho como un fenómeno, buscando determinar la existencia de una fuente o condición que haya generado o causado dicho actuar delictivo. En otras palabras,

consiste en la formación de personas más conocidas como “detectives” o investigadores criminales.

En el área epistemológica, se busca anticipar la ocurrencia de hechos delictivos o criminales, llevando a cabo ejercicios de prospectiva y análisis buscando intervenir las actividades, bandas o actores criminales antes de que se realicen hechos mayores que afecten el orden y la seguridad públicos. Esta es el área más relacionada con la inteligencia militar y por lo tanto, se pone en consideración dentro del presente trabajo.

Adicionalmente, la Policía Nacional ha establecido niveles y cargos (equivalentes a un plan de carrera), para el desempeño de los analistas de acuerdo con su esquema organizacional. Los niveles son: Táctico (para el servicio), Operacional y Estratégico.

El nivel estratégico busca conocer los fenómenos delictivos en todo su concepto. Un concepto macro, evaluando los contextos particulares en que se desarrolla y todos los entornos que lo potencian y los que lo debilitan a nivel nacional. Efectivamente no todos los delitos tienen incidencia en este nivel, por lo tanto solo los que llegan a generar efectos de esta magnitud, serán los analizados aquí. Los analistas del nivel estratégico son capacitados para establecer y predecir, mediante metodologías como la prospectiva, los efectos en los ámbitos sociales, políticos, económicos y de seguridad ciudadana, es así como se determina su relevancia y se puede recomendar una estrategia para contrarrestar dicho fenómeno.

Un buen ejemplo del anterior puede ser el narcotráfico. Ante este fenómeno se realiza un estudio por parte de los analistas, que busca determinar la mejor forma de disminuir sus efectos, educar a las comunidades y trabajar junto con otras entidades del gobierno para mitigar los efectos y de igual forma intentar reducir la ocurrencia y el aumento de dicho fenómeno.

El siguiente nivel es el operacional. Aquí se determinan fenómenos a nivel de Policía Regional y/o Metropolitana. Temas que son de análisis regional y de efectos más localizados que no alcanzan incidencia nacional. Dichos analistas ven su región como el entorno y mediante el uso de determinadas metodologías buscan establecer un fenómeno delictivo para intervenirlo detectando sus bases y razones de existencia. Usualmente algunos de los fenómenos delictivos o criminales estratégicos vienen creciendo desde situaciones operacionales y viceversa.

Citando nuevamente el ejemplo del narcotráfico, éste empezó teniendo una incidencia y ocurrencia mayor en regiones determinadas del país escalonando hasta ser un problema nacional tratado a nivel estratégico y con medidas particulares a nivel regional, según el contexto particular de las mismas (cartel de Cali, Medellín, etc.).

Por último tenemos el nivel táctico, más conocido en la Policía como el analista “del servicio”, ya que hace referencia al servicio de vigilancia desarrollado por la policía en los diferentes sectores de responsabilidad. Es el análisis que se lleva a cabo a nivel de estación,

CAI⁴, sector o cuadrante. Este nivel es el básico y cubre los fenómenos de un sector, barrio o cuadrante, buscando detectar oportunamente fenómenos delictivos en desarrollo en una comunidad reducida, facilitando el accionar policial, generando percepción de seguridad y alimentando los niveles operacional y táctico con información diaria sobre los diferentes fenómenos detectados, así como los reportados por la comunidad. De la misma forma son los encargados de poner en práctica las estrategias del nivel superior para combatir los fenómenos analizados en dichos escalones.

En cuanto al plan de carrera, este se combina junto con los niveles estratégico, operacional y táctico en cargos como: Recolector, tratador, analista, difusor, investigador social y administrador de seguridad informática. Para cada uno de ellos se establecen con claridad unas competencias que deberá ir alcanzando el analista y así competir para ser elegido a uno de dichos cargos.

Ilustración 17: Tabla Plan de Carrera Analista - PUNAL

⁴ CAI: Acrónimo para Centro de Atención Inmediata.

CARGOS	FUNCIÓNES	COMPETENCIAS
Recolector	<p>Recolecta información a través de operaciones básicas y especializadas.</p> <p>Revisa informaciones para garantizar su exactitud.</p> <p>Elaborar informes, resúmenes y transcripciones.</p> <p>Suministrar productos al proceso de producción.</p>	<p>Capacidad para conocer el entorno.</p> <p>Habilidad para observar y percibir detalles.</p> <p>Destreza para la interacción social.</p> <p>Capacidad de redacción y comunicación verbal.</p> <p>Habilidad para la aplicación y manejo de técnicas de inteligencia y metodologías de investigación social.</p>
Tratador	<p>Organizar la información obtenida del proceso de recolección, con el fin de facilitar su clasificación.</p> <p>Clasificar la información, para establecer la naturaleza de la fuente y el nivel de confirmación.</p> <p>Valorar preliminarmente la información, con el fin de hallar su pertinencia frente al objetivo seleccionado, y su utilidad para el servicio de inteligencia.</p> <p>Evaluar la confiabilidad de la fuente y la credibilidad de la información, para determinar la exactitud de la misma.</p> <p>Registrar la información tratada con el fin de alimentar los archivos básicos de inteligencia.</p>	<p>Capacidad de organización y clasificación.</p> <p>Atención a detalles.</p> <p>Capacidad de asociación e interpretación.</p> <p>Capacidad de valoración estratégica de la información.</p> <p>Conocimiento de los fenómenos sociales.</p> <p>Habilidad para administrar información.</p>
Analista	<p>Participar en la planeación de objetivos del proceso de recolección, orientando la producción de inteligencia.</p> <p>Elaborar planes de búsqueda de información para responder a las necesidades de la actividad de análisis.</p> <p>Desarrollar la actividad de análisis, para lograr productos terminados de inteligencia, bajo los principios de la doctrina.</p> <p>Elaborar productos de inteligencia, para dar a conocer los resultados del análisis al usuario.</p> <p>Revisar los productos de inteligencia elaborados con el fin de garantizar su calidad.</p> <p>Remitir los productos terminados de inteligencia, al proceso de difusión, para proveerlo de su insumo básico.</p>	<p>Pensamiento estratégico.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Razonamiento abstracto.</p> <p>Habilidad en la alta redacción.</p> <p>Conocimiento del entorno y fenómenos sociales.</p> <p>Capacidad de orientación.</p> <p>Capacidad de interacción.</p>
Difusor	<p>Recibir los productos terminados de inteligencia, verificando los parámetros establecidos para la difusión.</p> <p>Identificar el lugar de recepción del usuario, para establecer el canal de difusión.</p> <p>Establecer los canales de difusión hacia el usuario, con el fin de determinar el medio adecuado.</p> <p>Asegurar el producto de inteligencia, para evitar su filtración antes de que llegue al usuario.</p> <p>Aplicar los parámetros de uso exclusivo, para evitar una difusión no autorizada, o alteración de su contenido, después del uso por el destinatario.</p> <p>Entregar el producto terminado de inteligencia al usuario, para apoyar su proceso de toma de decisiones.</p> <p>Confirmar la recepción de los productos de inteligencia, con el fin de controlar la pertinencia de la difusión.</p> <p>Registrar la difusión en el sistema de información, para facilitar la trazabilidad del producto.</p> <p>Hacer el seguimiento estadístico de la difusión y recepción de los productos de inteligencia, con el objeto de facilitar el mejoramiento continuo.</p>	<p>Capacidad de comunicación.</p> <p>Habilidades para realizar trazabilidad.</p> <p>Habilidad para mitigar el riesgo en el manejo de la información.</p>
Investigador social	<p>Realizar investigaciones, estudios y análisis con un carácter transdisciplinario, que aporten a la formulación de políticas públicas en materia de convivencia ciudadana.</p> <p>Desarrollar estudios de campo tendientes a conocer de manera real las problemáticas y dinámicas en materia de convivencia, con miras a proponer líneas de acción que mejoren el servicio.</p> <p>Estudiar y adecuar las tecnologías que permitan aumentar la información del servicio de inteligencia policial.</p> <p>Cumplir con los planes, programas y proyectos de carácter investigativo que contribuyan al alcance de las metas y propósitos trazados por la Dirección de Inteligencia.</p>	<p>Pensamiento estratégico.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y manejo de herramientas prospectivas y de investigación social.</p> <p>Razonamiento abstracto.</p> <p>Habilidad en la alta redacción.</p> <p>Conocimiento del entorno y fenómenos sociales.</p> <p>Capacidad de interacción.</p> <p>Habilidad para la consulta de bases de datos especializadas.</p>
Administrador de Seguridad Informática	<p>Investigar y proponer la ampliación, sustitución o actualización de la plataforma tecnológica, para garantizar la protección y custodia de la información.</p> <p>Actualizar y desarrollar las políticas de seguridad de información, con el objetivo de generar una cultura de reserva y confidencialidad de la inteligencia.</p>	<p>Conocimiento amplio del manejo de herramientas informáticas.</p> <p>Capacidad de seguimiento de los avances tecnológicos.</p> <p>Capacidad para realizar desarrollo tecnológico articulado a las necesidades del servicio.</p> <p>Alta disposición para responder oportunamente a las necesidades tecnológicas.</p>

Ilustración 17: Tabla Plan de Carrera Analista - PONAL

Para lograr esto, el analista, luego de tomar el curso se desempeña en una UBI (Unidad Básica de Inteligencia), cargo que consiste en ser el “recolector” de información (ver ilustración número 17). Posteriormente va ascendiendo, desempeñándose como analista en cada uno de los niveles: táctico, operacional y estratégico.

El programa de educación, busca que el analista aprenda, primero a recolectar información, luego, que dicha persona tenga herramientas y metodologías para analizar la información recolectada y poder explicar al comandante los motivos y efectos, así como establecer algunas propuestas de intervención a los modelos o fenómenos delictivos.

El diplomado de analista de inteligencia de la Policía Nacional se encuentra estructurado de acuerdo con la ilustración número 18:

Ilustración 18 - Diplomado de Inteligencia Estratégica PONA

Como se puede observar, el Diplomado de Inteligencia Estratégica PONA, se estructura en tres áreas de conocimiento: Área de Inteligencia, Área de Operaciones y Área de Análisis. Estas áreas se desarrollan en tres niveles: táctico, operacional y estratégico. El nivel táctico se desarrolla en el nivel de recolección y análisis de información, el nivel operacional se desarrolla en el nivel de análisis de información y el nivel estratégico se desarrolla en el nivel de análisis de información y propuestas de intervención. El nivel táctico se desarrolla en el nivel de recolección y análisis de información, el nivel operacional se desarrolla en el nivel de análisis de información y el nivel estratégico se desarrolla en el nivel de análisis de información y propuestas de intervención. El nivel táctico se desarrolla en el nivel de recolección y análisis de información, el nivel operacional se desarrolla en el nivel de análisis de información y el nivel estratégico se desarrolla en el nivel de análisis de información y propuestas de intervención.

ASIGNATURA	TEMAS	SUBTEMAS
Administración de información	Orientación estratégica para la el tratamiento de información	Contextualización de la administración de información, planeación y pensamiento estratégico
		Fuentes de información para el análisis estratégico
		Teoría del tratamiento de información: el método TEA (tratamiento, evaluación y análisis preliminar)
		Archivos básicos de inteligencia (ARBI) 2
		Estadigrafía y cartografía aplicada al análisis estratégico como método para la evaluación de información frente a situaciones de crisis
Análisis de inteligencia	Conceptualización	MARCO HISTORICO Y EVOLUCION DEL ANALISIS
		ANALISIS Y ENFOQUE EN INTELIGENCIA (estratégico, para el servicio y operacional)
		Tipos de análisis: descriptivo, interpretativo y prospectivo
		INTELIGENCIAS MULTIPLES Y EL ANALISIS ESTRATEGICO
		Teoría del camino analítico: antecedentes, situación actual y construcción de escenarios de futuro
		GEOPOLITICA: EPISTEMOLOGIA, DEFINICION Y SU INCIDENCIA EN EL ANALISIS ESTRATEGICA
	Análisis estratégico en el servicio de inteligencia	Orientación de la recolección de información para el análisis estratégico
		El rol de las percepciones en el análisis
		Hermenéutica, prognosis y criterio analítico
		Técnicas de pensamiento lógico racional: inducción vs. Deducción
		Métodos de análisis estratégico aplicados al servicio de inteligencia: brainstongming, causa-efecto, matrices de riesgo, DOFA, DELPHI, proyección de tendencias, plano cartesiano, prospectiva y construcción de escenarios impactos cruzados probabilizados, analisis de tendencia (mínimos cuadrados.)
		Principio de la alteridad, necesidades de los usuarios, criterios de pertinencia en la diseminación de inteligencia y uso de la información
		Elaboración de productos terminados de inteligencia estratégica (Técnicas de redacción, ortografía, ortotipografía, lecturabilidad, PRACTICA)
		Lecciones aprendidas: el modelo exitoso de análisis de inteligencia, aplicado a la toma de decisiones
Orientación, impacto y alcance decisional del análisis estratégico	Conceptualización y Teoría del análisis estratégico aplicado a la decisión	Inteligencia y decisión
		Teoría general de la decisión y teoría de juegos
	Teoría y metodología del análisis estratégico, aplicado a la práctica	La importancia del análisis estratégico en la formulación de política pública y la toma de decisiones
		Tésis de investigación aplicada a la inteligencia estratégica (cipro)
		Simulación de escenarios de crisis y toma de decisión (cipro)
Jurídica general	Fundamentación jurídica del tratamiento y análisis de la información	Derechos humanos
		Criterios jurídicos para la definición del nivel de reserva de la información
		Legalidad de los datos en archivos básicos de inteligencia
	Ética y cultura de la legalidad	Valores institucionales

Ilustración 18 - Diplomado de Inteligencia Estratégica PONAL

Como se puede observar, el diplomado se enfoca en 4 áreas, teniendo el mayor énfasis el análisis de inteligencia. Esta área a su vez se subdivide en unas materias enfocadas a la “conceptualización” y al “análisis estratégico”, con los cuales se busca establecer primero unas bases de pensamiento y luego enseñar unas metodologías de análisis que permitan sacar conclusiones de una manera procedimental que eviten la subjetividad. Se destacan entre ellos: brain-storming, causa-efecto, matrices de riesgo, DOFA, DELPHI, proyección de tendencias, plano cartesiano, prospectiva y construcción de escenarios, impactos cruzados probabilizados, análisis de tendencia (mínimos cuadrados).

Después del módulo de análisis estratégico se desarrollan dos módulos enfocados a la toma de decisiones basados en el análisis de inteligencia. Por último un fortalecimiento de los fundamentos jurídicos y éticos, que tienen como objetivo final garantizar la legalidad en los procedimientos que realiza el agente de inteligencia, de este modo fortalecer la legitimidad de la institución. (Cuellar Jiménez, Giraldo García, López Gutiérrez, & Arango Carvajal, 2014).

6.3. Programa de Formación de Analistas de Inteligencia del Ejército Nacional:

El Ejército Nacional de Colombia, desarrolla en su escuela de Inteligencia “Brigadier General Ricardo Charry Solano”, los cursos de Analista de Inteligencia con una duración de 12 semanas, orientados a Oficiales y Suboficiales de las Fuerzas Militares, quienes se desempeñarán en las diferentes unidades tácticas en las secciones segundas (S-2) y/o en las diferentes redes de inteligencia.

El curso de analista, se encuentra dividido en tres módulos principales: preparación táctica, preparación técnica y preparación humanista complementaria.

El módulo de preparación táctica se encarga de proveer al estudiante de los conocimientos necesarios sobre las amenazas actuales, con asignaturas enfocadas a las amenazas internas (FARC, ELN, BACRIM y terrorismo), remitiéndose a sus orígenes, causas, desarrollo y proyecciones. Por otra parte se dicta la materia geopolítica, buscando suministrar al estudiante los conocimientos básicos necesarios sobre las teorías geopolíticas, para luego profundizar en los espacios geopolíticos nacionales y su valor estratégico. Este módulo

también incluye la asignatura: inteligencia estratégica, donde se le enseña al estudiante a realizar un balance de potenciales, basado en un análisis de poderes, teniendo en cuenta las diferentes áreas del poder y concatenando esta materia con el módulo de preparación técnica.

El módulo de preparación técnica se enfoca principalmente en el concepto de análisis, buscando generar en el estudiante las bases para comprender los diferentes campos del poder del estado. De este modo se imparten cátedras enfocadas en lo militar, en lo político y en lo económico. Se incorporan dos asignaturas más: Medicina forense y metodologías para las entrevistas. Estas dos últimas, buscan dar un conocimiento básico y profundizar en las técnicas para realizar entrevistas, como fuente de información dentro del proceso de recolección de la misma.

El área de preparación humanista y complementaria, se enfoca en los aspectos psicosociales que afectan el desarrollo del ser humano, la prospectiva y los principios éticos y valores. El área humanista tiene varias materias relacionadas que buscan estudiar el comportamiento humano en sociedad, la forma en que se influye sobre él, sus componentes y las diferentes culturas. En este aspecto se estudian las distintas ideologías desde el punto de vista cultural, humano y psicosocial con el fin de entenderlas como un fenómeno humanista.

En cuanto a la ética y valores, se busca reforzar en el estudiante los valores institucionales y profesionales así como fortalecer los conocimientos en DIH y DICA⁵. (Echavarría, Pineda, & Alzate Agudelo, 2014)

⁵ DIH: Derecho Internacional Humanitario. DICA: Derecho Internacional de los Conflictos Armados.

I. AREA PREPARACION TACTICA Y OPERAC.
A. CONOCIMIENTO DE LA AMENAZA III
1. BLANCO "FARC
2. BLANCO "ELN
3. BANDAS CRIMINALES
4. TERRORISMO
B. GEOPOLITICA
C. INTELIGENCIA ESTRATEGICA
D. PRACTICA PROFESIONAL II
II. AREA DE PREPARACION TECNICA
A. ANALISIS DE LA INFORMACION II
B. ANALISIS POLITICO
C. TEORIA DEL ESTADO
D. ANALISIS ECONOMICO
E. ANALISIS MILITAR
F. ENTREVISTAS II
G. MEDICINA FORENSE
III. AREA PREPARACION HUMANISTICA Y COMPLEMENTARIA
A. PROCESO DE INVESTIGACION
1. PROCESO DE INVESTIGACION
2. PRESENT. REVIS. SUSTEN. TRABAJO GRADO
B. ETICA Y LIDERAZGO II
C. SOCIOLOGIA POLITICA
D. DH Y DIH
E. ANALISIS PROSPECTIVO
F. INGLES
G. PERFILES PSICOLÓGICOS
H. IDEOLOGIAS II
I. ANALISIS PSICOSOCIAL

Ilustración 19: Programa Curso Analista - Ejército Nacional

6.4. Programa de Formación de Analistas de la Armada Nacional:

La Armada Nacional tiene dividido el curso de analista en 4 áreas y 8 módulos. La primera área se denomina “básica”, constituida por 4 módulos a saber: Diagnóstico del estado, amenaza II, proceso de información y geoestrategias. Puntualmente esta área busca capacitar al estudiante en:

- Conocimiento de la amenaza interna (FARC, ELN, etc.) desde un punto de vista estratégico.

- Análisis de los diferentes campos del poder, haciendo énfasis en el poder naval en los aspectos militares.
- Obtención, tratamiento e integración de la información, metodologías de manejo, análisis militar del terreno e inteligencia biográfica.
- Teorías básicas geopolíticas, análisis geopolíticos de las regiones colombianas, políticas nacionales y estrategias de movilización.

AREA BÁSICA	DIAGNOSTICO DEL ESTADO	ANALISIS POLITICO
		ANALISIS ECONOMICO
		ANALISIS SICOSOCIAL
		ANALISIS MILITAR EN GUERRA NAVAL
	AMENAZA II	ESTRATEGIA FARC
		ESTRATEGIA ELN
		ESTRATEGIA DEL NARCOTRAFICO
		AMENAZA POTENCIAL
	PROCESO DE INFORMACIÓN	ANALISIS DE INFORMACIÓN II
		HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
		ANALISIS MILITAR DEL TERRENO
		OBTENCIÓN, TRATAMIENTO E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN
		INTELIGENCIA BIOGRAFICA
	GEOESTATEGIAS II	EVALUACION REGIONAL GEOPOLITICA
EVALUACION REGIONAL		
GEOESTRATEGICA		

Ilustración 20 : Área Básica - Curso Armada Nacional

La segunda corresponde al “área profesional”. En ésta se brindan al estudiante dos temas generales: Legalidad en la inteligencia y métodos especializados de entrevista. En estos dos módulos, el estudiante recibe todo el conocimiento disponible en el área legal o jurídica relacionada con la inteligencia en Colombia, así como el enfoque en derecho marítimo y

fundamentación en relaciones internacionales. Del mismo modo se busca especializar a los estudiantes en técnicas de entrevista.

ÁREA PROFESIONAL	LEG. EN INTELIGENCIA	LEGISLACIÓN EN LA LABOR DE INTELIGENCIA
		DERECHO MARITIMO
		FUNDAMENTOS DE RELACIONES INTERNACIONALES
	METODOS ESPECIALIZADOS	SICOLOGIA APLICADA A LA ENTREVISTA
		ENTREVISTAS II

Ilustración 21 : Área Profesional - Curso Analista Armada Nacional

La tercera consiste en el área investigativa, donde se desarrolla el ejercicio practico final. Se dictan las metodologías para la investigación y la realización del trabajo de grado final. Esta área busca confirmar que el estudiante haya adquirido un nivel de pro-eficiencia en la realización de entrevistas y en el manejo de un caso hipotético que se entrega como trabajo de grado.

ÁREA INVESTIGATIVA	PRACTICA PROFESIONAL	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II
		EJERCICIO PRÁCTICO FINAL

Ilustración 22: Área Investigativa - Curso Analista Armada Nacional

Por último encontramos el área de humanidades. Dentro de estos módulos se refuerzan las técnicas para elaborar informes, refuerzo y conocimiento sobre DIH y DICA, análisis de noticias en talleres de prensa y una serie de conferencias sobre pensamiento estratégico.

ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA	HUMANIDADES II	REDACCIÓN LÓGICA DE TEXTO
		DIH Y DICA
		INGLÉS
		CATEDRA DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO
		EXPOSICIÓN DE PRENSA
		ENTTO FÍSICO

Ilustración 23: Área Socio-Humanística - Curso Analista Armada Nacional

Teniendo en cuenta que el ciclo de inteligencia establece en uno de sus pasos la difusión de la información, esta área se enfoca directamente en fortalecer las habilidades orales y de redacción de informes del analista en el cumplimiento de esta tarea. (Urbina, 2014)

6.5. Programa de Formación de Analistas de la Fuerza Aérea Colombiana:

La Escuela de Inteligencia Aérea tiene un programa dividido en 5 áreas principales (ver ilustración número 24). Las diferentes áreas buscan cubrir varias necesidades tanto en el conocimiento como en las habilidades del analista.

El módulo “misional”, busca contextualizar al estudiante en las diferentes ideologías de cada una de las amenazas contempladas, entre ellas, FARC, BACRIM, ELN, e ideologías de los gobiernos de países vecinos. De esta forma el alumno aclara conceptos ideológicos de cada una de las amenazas a las que se enfrentará en el futuro.

El módulo de “fenomenología”, forma parte del componente de recolección, busca suministrar conceptos e información sobre la amenaza interna enfocada al planeamiento estratégico, actualizaciones, forma de los planes existentes en su estrategia para la toma del poder. De esta forma el alumno tendrá los conocimientos necesarios para elaborar

“apreciaciones de situación”⁶ en su área de trabajo. Este módulo busca fortalecer las capacidades para correlacionar e identificar el accionar de las organizaciones armadas ilegales existentes en el país, para desarrollar análisis deductivos y proyectivos, orientados a visualizar las intenciones de la amenaza interna.

Este módulo también incluye una asignatura de “entrevistas”, que busca desarrollar la habilidad del analista para realizar entrevistas como medio para obtener información dentro del proceso de inteligencia.

El módulo de “análisis” se destaca por una mayor intensidad horaria que las demás. Busca estructurar el pensamiento estratégico, enseña técnicas de análisis de imágenes y métodos de análisis, resolución de problemas y síntesis de la información. Además de lo anterior, éste módulo capacita al estudiante en los diferentes medios de financiamiento de las amenazas internas particulares de Colombia, en análisis prospectivo y en los fenómenos de terrorismo internacional y sus efectos en el contexto nacional. Todo esto busca permitir en el estudiante, desarrollar la formulación de hipótesis estructuradas, fundamentales para la toma de decisiones y el desarrollo operacional.

El cuarto módulo consiste en la “difusión”, la cual se relaciona con la legitimidad en las labores del analista. Es necesario que el analista desarrolle habilidades en la redacción técnico-científica de los informes de inteligencia y contra-inteligencia. Esta debe ser precisa, clara y concreta para garantizar su comprensión y el logro del objetivo final: soportar la toma

⁶ Apreciación de Situación: Documento interno de las FF.MM. de acuerdo con la doctrina vigente.

de decisiones. La asesoría legal, la ley de inteligencia, el DIH, el DICA, entre otros, son vitales para alcanzar éste objetivo.

Adicionalmente, dentro del mismo módulo, la escuela de inteligencia capacita al estudiante en el manejo del sistema de información llamado SIIO (Sistema Integrado de Información Operacional), dentro del cual se maneja una aplicación informática particular, donde se administra la información de inteligencia (Jaimes & Beltrán Morales, 2014).

COMPONENTES	MODULOS	ASIGNATURA
A. PLANEAMIENTO	MISIONAL	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
		GEOPOLITICA
		IDEOLOGIAS
		BALANCE DE POTENCIALES
B. RECOLECCION	FENOMENOLOGIA	POLITICA COMPARADA
		FENOMENOLOGIA DE LA AMENAZA INTERNA
		ENTREVISTAS II
C. ANALISIS	ANALISIS	LOGICA ESTRATEGICA
		ANALISIS DE IMÁGENES
		ANALISIS DE INFORMACION II
		FINANZAS DE LA AMENAZA
		PROSPECTIVA
		TERRORISMO INTERNACIONAL
D. DIFUSION	DIFUSION	MANEJO DEL DISCURSO
		ASESORIA LEGAL EN INFORMES DE INTELIGENCIA
		DIH - DICA
		TALLER DE SIIO EN INTELIGENCIA

Ilustración 24: Programa Curso Analista - Fuerza Aérea

6.6. Análisis Comparativo (Policía, Ejército, Armada y Fuerza Aérea):

Los programas de formación de analistas de las 3 Fuerzas y la Policía Nacional, se encuentran claramente orientados hacia los aspectos misionales de cada una de las instituciones. Asignaturas de tema marítimo en la Armada, Aéreo en la Fuerza Aérea y criminal en la Policía son totalmente identificables. Paralelo a esto, temas como la

capacitación en técnicas para entrevistar, fundamentos ideológicos de los grupos armados ilegales como FARC, ELN, BACRIM, igualmente orientan todas las instituciones en el conocimiento de la amenaza.

En cuanto a las metodologías de análisis y formación hacia la estructura de pensamiento, encontramos que la Policía maneja unos módulos más estructurados que las demás fuerzas. Curiosamente la Policía ha organizado su educación a nivel de diplomado con una duración de 6 semanas, menos extenso que todas las demás fuerzas, sin embargo contrasta con el plan de carrera y la educación continuada que realiza durante la misma, aspectos en los que logra mantener una actualización permanente de sus analistas a medida que ganan experiencia, orientándolo en su crecimiento profesional en diferentes cargos afines a sus habilidades técnicas.

Se identificó que la preparación y conocimientos que se buscan impartir, son muy similares y que además existe una movilidad estudiantil y docente importante entre Ejército, Armada y Fuerza Aérea, lo que ha hecho que sus programas sean similares y complementarios, exceptuando las especialidades propias de cada fuerza, como es el caso de la FAC con el manejo de los medios técnicos de inteligencia Aérea.

En referencia al programa de la Fuerza Aérea, se estableció mediante las entrevistas, la relación existente entre la educación recibida en la escuela y las actividades post-graduación llevadas a cabo por el analista. Se encontró que la mayoría se convierten en analistas tácticos que dedican sus análisis a la selección y sustentación de objetivos militares tácticos para

soportar informes de inteligencia dentro del proceso operacional en la FAC, sin desarrollar ejercicios reales de análisis basados en metodologías que permitan identificar efectos a nivel operacional o estratégico y que a su vez los proyecte a ocupar cargos de mayor nivel y responsabilidad.

Se evidenció durante las entrevistas, que el “targeting”⁷ se convirtió en la labor más común y casi única del analista de inteligencia en la FAC. Teniendo la posibilidad de realizar labores mucho más profundas de análisis y así mismo orientar estrategias desde el nivel operacional y/o estratégico para lograr mayores y mejores efectos contra las amenazas internas y externas al Estado.

Se reconocen con facilidad los módulos que buscan fortalecer los conocimientos sobre los fundamentos legales relacionados con el desarrollo de las actividades de inteligencia, los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y el derecho internacional en los conflictos armados. Esto demuestra el interés de cada una de las instituciones en el desarrollo de las actividades dentro de la legalidad y sobretodo que se mantenga la legitimidad en las labores desarrolladas por la fuerza pública, que son las que constituyen el pilar de mayor fortaleza en el desarrollo de operaciones militares.

Particularmente, la Armada cuenta con una asignatura específica llamada “análisis militar dentro de la guerra naval”. Dicha materia busca capacitar al analista en el análisis del curso

⁷ Targeting: De acuerdo con el Diccionario de Términos del Departamento de Defensa de los Estados Unidos, proceso de selección de objetivos militares para la aplicación de la fuerza. (Joint Intelligence Training Center, 2007).

de una guerra, capacidades, ventajas, etc., del poder naval. De este modo el analista es capaz de identificar la mejor forma de utilizar el poder naval contra el enemigo tanto en conflicto regular como irregular. Esta es evidentemente una asignatura que brinda una herramienta importante en el análisis y no fue identificada en los programas de las otras fuerzas con el enfoque hacia el poder aéreo o terrestre.

El personal que presta servicios, como personal en todos los grados, desempeñándose en cargos de analista de inteligencia, debe recibir formación y capacitación de manera continua para mantenerse en este cargo durante su carrera. Requiere cumplir 30 años de experiencia. El analista joven, tiende a seguir el método de experiencia en el personal antiguo, quienes al no conocer las nuevas técnicas y metodologías, no las utilizan y no permiten su implementación, contraria al uso y aplicación de nuevas metodologías.

Al contrastar la selección con la educación, encontramos que aunque la mayoría del personal que trabaja como analista permanece en dicho cargo durante su carrera, solo el 36% de los analistas del nivel de capitán o mayor han recibido alguna vez una capacitación en cuanto a las metodologías de análisis. El 98% manifiesta no haber recibido nunca o haberlo recibido esporádicamente.

En relación con el 20% restante no haber recibido capacitación alguna sobre metodologías de análisis, sin embargo se desempeñan como analistas. Paralelamente el 50% expresa que sus actividades exigen la aplicación de metodologías de análisis (12% la mayoría de las veces, a pocas veces 40%, esporádicamente 28%). El 38% manifiesta que nunca se le ha exigido una metodología para el análisis. Revisando los programas académicos se confirma que en todos

7. Diagnóstico

Luego de analizar las encuestas realizadas tanto a los analistas de inteligencia, como a los Comandantes de los Grupos de Inteligencia de los Comandos Aéreos de Combate No. 1, 2 y 6, se evidenciaron los siguientes hechos:

En términos generales, existe personal en todos los grados, desempeñándose en cargos de nivel similar. De la misma forma, se observa que el personal de analistas tiende a mantenerse en este cargo durante su carrera, llegando a cumplir 20 años de experiencia. El analista joven, tiende a suplir su menor experiencia en el personal antiguo, quienes al no conocer las nuevas técnicas y metodologías, obviamente no las utilizan y no permiten su implementación, coartando el uso y aplicación de nuevos conocimientos.

Al contrastar lo anterior con la educación, encontramos que aunque la mayoría del personal que trabaja como analista permanece en dicho cargo durante su carrera, solo el 36% de los encuestados, han sido capacitados alguna vez para ocuparlo. Igualmente en cuanto a las actualizaciones o repasos, el 96% manifiesta no haberlos recibido nunca o haberlos recibido esporádicamente.

Adicionalmente, el 80% manifiesta no haber recibido capacitación alguna sobre metodologías de análisis, sin embargo se desempeñan como analistas. Paradójicamente el 80% expresa que sus comandantes exigen la aplicación de metodologías de análisis (12% la mayoría de las veces, algunas veces 40%, esporádicamente 28%). El 20% manifiesta que nunca se le ha exigido una metodología para el análisis. Revisando los programas académicos se confirma que en todos

ellos existe un módulo de metodologías de análisis, algunos (por ejemplo la Policía), con mayor énfasis que otros. Tristemente, quienes si hicieron el curso de analista (36%), no son conscientes de haber recibido dicha capacitación.

Analizando las asignaturas recomendadas, tanto por los analistas como por los comandantes, se encontraron las siguientes cuatro áreas como las de mayor ponderación en la encuesta: metodologías de análisis, política, geopolítica y análisis de imágenes. La gráfica consolidada se presenta a continuación.

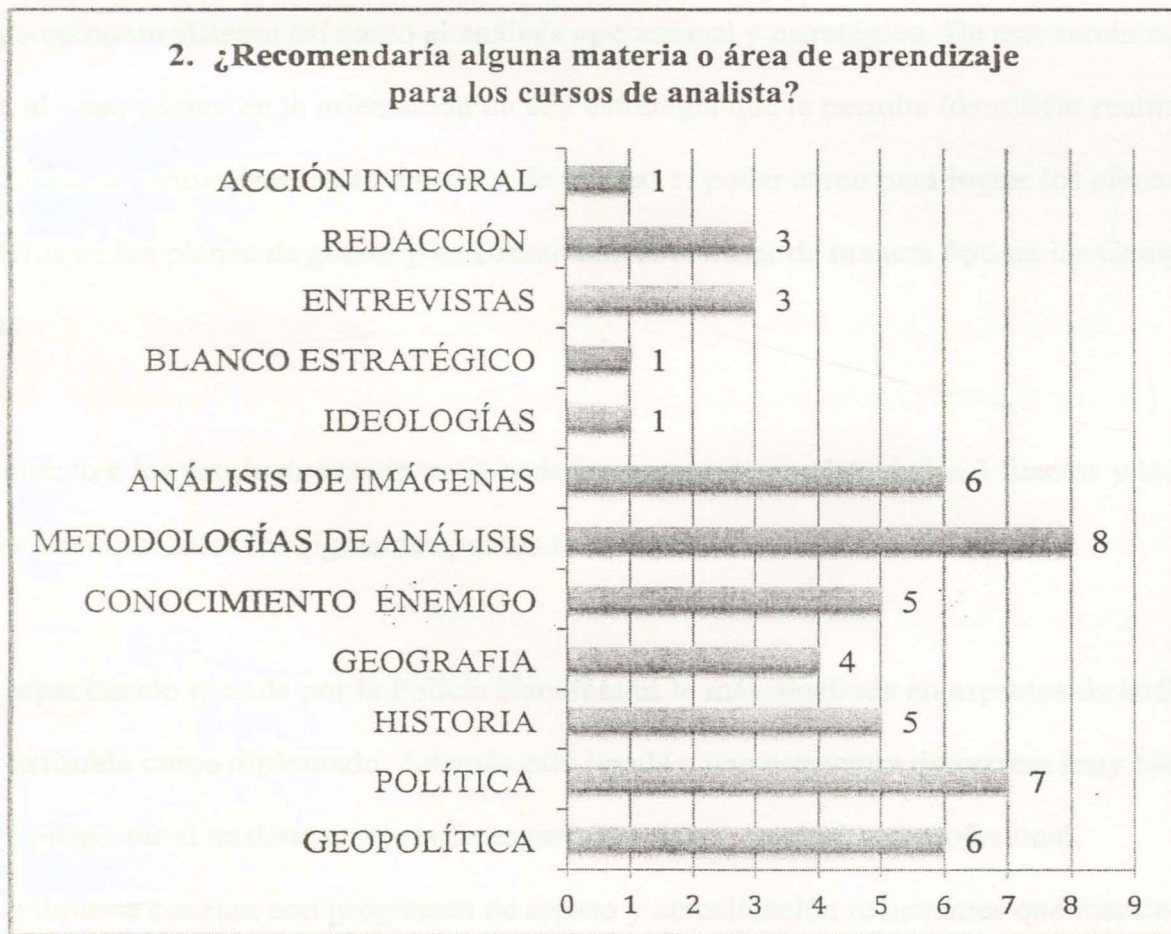


Ilustración 25: Pregunta No 2 Consolidada - Encuesta

Aquí nuevamente las metodologías se presentan como una necesidad manifiesta, es decir que tanto los Comandantes como los analistas son conscientes de la importancia de las metodologías y están interesados en aumentar su conocimiento en ellas.

Por otra parte, en entrevistas particulares con algunos analistas, se estableció que su trabajo en la FAC (el de los analistas), se ha limitado al ejercicio de “targeting”, es decir, a la selección de objetivos militares al nivel táctico para la aplicación de la fuerza. Aunque este proceso requiere un análisis, este sólo corresponde al nivel táctico de la guerra, dejando de lado el análisis del enemigo como un sistema así como el análisis operacional y estratégico. De este modo no se asesora al comandante en la orientación de una estrategia que le permita identificar realmente la mejor forma de neutralizar las amenazas y de utilizar el poder aéreo para lograr los efectos planteados en los planes de guerra y en consecuencia orientar de manera óptima las Campañas Aéreas.

En cuanto a los resultados comparativos de los cursos de analista de las 3 fuerzas y la Policía Nacional, encontramos los siguientes puntos relevantes:

La capacitación dictada por la Policía Nacional es la más detallada en aspectos de análisis y está constituida como diplomado. Además está ligada a una estructura de carrera muy clara que permite proyectar al analista en áreas de especialización y crecimiento profesional.

Adicionalmente cuentan con programas de repaso y actualización recurrentes que mantienen al personal en todos los grados y niveles actualizados en la doctrina, metodologías y técnicas que la escuela considera importante aplicar.

Por su parte el Ejército, establece su curso de analista como una maestría en análisis y estrategia, lo cual ha hecho que sus módulos se fortalezcan y profundicen con el aumento de su intensidad horaria. De acuerdo con la entrevista, esta iniciativa nace de la necesidad de la institución en especializar a su talento humano en niveles superiores.

El programa de la armada nacional no difiere mucho en general del programa del Ejército y la FAC. Sin embargo se destaca las asignaturas navales (el poder naval y el derecho marítimo), que permite a sus estudiantes tener un conocimiento sobre sus capacidades distintivas institucionales.

El Curso de analista de la FAC se encuentra bien estructurado, plantea unas bases necesarias en el conocimiento y habilidades para el inicio de la carrera del analista. Sin embargo, según lo evidenciado en las encuestas, hay un desconocimiento de las metodologías de manejo de la información. Por otra parte, el curso está planteado en un contexto muy amplio, que en 3 meses difícilmente alcanza a profundizar en todos los temas y niveles. De la misma forma, un curso realizado al inicio de la carrera requiere capacitaciones que actualicen de manera recurrente al personal y sirvan a su vez como retroalimentación para la academia, los cuales no se encuentran estipulados. Es un ejemplo el programa de la Policía Nacional, que aunque realiza un curso mas corto, mantiene constantes seminarios de actualización, permitiendo también capacitar en los niveles y cargos en los que se va ascendiendo a lo largo de la carrera.

Fuera del ámbito militar, se encuentran en el mercado como educación formal, maestrías para analistas de inteligencia, con enfoques empresariales, económicos, políticos y en relaciones

internacionales. Un ejemplo es el Máster Interuniversitario “Analista de Inteligencia” dictado por cuatro universidades en España. Esto nos demuestra que el analista de inteligencia ya no es solo un especialista militar y que además se desenvuelve en el mundo de hoy en diversos ambientes empresariales, bursátiles, multinacionales, etc. (Universidad Rey Juan Carlos, 2013-14)

8. Propuesta de Intervención

De acuerdo con el diagnóstico anterior, se presenta una propuesta de intervención enfocada a la formación de los analistas de inteligencia de la Fuerza Aérea Colombiana, buscando fortalecer, tanto los conocimientos como las habilidades de los analistas, de manera tal que puedan brindar una asesoría más completa y sustentada, dentro del contexto regional, nacional e internacional, que permita, a su vez, una mejor toma de decisiones por parte de los comandantes, especialmente enfocada al empleo de la Fuerza Aérea en cada uno de los niveles (táctico, operacional y estratégico).

De manera general, se busca intervenir el proceso facilitando un aprendizaje continuo y escalonado en los diferentes niveles de la estrategia y a su vez de la experiencia de los analistas, es decir, se busca utilizar la experiencia como elemento potenciador del conocimiento dentro de los niveles de la guerra.

De acuerdo con esta visión, se propone desarrollar un curso táctico, que permite al analista iniciar su desempeño en el cargo de menor jerarquía de los analistas en las unidades aéreas. Posteriormente a este curso, en el lapso en que el analista adquiera experiencia y su desempeño lo proyecte para continuar ascendiendo en los cargos, podrá concursar para realizar un curso de repaso y actualización, denominado curso de analista Operacional, este le dará requisitos para optar a los cargos del nivel operacional en algunas unidades y en la Jefatura de Inteligencia. Por último, al alcanzar la experiencia y tener el desempeño esperado, podrá concursar para realizar el curso de Analista Estratégico, que a partir de allí le dará los requisitos para desempeñarse como analista en el nivel estratégico.

Estos nombres propuestos (táctico, operacional y estratégico), buscan establecer una diferencia de nivel en cada uno de los cursos, potenciando el conocimiento, habilidades y experiencia en el trabajo como analista y permitiendo que el funcionario se especialice y aumente su profesionalismo.

Cada nivel está planeado de acuerdo con los cargos que el funcionario va a ocupar y por ello comprende unas competencias particulares en cada nivel. Estas son:

NIVEL	COMPETENCIAS
<p style="text-align: center;">TÁCTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el contexto en que se desenvuelve así como observar e identificar detalles particulares de su entorno para efectuar diagnósticos claros y pertinentes. • Planeamear el esfuerzo de recolección para garantizar una adecuada recolección de información. • Comprender los fenómenos sociales, el crimen organizado y transnacional, amenazas internas (terrorismo, narcotráfico, inmigración ilegal, drogadicción, paros, huelgas, FARC, ELN, BACRIM, etc.), para interrelacionarlos y alcanzar una visión global que permita asesorar, con suficientes elementos de juicio al Comandante. • Seguir procesos metodológicos de análisis de información para evitar la subjetividad en los análisis. • Aplicar técnicas y conocimientos para la redacción de informes y la comunicación oral efectiva. • Desarrollar el pensamiento creativo y crítico para aplicarlo en sus análisis. • Conocer las capacidades del poder aéreo y de las plataformas

	<p>FAC para poder recomendar su empleo de manera eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos políticos y jurídicos básicos requeridos para desempeñarse como analista. • Determinar objetivos militares a nivel táctico para recomendar la aplicación del poder aéreo (targeting).
<p>OPERACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer ampliamente los fundamentos de la geopolítica de las regiones del país, así como la amenaza interna (FARC, ELN, BACRIM, ETC.), de manera que tenga los fundamentos necesarios para emitir análisis. • Dominar metodologías de análisis de información que permitan realizar análisis y proyecciones con mayor profundidad. • Generar doctrina a nivel táctico y operacional con las lecciones aprendidas compartidas, para retroalimentar a la escuela en sus procesos de formación y que esta tenga elementos de valor para replantear su doctrina. • Dominar la expresión oral y escrita que permitan la emisión de informes claros, concizos y pertinentes. • Entender nuevos conceptos y teorías como el ciberespacio, ciber-defensa y ciber-operaciones, agregando nuevas dimensiones de desarrollo para el análisis. • Manejar las exposiciones de inteligencia, briefings e informes del nivel operacional de manera clara, dinámica, concreta y eficaz. • Conocer el proceso de elaboración de “Apreciaciones de Inteligencia” de acuerdo con la doctrina, que permita que estas mantengan actualizadas. • Conocer y manejar herramientas informáticas que le permitan utilizar esta fuente de información y análisis de manera ágil y eficaz. • Manejar metodologías de análisis como la proyección de

	<p>escenarios futuros (prospectiva) para realizar análisis con mayor profundidad en este nivel.</p>
<p>ESTRATÉGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar su capacidad para la comunicación oral y escrita, que le permitan emitir informes orales y escritos claros y concretos. • Comprender de manera profunda los fenómenos sociales, su interrelación con las amenazas transnacionales y el crimen organizado que le permitan realizar análisis dentro del contexto real de ocurrencia de dichos fenómenos. • Desarrollar técnicas de pensamiento y planeamiento estratégico para aplicar en los análisis. • Utilizar conocimientos en lógica estratégica, naturaleza de la guerra, e inteligencia estratégica dentro de sus procesos de análisis para emitir recomendaciones e informes pertinentes. • Conocer las prioridades e intereses nacionales para asesorar al mando dentro del planeamiento estratégico operacional así como la elaboración de las hipótesis de guerra • Operar medios informáticos y metodologías de análisis avanzadas, de manera eficiente, para la producción de análisis objetivos. • Desarrollar habilidades para el trabajo conjunto en inteligencia estratégica, para poder asesorar al mando en la elaboración de la estrategia del plan de guerra.

Ilustración 26: Competencias Projectadas para cada Nivel

Para ser candidato al curso de analista de inteligencia táctico, se establece el siguiente perfil, de acuerdo con las características de un Oficial (suboficial) graduado de las Escuelas de Formación FAC además de haber sido graduado en el Curso básico de inteligencia.

Pruebas de Credibilidad y Confiabilidad: Constituyen un requisito como pruebas de selección para confirmar el nivel de credibilidad y confiabilidad de una persona. Para pruebas con fines de selección para algunos puestos claves críticos y/o información sensible dentro de la organización.

<p>PERFIL INGRESO CURSO TÁCTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oficial (o Suboficial) Graduado del curso básico de inteligencia Aérea (equivalente a curso básico de inteligencia en las otras fuerzas). Podrá ser oficial de especialidad de vuelo (piloto, defensa aérea, operador de equipos especiales, navegante) o de seguridad y defensa de bases aéreas. • Máximo 3 años de antigüedad en el escalafón (Subteniente o Aerotécnico). • Prueba psicológica que permita determinar capacidades para desarrollar pensamiento creativo y crítico, así como habilidades en la expresión oral, escrita y capacidad de síntesis. • Evaluación técnica de credibilidad y confiabilidad⁸ para el ingreso a cada curso (táctico, operacional y estratégico).
--	--

Ilustración 27: Perfil de Ingreso Curso Táctico

El curso propuesto, se desarrolla en 4 ejes temáticos así: Fundamentos teóricos, análisis de la información, conocimiento de la amenaza y difusión. Dentro de cada una de estas áreas se desarrollan los tres niveles: táctico, operacional y estratégico. El programa propuesto para este curso es:

EJES	MÓDULOS
<p>Fundamentos Teóricos</p>	Metodología de la investigación
	Disciplinas de recolección de información
	Entrevistas
	Poder Aéreo
	Fundamentos Jurídicos

⁸ **Pruebas de Credibilidad y Confiabilidad:** Comúnmente conocidas como pruebas de poligrafía, permiten confirmar el nivel de credibilidad y confiabilidad de una persona. Estas pruebas son frecuentes para quienes manejan cargos críticos y/o información sensible dentro de la organización.

	Fundamentos Políticos
	Ideologías
Análisis De Información	Pensamiento Crítico Y Creativo
	Análisis de imágenes
	Operación de medios informáticos
	Análisis de información
	Análisis Militar del Terreno
	Herramientas Metodológicas
Conocimiento De La Amenaza Interna	Los Conflictos armados (Farc, Eln. Bacrim)
	Crímenes Organizado y Crimen Transnacional
Difusión	Redacción y elaboración de documentos y exposiciones operacionales.

Ilustración 28: Propuesta Curso Nivel Táctico

El eje temático de Fundamentos teóricos junto con el de Conocimiento de la amenaza interna, buscan impartir los conocimientos básicos necesarios para desempeñarse en el cargo de analista en el nivel táctico, de acuerdo a los cargos establecidos en la TOE de la FAC. Por otra parte los módulos de análisis de información y difusión, buscan desarrollar habilidades en un nivel básico en el manejo y conocimiento de metodologías y generación de informes. Cada uno de los módulos se encuentran estructurados de la siguiente forma:

- Módulo de Fundamentos Teóricos - Nivel Táctico:

Metodología de la Investigación	Técnicas de recolección y análisis de información, creando una conciencia sobre la importancia de la metodología de investigación para dar validez y confiabilidad a los productos realizados
--	---

Disciplinas de Recolección de Información	Debilidades , fortalezas disciplinas de recolección fuentes abiertas, fuentes humanas, inteligencia de imágenes, inteligencia de señales.
Entrevistas	Conceptos básicos de entrevistas, referenciación de conceptos dentro de la entrevista, conceptualización de la programación neurolingüística, lectura del lenguaje corporal dentro de la entrevista, realización de talleres sobre la importancia del lenguaje corporal en la entrevista, examen de los conceptos de entrevistas y programación neurolingüística, importancia de la información obtenida y proceso de judicialización, importancia y normas para la realización de la entrevista, ejercicio de entrevistas, ejercicio práctico de entrevistas.
Poder Aéreo	Principios básicos, doctrina, capacidades poder aéreo FAC.
Fundamentos Jurídicos	Ley de inteligencia, Plan Nacional de Inteligencia, Ordenes de operaciones, Juntas de inteligencia nacional, Centro de protección de datos.
Fundamentos Políticos	Evolución del pensamiento político, formas de gobiernos, Evolución Política del Estado Colombiano (Estado de derecho y estado social de derecho), movimientos y partidos políticos en el marco de la constitución de 1991.
Ideologías	Sociología, el contrato social, marxismo, soberanía, república, capitalismo, anarquismo, liberalismo, conservatismo, nacionalismo, socialismo y comunismo.

Ilustración 29: Módulo Fundamentos Teóricos - Curso Táctico

- Módulo de Análisis de Información - Nivel Táctico:

Pensamiento Crítico Y Creativo	Acumulación, Incubación, Iluminación, Verificación, Paradigma, pensamiento divergente y convergente, razón, lógica, razonamiento deductivo e inductivo.
---------------------------------------	---

Análisis De Imágenes	Manejo de diferentes softwares para el procesamiento y georeferenciación de imágenes (arcgis, erdas, google earth, SIIO MERCURIO).
Operación De Medios Informáticos	(hojas de cálculo, procesadores de texto, falconview, ppt, bases de datos, etc)
Análisis De Información	Conceptos básico en el análisis de documentos. 2.- Niveles del análisis. 3.- Interpretación y resumen de datos. 4.- Desglose e interpretación del formato de análisis de documentos. 5.- Comparación y parámetros del análisis de documentos digitales y físicos.
Análisis Militar Del Terreno	Determinantes geológicas, determinantes morfológica, riquezas, determinantes atmosféricas (regional arc), determinantes ambientales, determinantes hidrográficas., análisis de las determinantes con respecto a la actividad operacional, trabajo final cartografía digital.
Herramientas Metodológicas	Métodos de análisis aplicados al servicio de inteligencia: brainstongming, causa-efecto, matrices de riesgo, DOFA, DELPHI, proyección de tendencias, plano cartesiano, prospectiva y construcción de escenarios impactos cruzados probabilizados, analisis de tendencia (mínimos cuadrados).

Ilustración 30: Módulo de Análisis de Información - Curso Táctico

- Módulo de Conocimiento de la Amenaza Interna - Nivel Táctico:

Farc, Eln, Bacrim	Plan estratégico de las FARC, Movimiento continental bolivariano, Plan Renacer de las FARC o plan 2010, Pacoclan - PC3 – PCCC, frente internacional de las FARC, Las FARC en la parte de finanzas y social, análisis del retroceso estratégico de las FARC, escuela nacional de cuadros, Escuela nacional urbana, Convención nacional, Frente internacional, proyecto Nunca Mas, plan de infiltración y penetración,
--------------------------	--

	Plan estratégico de la UC ELN 1997-2007, IV congreso de la UC ELN, estructuras, cabecillas de las BACRIM, finanzas de las BACRIM, estructuras y alianzas de las BACRIM.
Crímen Organizado y Crímen Transnacional	Definición, causas y consecuencias, lavado de activos, trata de blancas, receptación, mafia, fraude, pandillas, minería ilegal. Terrorismo, apreciación narcotráfico (jurisdicción, artefactos semisumergibles, políticas antidrogas por parte de las ARC, acuerdo marítimo con los EEUU, Dirección Nacional de Estupefacientes, Sistema Monitoreo de Cultivos Ilícitos). Transaccionalización del crimen organizado.

Ilustración 31: Módulo de Conocimiento de la Amenaza Interna - Curso Táctico

- Módulo de Difusión - Nivel Táctico:

Redacción	Elaboración de productos terminados de inteligencia (Técnicas de redacción, ortografía, ortotipografía, lecturabilidad, PRÁCTICA).
------------------	--

Ilustración 32: Módulo de Difusión - Curso Táctico

De este modo, una vez terminado el curso táctico, el estudiante contará las competencias exigidas para el cargo de analista en el nivel táctico establecido por la TOE de la FAC.

En cuanto al curso de Analista Operacional, se propone como requisito el haber aprobado el curso de analista táctico, tener el grado de Teniente a Capitán (Técnico Tercero a Técnico Segundo) y haberse desempeñado en el área de inteligencia por lo menos 3 años. Igualmente deberá contar con el apoyo del grupo de inteligencia de su unidad. El pensum propuesto para este curso es:

EJES	MÓDULOS
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	Geopolítica
	Política Comparada
	Ciberespacio
	Lógica Estratégica
	Organización Del Estado
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	Prospectiva
	Metodologías
	Estadística
	Lecciones Aprendidas
	Análisis Económico
	Operación De Medios Informáticos
CONOCIMIENTO DE LA AMENAZA	Estrategias de la Amenaza
DIFUSIÓN	Manejo del Discurso, elaboración de informes. Niveles de certeza.

Ilustración 33: Módulos Curso Nivel Operacional

- Módulo de Fundamentos Teóricos - Nivel Operacional:

Geopolítica	Teorías básicas de la geopolítica, análisis geopolítico global, análisis geopolítico regional, evaluación geopolítica nacional enfocada en el ámbito aeronáutico.
Política Comparada	La materia de política comparada va encaminada a llevar al futuro analista a entender de una manera profunda los contextos bajo los cuales se desarrolla un conflicto interno, teniendo como herramientas los conceptos básicos, teorías, y estudios de caso de algunos de los conflictos internos más representativos del mundo
Ciberespacio	Ciberespacio, nuevo dominio de la guerra. Ciberseguridad y ciberdefensa. políticas de ciberseguridad del sector defensa. Ciberoperaciones, infraestructura crítica, Colombia.
Lógica Estratégica	Realismo, idealismo, intereses nacionales, poder e influencia, negación, contención, disuación, intervención, interferencia, bases económicas del poder, diplomacia pública.
Organización	Estructura del Estado Colombiano, finalidad, principios de la

Del Estado	administración pública, ramas de poder público y administración pública.
------------	--

Ilustración 34: Módulo Fundamentos Teóricos: Curso Operacional

- Módulo de Análisis de Información - Nivel Operacional:

Prospectiva	Conoce y desarrolla habilidades, destrezas para efectuar un análisis prospectivo que permita anticipar el futuro de las amenazas y generar recomendaciones para la estrategia militar
Metodologías	Repaso y actualización de diferentes metodologías de administración de la información.
Estadística	Conceptos básicos de estadística, población, muestra, muestra aleatoria, variable, datos, estadística descriptiva, estadística inferencial, técnicas de muestreo, variables cualitativas y cuantitativas, tablas de frecuencia, graficación, medidas de centralización, etc.
Lecciones Aprendidas	Durante el desarrollo de la materia se busca que los analistas alumnos retroalimenten a la ESINA con las experiencias tácticas y operacionales que permitan una evolución de la doctrina y ampliar el marco de referencia de todos los participantes en la capacitación a través de situaciones reales analizando los aciertos y desaciertos en generados por el análisis acertado o errado.
Análisis Económico	Establecer los principales conceptos relacionados con la economía, modelo económico, enfoques teóricos, política económica, describir la interrelación entre los objetivos actores e instrumentos de la política, examinando los principales sectores de la actividad económica, desarrollar los conceptos teóricos que involucran las diferentes teorías de la política monetaria y el sector financiero.
Operación De Medios Informáticos	Los medios informáticos así como todas las aplicaciones y programas evolucionan velozmente, se pretende actualizar al analista en este aspecto y estimularlo para la aplicación de los mismos en su labor cotidiana

Ilustración 35: Módulo Análisis de Información - Curso Operacional

- Módulo Estrategias de la Amenaza - Nivel Operacional:

Estrategias De La Amenaza	Plan estratégico de las FARC, Reservas campesinas, manipulación étnica, teoría de la revolución no violenta, frente internacional. ELN, convención nacional, infiltración co-gobierno.
----------------------------------	--

Ilustración 36: Módulo Estrategias de la Amenaza - Curso Operacional

- Módulo de Difusión - Nivel Operacional:

Manejo del Discurso .	Comunicación, código de la imagen en la comunicación, definición del mensaje, expresión corporal, dramatización, importancia de la expresión facial y corporal, protocolo.
------------------------------	--

Ilustración 37: Módulo de Difusión - Curso Operacional

Al finalizar el curso, el estudiante contará con las competencias requeridas para ocupar cargos del nivel operacional de la TOE, entre ellos, “analista FARC”, “analista narcotráfico”, de acuerdo con las competencias establecidas para ello.

Finalmente para el Curso de Analista de Inteligencia Estratégico, se propone como requisito haber aprobado los cursos anteriores (táctico y operacional), haberse desempeñado como analista de inteligencia por lo menos 2 años después del curso de analista operacional y un concepto del grupo de inteligencia al cual pertenezca. Este nivel busca continuar actualizando al funcionario en las labores de análisis y las técnicas mas recientes, fortalecer su conocimiento a nivel estratégico para, a su vez, fortalecer la estrategia de inteligencia que orientará, a ese nivel, la estrategia operacional de la fuerza y la estratégica del comando general, proyectando con su

experiencia, capacitación y antigüedad al funcionario para trabajar en niveles de inteligencia conjunta estratégica en el Comando General.

Este puede ser el nivel mas importante para retroalimentación de la doctrina de la fuerza y así mismo para seleccionar futuros instructores para la escuela. Nivel para realizar intercambios entre las diferentes escuelas tanto de alumnos como docentes. Involucraría todos las campos del poder nacional (político, económico, militar y social). El pensum propuesto para este curso es:

EJES	MÓDULOS
Fundamentos Teóricos	Naturaleza de La Guerra
	Lógica Estratégica
	Componentes De La Inteligencia Estratégica
Análisis de Información	Metodologías
	Análisis de las Prioridades Nacionales
	Órdenes de Batalla
	Operación de Medios Informáticos
	Análisis de las Capacidades Militares
	Análisis de la Infraestructura
	Análisis Predictivo
Conocimiento de la Amenaza	Hipotesis de Guerra
Difusión	Conclusión y Diseminación Del Producto

Ilustración 38: Programa Curso Estratégico

- Módulo de Fundamentos Teóricos - Nivel Estratégico:

Naturaleza de la Guerra	Evolución del pensamiento estratégico, modalidades, Napoleón, Jomini, Clausewitz, poder marítimo, poder aéreo, guerras mundiales, guerra fría, teoría de la disuación, estrategias de la guerra revolucionaria, historia militar
--------------------------------	--

	aplicada, guerra insurgente, guerra de guerrillas, nuevas guerras, fundamentalismo y terrorismo, guerras de cuarta generación.
Lógica Estratégica	Campos del poder del estado, realismo, idealismo, intereses nacionales, poder e influencia, negación, contención, disuación, intervención, interferencia, bases económicas del poder, diplomacia pública.
Componentes de la Inteligencia Estratégica	Geográfico, biográfico, económico, sociológico, comunicaciones, militar, político, científico y tecnológico.

Ilustración 39: Módulo de Fundamentos Teóricos - Curso Estratégico

- Módulo de Análisis de la Información - Nivel Estratégico:

Metodologías	Repaso y actualización de diferentes metodologías de administración de la información, especialmente el uso de matrices, análisis de conexiones, diagramación
Análisis de las Prioridades Nacionales	Establecimiento de las prioridades nacionales, factores internos, atributos promotores de la viabilidad económica, agricultura, recursos naturales, población, vías de comunicación, producción industrial, variables económicas, factores externos, gasto militar.
Órdenes De Batalla	Dispositivo, composición, fuerza (ejércitos regulares), tipos de órdenes de Batalla, orden de batalla terrestre, naval, aéreo, defensa aérea y espacial.
Operación De Medios Informáticos	Los medios informáticos así como todas las aplicaciones y programas evolucionan velozmente, se pretende actualizar al analista en este aspecto y estimularlo para la aplicación de los mismos en su labor cotidiana

Análisis de las Capacidades Militares	Pilares de las capacidades militares, estructura de la fuerza, modernización, alistamiento, sostenibilidad, estrategia, arte operacional, táctica.
Análisis De La Infraestructura	Sistemas funcionales de objetivos militares, comando, control, comunicaciones, informática e inteligencia, infraestructura energética, logística y líneas de comunicación, industria militar, explotación, médico, económica, capacidad de producción militar futura.
Análisis Predictivo	Método cualitativo y cuantitativo de pronóstico, técnicas para pronosticar, análisis bayesiano, extrapolación de tendencia, indicadores, fallas comunes en los pronósticos.

Ilustración 40: Módulo de Análisis de la Información - Curso Estratégico

- Módulo de Conocimiento de la Amenaza - Nivel Estratégico:

HIPOTESIS DE GUERRA	Conociemiento y estudio de las hipótesis de guerra.
----------------------------	---

Ilustración 41: Módulo Conocimiento de la Amenaza - Curso Estratégico

- Módulo Difusión - Nivel Estratégico:

Conclusión y Diseminación del Producto	Causas de la falta de certeza del análisis de inteligencia, óptica del analista vs. el comandante , uso de niveles de probabilidad, difusión de reportes, resúmenes, presentaciones, producción conjunta y combinada, aspectos para considerar al concluir.
---	---

Ilustración 42: Módulo de Difusión - Curso Estratégico

Por último, el estudiante contará con las competencias para asumir cargos al nivel estratégico en la JIN o Comando General, de acuerdo con las TOEs, como por ejemplo: “analista hipótesis externas”.

9. Conclusiones

La Fuerza Aérea se encuentra fortalecida en realizar procesos de selección de objetivos militares (conocidos con el término “targeting” en Inglés), a nivel táctico, haciendo un estudio del área del objetivo y se determinando los puntos donde se debe aplicar la fuerza. Enmarcado en este mismo proceso, la Fuerza Aérea se especializó en la toma, manejo y análisis de imágenes, las cuales son una de las fuentes de inteligencia. Este aspecto es probablemente la mayor fortaleza de la inteligencia en la FAC.⁹ Sin embargo sus analistas no utilizan, en su mayoría, metodologías que realmente permitan asesorar a los comandantes en la toma de decisiones de una manera más objetiva, que les permita orientar la estrategia de los planes de guerra y de campaña.

Posterior al desarrollo del curso actual de analista, el personal no cuenta con un proceso de actualización y refuerzo de sus conocimientos y habilidades a lo largo de su carrera que garantice un desempeño óptimo de sus funciones. Igualmente el funcionario va ascendiendo en los niveles y grados sin recibir una formación para cargos que implican mayor complejidad y responsabilidad. Por su parte, la escuela de Inteligencia de la Fuerza Aérea no recibe una retroalimentación directa de sus alumnos ni de los comandantes de grupo, en la experiencia ni en el desempeño de sus cargos, que le permitan detectar debilidades y fortalezas para reestructurar y actualizar los respectivos programas de formación.

Para el desempeño del analista, es fundamental que la experiencia y el conocimiento se conjuguen y complementen. Esto le permite al analista estar en capacidad de analizar su entorno, contexto y todos los factores que de alguna forma interactúan con la amenaza, para finalmente

⁹ FAC: Fuerza Aérea Colombiana.

elaborar análisis que permitan emitir recomendaciones al mando, orientando la estrategia en todos los niveles.

La formación actual de los analistas en la FAC, cubre un conocimiento básico inicial, enfocado al inicio de sus labores como analistas en las unidades, sin tener en cuenta la importancia que tiene la actualización periódica, la estandarización, los niveles de la estrategia y los contextos regionales en que laboran. El analista en si mismo desarrolla habilidades de acuerdo con su propia iniciativa y habilidad personal.

Bibliografía

Universidad Rey Juan Carlos. (sept-octubre de 2013-14). *Master Interuniversitario - Analista de Inteligencia*. Recuperado el 7 de Julio de 2014, de Master Analista de Inteligencia: www.masteranalistadeinteligencia.com

Urbina, J. P. (25 de junio de 2014). Entrevista Curso Analista de Inteligencia - Armada Nacional. *Curso Analista - Armada Nacional*. (A. F. Gutiérrez, Entrevistador) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Cuellar Jiménez, R., Giraldo García, D., López Gutiérrez, J. I., & Arango Carvajal, F. G. (17 de JUL de 2014). Escuela de Inteligencia de la Policía Nacional. *Diplomado de Inteligencia Estratégica*. (A. F. Fernández, Entrevistador) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Covey, S. (2003). *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. (J. Piatigorsky, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Echavarría, M. E., Pineda, C., & Alzate Agudelo, J. (27 de JUN de 2014). Escuela de Inteligencia del Ejército Nacional. *Curso de Analistas de Inteligencia*. (A. F. Fernández Gutiérrez, Entrevistador) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Fuerza Aérea Colombiana- Jefatura de Educación Aeronáutica. (2012). *Directiva Transitoria No. 072*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: Fuerza Aérea Colombiana.

Fuerza Aérea Colombiana. *Manual de Inteligencia Aérea*. Bogotá, Colombia: Imprenta Militar.

Fuerza Aérea Colombiana. (2011). *Plan Estratégico Institucional 2011-2030*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Fuerza Aérea Colombiana. (2012-2015). *Proyecto Educativo Institucional PEI SEFAC-UAE*. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Fuerza Aérea Colombiana. (2009). *Reglamento FAC I-29 / Plan de Carrera para los Oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana* (Primera Edición ed.). Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Fuerzas Militares de Colombia. (1996). *Manual de Seguridad y Defensa Nacional* (Primera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Implenta y Publicaciones de las Fuerzas Militares.

FF MM de Colombia. (2002). *Manual de Inteligencia Estratégica* (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia.

Gillot, M. (9 de noviembre de 2007). Pensamiento Crítico para el Personal Militar. *Air Power Journal* .

Jaimes, J., & Beltrán Morales, C. (15 de Julio de 2014). Curso de Analista - Fuerza Aérea Colombiana. *Entrevista Curso de Analista - Fuerza Aérea Colombiana*. (A. F. Gutiérrez, Entrevistador) Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Joint Intelligence Training Center. (2007). *An Introduction to Intelligence Analysis*. (D. G. Vanderhoof, Ed.) Washington D.C., USA.

Popper, R. *Metodología de la Prospectiva*.

Tamayo, M. T. *Proceso de Investigación Científica*.

ESTADÍSTICA CENTRAL DE LAS FF. AA.

"TOMAS RUEDA VARGAS"



057481