



Qué es la educación abierta y a distancia

Arturo L. Cifuentes M.

Trabajo de grado para optar al título profesional:

Curso de Estado Mayor (CEM)

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

1896

369

¿QUE ES LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA?

190
1 libro

Mayor ARTURO LUIS CIFUENTES MOGOLLON

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
CURSO DE ESTADO MAYOR
BOGOTA, ABRIL DE 1985**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
SINOPSIS	II
INTRODUCCION.	III
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES	1
2. LA EDUCACION A DISTANCIA EN OTROS PAISES.	4
3. EL MODELO COLOMBIANO PARA LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA	9
3.1 MODELO CENTRALIZADO.	12
3.2 MODELO AUTONOMO.	12
3.3 MODELO DESCENTRALIZADO	12
4. REALIDADES.	15
4.1 DIVERSIFICACION DE LA OFERTA	15
4.2 DESCENTRALIZACION DE LA OFERTA	16
4.3 ATENCION A LA DEMANDA DE SECTORES NO TRADICIONALES.	16
4.4 VINCULACION DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA	16
4.5 AUMENTO EN EL NUMERO DE INSTITUCIONES TRADICIONALES QUE OFRECEN PROGRAMAS A DISTANCIA.	16
4.6 SELECCION DE UNA ENTIDAD PILOTO.	17
4.7 REGIONALIZACION DEL PAIS PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS	17
5. PERSPECTIVAS.	18
CONCLUSIONES.	19
NOTAS	
BIBLIOGRAFIA.	

SINOPSIS

La Educación a Distancia se inició antes de la era cristiana y en 1880 se obtuvieron los primeros buenos resultados a nivel universitario. Esta modalidad de educación se inició en Colombia en el año de 1947 a través de la Radio Sutatenza. A partir del año 1960, la demanda insatisfecha de educación primaria y secundaria, llevó a muchos países del tercer mundo a concentrar sus programas de Educación a Distancia a estos niveles. El Modelo Colombiano surge de la combinación de los modelos ya existentes con una nueva característica. La Educación Abierta y a Distancia en Colombia, tiene el carácter de un compromiso de Gobierno.

INTRODUCCION

La Educación Superior Abierta y a Distancia es un enfoque y una estrategia metodológica de organización y administración que busca ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, formal y no formal, facilitando el ingreso a esta modalidad educativa de un mayor número de estudiantes, convirtiendo al alumno en el actor de su propio aprendizaje y contribuyendo fundamentalmente a desarrollar en él su capacidad de "aprender a aprender".

La Educación Superior tradicional, cada vez excluye más a las clases menos favorecidas por los bienes de fortuna y a aquellas que tienen que combinar el trabajo con su formación; de otra parte, las instituciones de Educación Superior existentes, no alcanzan en la actualidad a cubrir la demanda de educación a este nivel y por éllo anualmente se quedan sin ingresar al nivel superior entre el 30% y 35% de los bachilleres y se estima que para el año 1986, esta cifra aumentará al 44%, de manera que este indicador unido a otros tantos, como por ejemplo la oferta y demanda de programas en el campo tecnológico, la concentración de la oferta educativa y su centralización en solo cinco grandes regiones, así como el crecimiento de la educación nocturna, hacen imperiosa la necesidad de no solamente establecer, sino de impulsar un sistema de Educación Abierta y a Distancia que satisfaga las necesidades de educación de la población colombiana.

El impulso dado por el Gobierno a este sistema de educación ha permitido su desarrollo en buenas condiciones y por tanto es factible que se cumplan las metas propuestas en la medida en que éllas fueron calculadas, toda vez que a diario se ha demostrado la eficacia del mismo y se han vencido las primeras dificultades presentadas e inclusive, la oposición, si así puede llamársele al no apoyo decidido inicial del sistema de educación tradicional en la forma presencial.

Como veremos más adelante en el desarrollo de esta investigación, el Modelo Colombiano es un proyecto experimental y por consiguiente flexible, con la aspiración de que constituya un verdadero sistema en el que se deje abierta la participación a todas las instituciones superiores, públicas y privadas, creando una unidad piloto a distancia, como lo es la Universidad del Sur.

Bien sabemos que esta experiencia no es la resultante de una idea netamente colombiana, ni es nuestro país el que ha originado este sistema de educación; pero también sabemos que lo que sí ha hecho Colombia, es un análisis de los sistemas de educación abierta y a distancia existentes en el mundo y de éstos ha tomado las experiencias y resultados más valiosos para crear un nuevo sistema inspirado en los anteriores, pero con una nueva característica: un organismo estatal que actúa como coordinador general, la Presidencia de la República. Siendo entonces un Programa de Gobierno, se busca con él reducir los problemas relacionados con:

- Los crecientes contingentes de bachilleres que no encuentran oportunidades de estudio a nivel superior, a pesar de la expansión rápida de la matrícula en los últimos diez años;

- La existencia de una excesiva concentración de la oferta de estudios superiores en pocas carreras y en los grandes centros urbanos; y

- La necesidad de adecuar la formación de profesionales a las exigencias de desarrollo del país y sus regiones en diversas disciplinas y niveles que no están siendo preparados por el sistema actual, particularmente en la modalidad tecnológica.

1. ORIGENES Y ANTECEDENTES

La instrucción y enseñanza a distancia son tan antiguas que podríamos remontarnos a varios siglos antes de la era cristiana, para afirmar que en el mundo contemporáneo se trata de una realidad, siendo la radio y la televisión sus principales medios.

Mirando su evolución desde épocas más recientes, vemos cómo a finales del siglo pasado y en las primeras cuatro décadas de éste, en Inglaterra, Rusia y Estados Unidos, principalmente, se impulsaron las Escuelas por Correspondencia para la enseñanza de idiomas, radiotécnica, mercadotecnia y psicología entre otras áreas, destinadas a estudiantes lejanos. Esta forma de estudio exclusiva por radio, se tornó monótona y sus efectos han sido encontrados débiles (1). Podemos agregar además que muchas de estas escuelas estaban animadas por interés de lucro y no de servicio a la comunidad con perspectivas de superación humana, factor que contribuyó a que su éxito comenzase a decaer.

La experiencia anterior fue el impulso inicial para orientar esta modalidad a través de la combinación de dos o más medios, en un esfuerzo por aprovechar las ventajas de cada uno y lograr que unos y otros refuerzan el aprendizaje y se ajusten a las condiciones de aprendices con características muy heterogéneas, como las que se presentan en la población que

atiende los programas de educación a distancia. La experimentación de esta nueva forma de educación no se continuó tampoco con el propósito de superación humana, y hasta la década del 60 no se consideró seriamente como una ruta alterna para la educación post-secundaria, a nivel de políticas de Gobierno, con excepción de Rusia (2).

Hacia el año 1880 el profesor Hans Hermond, de Suecia, obtuvo los primeros buenos resultados cuando inició a enviar por correo diferentes materiales a uno de sus alumnos que no pudo continuar en la Universidad, experiencia ésta que fue conocida por el Profesor William Briggs, Inglés, quién comenzó a ofrecer cursos por correspondencia a un mayor número de alumnos, hasta consolidar lo que se llamó "University Correspondence College" (3). Posteriormente, esta práctica se generalizó en varias universidades de los Estados Unidos, pero infortunadamente algunas de estas iniciativas tuvieron una fuerte intención lucrativa, lo que impidió que se consolidara técnica y cualitativamente esta modalidad.

En 1920 la Unión Soviética adoptó la enseñanza a distancia para incrementar las oportunidades del sistema educativo en la preparación de la mano de obra calificada, multiplicando por correspondencia la acción de un reducido número de buenos profesores y fue así como a partir del año 1929, varias universidades rusas crearon secciones de cursos por correspondencia y se diseñaron alrededor de 15 politécnicos que atendían a los alumnos mediante la combinación del sistema presencial y a distancia, buscando la integración con el área de la industria y reconociendo a los alumnos su esfuerzo a través de créditos, tanto por su estudio presencial como por su práctica en industrias y laboratorios y cursos por correspondencia; esta

combinación le ha permitido a Rusia una considerable expansión en la educación tecnológica (4).

A finales de los años 20 Inglaterra, Canadá, India, Nueva Zelanda y varios estados africanos, incorporaron mensajes radiales a la educación de adultos a distancia, seguidos de foros de discusión, dándole mayor énfasis a la educación agropecuaria, de manera que para finales de los años 30 los programas que combinaban la radio con correspondencia e instrucción presencial estaban en marcha.

2. LA EDUCACION A DISTANCIA EN OTROS PAISES

A partir del año 1960 la demanda insatisfecha de educación primaria y secundaria llevó a muchos países del Tercer Mundo a concentrar sus programas de educación a distancia en estos niveles y vale destacar que en Colombia se inició esta modalidad con la Radio Sutatenza en el año de 1947. Posteriormente Brasil, en el año 74, inició el proyecto a distancia "Minerva", encaminado a preparar a los estudiantes de enseñanza media para el examen llamado "Madureza", como una política de gobierno.

En el Estado de Bahía, antes del Proyecto Minerva, se había puesto en ejecución el proyecto "Madureza", cuyo propósito era el de preparar a los estudiantes desertores, menores de 18 años, para la presentación de los exámenes, que en el caso de los estudiantes regulares se conocía como vestibular, considerando que éstos, (los alumnos), no eran lo suficientemente maduros para preparar y pasar el examen por sí mismos. En la actualidad, "Madureza" se aplica tanto al examen como a los cursos a distancia que el Estado de Brasil ofrece a los estudiantes y este término se ha equiparado al de "Cursos y exámenes suplementarios" (5).

En el año 1965, el Colegio Malawi inició sus labores de capacitación para maestros y así lo hizo en el año 1970 el "Mauritius College of the Air", mientras que en 1974 el Instituto Coreano de Desarrollo Educativo creó la Escuela Secundaria de Aire y Correspondencia, siendo uno de

principales objetivos el de capacitar a los maestros menos capaces y actualizar permanentemente a los más capacitados.

En relación con la educación post-secundaria, la modalidad a distancia ha tenido una especial importancia y para validar su acogida podemos citar el caso de la Open University de Inglaterra, la Universidad para todos los Hombres de Israel (Everyman University), y la University Without Walls de Estados Unidos, que se apoyan en el propósito político de buscar rutas alternas para la Educación Superior Formal (6).

La Universidad para todos los Hombres (Israel), financiada al principio por la Fundación Roschchild, nació de la necesidad de buscar un mecanismo para armonizar su heterogénea población, procedente de culturas disímiles: Europea, Americana, Rusa, Asiática, Africana y Latinoamericana, combinando las modalidades de la educación abierta y a distancia, es decir, conjugaba la Open University y la University Without Walls, con una acertada política de superación humana.

La Open University, un proyecto político del Partido Laborista, se inició en 1971, después de 10 años de preparación. En su origen quiso ser una corrección al sistema elitista cerrado de la Universidad inglesa, que solo recibía a aquellos estudiantes que habían logrado pasar los diferentes exámenes que se iniciaban con el que los estudiantes debían presentar al cumplir los once años de edad y el cual determinaba a qué tipo de escuela secundaria podrían asistir, siendo éstas cualitativamente diferentes.

La Universidad sin Muros (University Without Walls) de Estados

Unidos (7), le da especial énfasis a la modalidad abierta. Fue construída por la Asociación Americana de Colegios y Universidades, lo que explica parte de su naturaleza, en cuanto a las facilidades de transferir créditos de una institución a otra. Lo más característico, sin embargo, es la flexibilidad que se otorga al estudiante para escoger su propio currículum y para seleccionar las instituciones en que pretende desarrollarlo.

La Universidad de Maryland ofrece diversos cursos en las modalidades Abierta y a Distancia, con el propósito de experimentar las dos hipótesis de que el aprendizaje es presuntamente más importante que el aparato escolar en el proceso de aprendizaje y, segundo, que es más eficiente un currículum flexible que uno rígido.

En 1972 la Universidad Autónoma de México creó una rama no tradicional a la que dió el nombre de Universidad a Distancia de la UNAM, inspirada en la Open University.

En 1976 el Banco Interamericano de Desarrollo, conjuntamente con el Gobierno de Venezuela, patrocinó la Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre nuevas formas de Educación Post-Secundaria, en la que se presentaron numerosas experiencias de los países soviéticos, europeos, asiáticos y estadounidenses. La intención del evento era la de impulsar la revolución copernicana en Educación Superior Abierta y a Distancia.

En 1977 se fundaron dos universidades de Educación a Distancia en América Latina: La Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED), que a través de un proyecto de la OEA, han venido trabajando conjuntamente. La Universidad

Nacional Abierta de Venezuela (UNA) es de carácter nacional, con más de 20 centros tutoriales en todo el país y unos 20.000 estudiantes. Sus principales áreas de estudio son la Administración, la Educación y la Ingeniería Industrial y de Sistemas (8). La UNED (Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica), es una Universidad que solo cuenta con unos cincuenta mil estudiantes, pero ha logrado concentrar sus esfuerzos en experiencias muy concretas, por ejemplo un curso de extensión de destrezas de mapas para profesores de Geografía. En la actualidad, adelanta programas de Educación y Administración y proyecta extender sus estudios a las áreas de la Salud y Ciencias Rurales, siendo su mayor preocupación el entrenamiento del Magisterio, la Economía Doméstica, la Enfermería y la Administración de Empresas, contando para ello con el aporte de unas 50 universidades tradicionales que desean integrar estos programas a la Educación a Distancia (9).

La Universidad de Londrinas en el Brasil, ha impulsado un proyecto de cooperación horizontal en el que participan alrededor de 20 universidades situadas cerca del Trópico de Capricornio, por lo que el proyecto lleva su nombre y se conoce como PIUTEC (Programa Inter-Universitario Tele-Educativo Capricornio). Contempla el intercambio de profesores técnicos y especialistas, cambio de información y otorgamiento de becas. Algunas de las universidades participantes son la de Maringá y Ponta Grossa del Brasil; las Universidades Nacional y Católica de Salta de la Argentina; la Universidad Gabriel René Moreno, Mayor de San Simón, San Francisco Javier de Chuquisaca y Católica de Bolivia; la Universidad de Antofagasta y Norte-Chile de Chile y las Universidades Paraguaya Nacional y Católica de Asunción (10).

El esbozo de este somero contexto mundial de la Universidad a Distancia, nos permite decir que ésta sí puede ayudar a la revolución de la educación, concentrándose más en el aprendizaje que en la enseñanza y dándole un nuevo enfoque a la Educación Superior, para que llegue a ser un instrumento de superación humana.

3. EL MODELO COLOMBIANO PARA LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

El primer país de América Latina en experimentar la Educación No Formal a Distancia fue Colombia, con la creación de las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza, en 1947. En 1968 se creó el Bachillerato Radial de Inravisión y en 1976 el SENA creó los Centros de Formación a Distancia, que en el nivel de educación superior comenzaron varias universidades, hasta que, finalmente, su evolución nos llevó a la creación del actual Sistema de Educación Abierta y a Distancia, que tiene como antecedente inmediato la siguiente evolución:

Las Escuelas Radiofónicas, desde la Emisora Sutatenza, utilizaron mensajes radiales, profesores "locutores", el Semanario El Campesino, cartillas, libros, murales y otros elementos que buscaban motivar al campesino educándolo para su superación, a fin de elevar los niveles socio-culturales y económicos de la población rural.

Para hacer más efectiva la acción, se idearon otros programas, y fue así como surgió ACPO (Acción Cultural Popular), a través de la correspondencia epistolar, la formación de líderes campesinos, la formación de auxiliares inmediatos (intermediarios entre el profesor locutor y el alumno), de los cursos de extensión y de la producción de materiales complementarios (didácticos y recreativos).

Con el tiempo ACPO organizó tres niveles de educación fundamental:

- a. Nivel de respuesta a las necesidades básicas humanas: alfabeto, número, economía, trabajo, salud y espiritualidad.
- b. Nivel de socialización: historia, geografía, civismo, relaciones humanas, educación comunitaria, hogar.
- c. Nivel de necesidades específicas: vivienda, suelo, nutrición y recreación.

A partir de 1954, inició los Institutos Campesinos para la Formación de líderes campesinos, líderes locales y líderes regionales.

En el año 1976, y con el fin de dar mayor cubrimiento a sus programas de formación profesional, el SENA creó los CEFAD (Centros de Educación a Distancia), utilizando la correspondencia para brindar módulos de Contabilidad Básica, Mampostería, Mercado Agropecuario y Cooperativismo. En 1982 expandió estos programas a su Proyecto Nacional de Formación a Distancia (SENAFAD), en el que se utilizaron maestros (tutores), medios audiovisuales (T.V., láminas, etc.), unidades de instrucción móviles (talleres y laboratorios), correspondencia, teléfono y agrupaciones de alumnos. Como se considera al alumno como el gestor de su aprendizaje, se crea entonces la División de Formación Abierta y a Distancia, que es la encargada de diseñar las estrategias de estudio y de producir los materiales.

En el año 1968, el Fondo de Capacitación Popular del Instituto de Radio y Televisión organizó y puso en marcha un programa de educación

básica para adultos, que se transmitía por televisión en el Canal 11, y en el año 1971, inició el Bachillerato por Radio, aprobado por el Ministerio de Educación, dirigido a la población adulta que no puede asistir al colegio y su diseño contempla la realización de dos años en uno.

A partir de 1973, después de inaugurada la Open University de Londres, el ICFES ha realizado diversas acciones en la modalidad de Educación a Distancia, básicamente a través del apoyo dado a las universidades de Antioquia, Javeriana y Quindío; elaboración de las bases del Programa Nacional de Educación a Distancia, encaminado a profesionalizar el magisterio (1975) y formación en áreas paraprofesionales y profesionales.

El 22 de Enero de 1976, se expide el Decreto 089 que le confiere al ICFES la autorización para organizar y poner en marcha en el país el programa de Educación a Distancia, con el fin de democratizar los servicios educativos a nivel superior. Surge entonces, la idea de la Universidad a Distancia como una alternativa que permita dar una mayor cobertura al sistema universitario, dando respuesta a algunas de las necesidades de la educación formal y no formal, a un nivel de calidad equivalente o cualitativamente mejor que el convencional, siendo asesorado en este propósito por un grupo de expertos de la Open University, y es así como se institucionaliza la Universidad a Distancia.

Como se puede apreciar, la evolución de los sistemas de Educación a Distancia ha dado origen a diversos subsistemas básicos que pueden agruparse en tres modelos macro, bajo cada uno de los cuales se pueden presentar diversas formas de organización, que dan lugar a programas con características únicas y especiales; estos modelos son:

3.1 MODELO CENTRALIZADO

Se dedica fundamentalmente a la educación presencial, pero ofrece uno o varios programas a distancia y en consecuencia adapta y modifica su estructura de acuerdo con las necesidades del programa. Ejemplos de este modelo son un gran número de universidades europeas, latinoamericanas y colombianas, hasta el año 1982.

3.2 MODELO AUTONOMO

El de la institución que se dedica única y exclusivamente a la Educación a Distancia, como la UNED de Costa Rica, la Open University, la UNED de España, la Fernuniversität de Alemania, la UNA de Venezuela y en Colombia la UNISUR.

3.3 MODELO DESCENTRALIZADO

Corresponde al de la institución que combina los dos anteriores mediante la suscripción de convenios o acuerdos entre dos o más instituciones, permitiendo que una institución se responsabilice de uno o más subsistemas y otra asuma la responsabilidad de los restantes. Este modelo corresponde al caso de la University of Mid-America (UMA), que es un consorcio de siete universidades que, aunque no ofrecen programas a distancia, trabajan en el diseño de cursos, la investigación y evaluación de programas y la asesoría en planeación a instituciones que sí ofrecen programas de Educación a Distancia.

De los anteriores modelos surge el MODELO COLOMBIANO, que los

íntegra con una nueva característica: un organismo estatal que actúa como Coordinador General: la Presidencia de la República, quien conjuntamente con el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia, como autoridades rectoras en la materia, definen prioridades y determinan la orientación de las acciones a seguir (Gráfico N° 1).

La Reforma Educativa de 1980 establece el Sistema de Educación Post-secundaria o Superior, orientado básicamente a la educación tradicional o presencial, de conformidad con las condiciones de ese momento, pero haciendo énfasis en la responsabilidad por el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, el Decreto 2414 de 1982, identifica la Educación Superior a Distancia como un elemento complementario y enriquecedor del sistema educativo, que ahora cuenta con dos subsistemas: el presencial y a distancia.

Estos subsistemas, por la forma en que se planifica y desarrolla la educación superior y por la concepción misma del Programa a Distancia, interactúan y se interrelacionan en una afortunada integración de esfuerzos y recursos, que al no pretender romper con la universidad tradicional ni subsistir sus programas, se ha constituido en una sana y productiva emulación que a la vez que mejora y renueva lo tradicional, pone al servicio de las nuevas metodologías una sólida base de experiencias y recursos.

Como puede apreciarse en el gráfico N° 1, el Modelo Colombiano establece para su funcionamiento tres niveles, así:

El primer nivel, o de POLÍTICAS, corresponde a la Presidencia de la República, al Ministerio de Educación Nacional y al Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia.

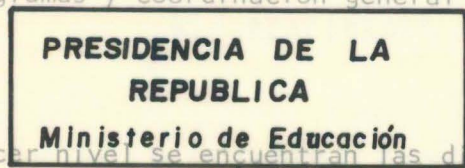
STRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR A DISTANCIA A NIVEL SUPERIOR

(MODELO COLOMBIANO)

En el sector de Educación Superior, el ICFES, operacionaliza

estas políticas en programas estratégicos concretos y desarrolla actividades de planeación, promoción, asesoría, capacitación, evaluación y aprobación de los programas y coordinación general del Sistema de Educación

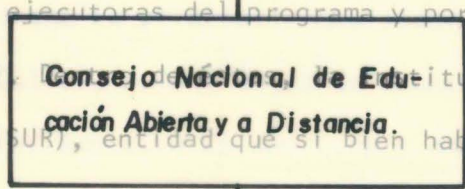
Coordinación General



En un tercer nivel se encuentran las diferentes instituciones que

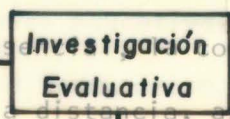
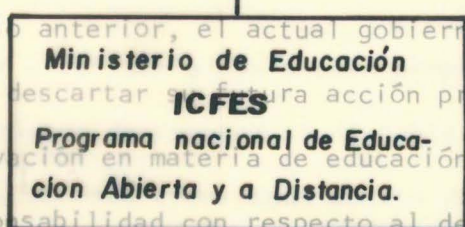
en verdad son las ejecutoras del programa y por éello se le ha llamado Nivel

Nivel consultivo
Formulación Políticas
Organización Programas
Financiación



1981, por diferentes razones administrativas no había iniciado sus labo

Planeación
Promoción
Asesoría
Capacitación
Evaluación Académica
Aprobación



res; no obstante lo anterior, el actual gobierno la tomó como pilar de

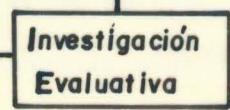
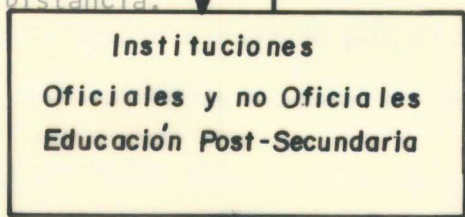
el programa y sin descartar su futura acción presentada en un documento

de control de innovación en materia de educación a distancia, asignándole

funciones de responsabilidad con respecto al desarrollo total del siste

ma de Educación a Distancia.

Planeación
Promoción
Capacitación
EJECUCION
Evaluación
Control .



(Gráfico N° 1)

En el segundo nivel o de ESTRATEGIAS, el ICFES, operacionaliza estas políticas en programas estratégicos concretos y desarrolla actividades de planeación, promoción, asesoría, capacitación, evaluación y aprobación de los programas y coordinación general del Sistema de Educación a Distancia.

En un tercer nivel se encuentran las diferentes instituciones que en verdad son las ejecutoras del programa y por ello se le ha llamado NIVEL OPERATIVO (11). Dentro de éstas, la Institución Piloto es la Universidad del Sur (UNISUR), entidad que si bien había sido creada por Ley en 1981, por diferentes razones administrativas no había iniciado sus labores; no obstante lo anterior, el actual gobierno la tomó como pilar de su programa y sin descartar su futura acción presencial, la convirtió en el centro de innovación en materia de educación a distancia, asignándole funciones de responsabilidad con respecto al desarrollo total del Sistema de Educación a Distancia.

4. REALIDADES

El modelo implantado en Colombia es el resultado de un propósito de gobierno, en el que su principal impulsador y líder es el propio Presidente de la República, quien, antes de asumir la Presidencia, propuso al país una nueva alternativa de apertura y democratización de la educación.

Al aceptar y validar el país esta propuesta educativa, el programa adquirió el carácter de compromiso de gobierno, compromiso que, como tal fue propuesto, se está cumpliendo dentro de un marco de eficiencia y calidad, siendo su situación actual como aparece en el Cuadro N° 1, el cual nos muestra el progreso alcanzado por el Sistema de Educación a Distancia en relación con sus metas propuestas, pudiéndose sintetizar este desarrollo en los siguientes puntos:

4.1 DIVERSIFICACION DE LA OFERTA

En 1982 se tenían únicamente 14 programas, de los cuales 13 estaban dedicados al área de la educación; hoy tiene el sistema 112 programas en diversas áreas.

4.2 DESCONCENTRACION DE LA OFERTA

SITUACION ACTUAL

Se inició con un cubrimiento de tan solo cuatro poblaciones y dada la organización de los CREADS, la Educación a Distancia ha llegado a pequeñas y remotas poblaciones que, hoy por hoy, sienten la presencia vi-

NUMERO TOTAL DE PROGRAMAS : Educación Formal 80
a Distancia existentes. Educación no Formal 32

NUMERO TOTAL DE INSTITUCIONES 41

4.3 ATENCION A LA DEMANDA DE SECTORES NO TRADICIONALES

NUMERO TOTAL DE TUTORES 915

Aunque en el ICFES no se han terminado aún los perfiles de los es-

NUMERO TOTAL DE CREAD (Centros Regionales) 174

no correspondiente al bachiller tradicional, sino a aquellos que después de haber dejado varios años de estudiar * por razones económicas

NUMERO DE MATERIALES Módulos * 396

o imposibilidad de desplazarse fuera del lugar de su trabajo, se han ma-

triculado ahora en los diferentes CREADS. Cassettes ** 42

Cintas 24

ESTUDIANTES MATRICULADOS A ENERO DE 1985 - 40.000

4.4 VINCULACION DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

* En la actualidad se preparan 133 módulos más. Actualmente

en funcionamiento, es una demostración evidente de esta vinculación.

** Se están filmando 70 videocassetes con una duración de 5 minutos cada uno, sobre técnicas y he-

4.5 AUMENTO EN EL NUMERO DE INSTITUCIONES TRADICIONALES QUE OFRECEN PROGRAMAS A DISTANCIA

ramientas de investigación.

Durante los años 81 y 82, cinco instituciones ofrecían programas a distancia; hoy lo hacen 36 instituciones más y las que ya venían traba-

jando han ampliado su cobertura. CUADRO N° 1

4.2 DESCONCENTRACION DE LA OFERTA

Se inició con un cubrimiento de tan solo cuatro poblaciones y dada la organización de los CREADS, la Educación a Distancia ha llegado a pequeñas y remotas poblaciones que, hoy por hoy, sienten la presencia viva de la universidad, a través de los 174 Centros Regionales de Educación a Distancia existentes.

4.3 ATENCION A LA DEMANDA DE SECTORES NO TRADICIONALES

Aunque en el ICFES no se han terminado aún los perfiles de los estudiantes a distancia, se puede observar que los estudiantes matriculados no corresponden exactamente al bachiller tradicional, sino a aquellos que después de haber dejado varios años de estudiar, por razones económicas o imposibilidad de desplazarse fuera del lugar de su trabajo, se han matriculado ahora en los diferentes CREADS.

4.4 VINCULACION DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

La consolidación del considerable número de CREADS, actualmente en funcionamiento, es una demostración evidente de esta vinculación.

4.5 AUMENTO EN EL NUMERO DE INSTITUCIONES TRADICIONALES QUE OFRECEN PROGRAMAS A DISTANCIA

Durante los años 81 y 82, cinco instituciones ofrecían programas a distancia; hoy lo hacen 36 instituciones más y las que ya venían trabajando han ampliado su cobertura y diversificado la oferta.

4.6 SELECCION DE UNA ENTIDAD PILOTO

Esta selección permitió conformar núcleos de desarrollo educativo en niveles diferentes, sin detrimento de la ayuda oficial a las instituciones de educación superior en la modalidad presencial, buscando con UNISUR, una actuación bajo la concepción de una integración en cuanto a objetivos y metas comunes.

4.7 REGIONALIZACION DEL PAIS PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS

Esta regionalización para fines de coordinación y desarrollo con certado en regiones y zonas con características socio-económicas y culturales afines, ha abierto un nuevo frente de cooperación en el que participan en igual grado de importancia, las instituciones de educación superior, las diversas autoridades municipales y la comunidad en general.

5. PERSPECTIVAS

El Ministerio de Educación Nacional, a través del ICFES, ha puesto en ejecución el PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA, con el que se busca no solamente desarrollar una universidad especializada en Educación a Distancia que ofrezca todos los programas del nivel superior en esta modalidad de estudios, como ha sido el caso de otros países, sino que pretende complementar las oportunidades de estudio ofrecidas por las mismas universidades en la modalidad presencial, con el propósito de preparar los recursos humanos necesarios del nivel superior que no estén siendo formados por el sistema actual, utilizando para éllo estrategias de desconcentración de la oferta, satisfaciendo la demanda en aquellos sectores de población de ingresos bajos y medios que no pueden seguir la modalidad presencial y alcanzar estos objetivos con costos inferiores a los de la educación tradicional, conservando y aún mejorando su calidad.

En un período de cuatro años, 1985-1988, en que deberá cumplirse este programa de desarrollo, se busca integrar al SED no menos de nueve instituciones de Educación Superior además de UNISUR, para capacitar aproximadamente a 100.000 estudiantes en educación tecnológica y no formal, y ofrecer 14 programas de estudio a distancia, en áreas del conocimiento específicamente relacionadas con el desarrollo económico y social de las regiones en donde se ofrezcan.

CONCLUSIONES

Las innovaciones educativas producen resultados a largo plazo y su influencia y efecto son difíciles de medir y evaluar; sin embargo, dentro del proceso de desarrollo del Programa de Educación a Distancia, se pueden mostrar los siguientes resultados de importancia:

- Se creó y se está consolidando el sistema de Universidad Abierta y a Distancia.
- La Universidad Pública se ha vinculado a los programas en buen número y gran entusiasmo.
- La Educación a Distancia llega hoy a lugares y municipios no imaginados, cumpliéndose así el objetivo de desconcentrar la oferta educativa.
- Los Concejos Municipales, las comunidades y las instituciones están participando con entusiasmo en el desarrollo del programa.

Si bien es cierto que aún subsisten algunos problemas que será preciso superar, por cuanto en buena proporción el estudiante y la sociedad siguen apegados al prestigio de los programas presenciales y en su mayoría se aferra a la forma tradicional, también es cierto que se han creado la infraestructura y las condiciones necesarias para alcanzar las metas previstas y que la oposición inicial de algunos sectores políticos y

universitarios ha ido cediendo paulatinamente ante un programa que pretende romper la tradición de muchos años.

NOTAS

- ¹PERRATON, Hilary. Alternative route to formal education. Distance teaching for school equivalency. Baltimore, London: The Johns Hopkins University Press, 1982. (Copyright by the BIRF, p.5)
- ²NEIL, Michael. Education of Adults at Distance. Londres: The Open University Press, 1981. p.46
- ³ibid. p.195
- ⁴PERRATON, Hilary. Op. Cit. , p.7-9.
- ⁵ibid. pp.31-87
- ⁶OSPINA Ortiz, Jaime. Educación y Política, La Open University de Londres. Revista Interamericana de Educación de la OEA N° 65. (Abril/73)pp.15-49 .
- ⁷ROSEMANN, Mark. La Universidad sin Muros. Revista Latinoamericana de Educación de la OEA N° 65 (Ene-Abr/73)pp.49-65
- ⁸VALLAROEL, A. La UNA de Venezuela: Visión General. Ponencia presentada a la XXX Conferencia Internacional de la International Communication Association. Acapulco, Mayo, 1980.
- ⁹ANDERSON, Paul S. The Fires of Distance Education in Latin America. en John Daniel. Learning at a Distance. A World Perspective. Athabasca University, 1982. p.70
- ¹⁰NICOLINI, Luis. Grupo Capricornio. Un programa de cooperación horizontal: PIUTEC. Londrina, 1980.
- ¹¹ICFES. Universidad Abierta y a Distancia: Una nueva alternativa en educación superior. 2a.Edición. Bogotá, Mayo, 1983. pp.8-12

BIBLIOGRAFIA

- ANZOLA Gómez, Gabriel. A Propósito de la Universidad a Distancia. Bogotá, Universidad Central, 1984. 31p.
- CASAS Armengh, Miguel. La Educación Superior a Distancia en Venezuela. El caso de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Caracas, 1981. 107p.
- COLOMBIA. Leyes y Decretos. Decreto 2412 (Agosto 19 de 1982). Por el cual se reglamenta, dirige e inspecciona la Educación Abierta y a Distancia. Bogotá, 1983. 2h.
- DANIEL, John S. The future of distance teaching Universities in a World wide perspective. Paper presented at the International Congress of Open and Distance teaching Universities. Madrid, October, 1983. 23p.
- ESCOTET, Miguel. La Educación Superior a Distancia en Latinoamérica: Mitos y Realidad de una Innovación. Revista de Tecnología Educativa. Washington. 6 (3-4) 239-215, 1980.
- GALVIS Panqueva, Alvaro. Universidades a Distancia en Latinoamérica; un análisis comparativo en la metodología. San José, Costa Rica, UNED, 1982. 93p.
- ICFES. Sistema de Educación Abierta y a Distancia: El Modelo Colombiano. Por Humberto Gómez Serna y Stella Sánchez de Moore. Bogotá, 1983. 100 p.

36969,