



Viabilidad de educación continuada a distancia para los oficiales superiores (Mayores y Capitanes de corbeta) durante mínimo un año antes de ingresar como estudiantes del curso de estado mayor

Andrés Guzmán Morales
Jaime Navarro Ferrero
Jairo Garzón Rey
Javier Rodríguez Buitrago

Trabajo de grado para optar al título profesional:
Curso de Estado Mayor (CEM)

Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"
Bogotá D.C., Colombia

74.02
411

TRABAJO DE FUERZA

**VIABILIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUADA A DISTANCIA PARA LOS
OFICIALES SUPERIORES (MAYORES Y CAPITANES DE CORBETA)
DURANTE MÍNIMO UN AÑO ANTES DE INGRESAR COMO ESTUDIANTES
DEL CURSO DE ESTADO MAYOR**



**Mayor. ANDRÉS GUZMÁN MORALES
Mayor de I.M. JAIME NAVARRO FERRERO
Mayor. JAIRO GARZÓN REY
Mayor. JAVIER RODRIGUEZ BUITRAGO**

Curso CEM-2008

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
BOGOTÁ DC.
2008**

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C. 6 de Agosto de 2008

DEDICATORIA

A nuestras amadas familias, quienes con su amor y constante apoyo permitieron que se alcanzaran las metas propuestas durante el curso de estado mayor.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

Al señor Coronel José Octavio Duque, Decano Académico de la Escuela de Ingenieros Militares, por su labor como Asesor Temático.

A todas las personas que nos guiaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
1. JUSTIFICACIÓN	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.2 OBJETIVO GENERAL	13
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. MARCO LEGAL	15
4. MARCO TEÓRICO	19
4.1 EDUCACIÓN CONTINUADA	19
4.2 BASES DE LA EDUCACIÓN CONTINUADA	20
4.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CONTINUADA EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (ESDEGUE)	20
4.4 ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN CONTINUADA EN LAS FF. MM.	21
4.5 EDUCACION CONTINUADA EN LAS UNIVERSIDADES	23
5. MARCO INSTITUCIONAL	25
6. MATERIAL Y MÉTODO	29
7. DISCUSIÓN Y RESULTADOS	32
7.1 RESUMEN ESTUDIO DE ESTADO MAYOR	32
7.1.1 Problema	32
7.1.2 Discusión	32

7.1.3 Conclusión	32
7.1.4 Acción recomendada	33
7.2 EXTRACTOENCUESTA DIAGNÓSTICO	33
7.3 EXTRACTO ESTUDIO FACTIBILIDAD DE COSTOS	38
7.3.1 NECESIDAD	38
7.3.2 CONCLUSION	38
8. DISCUSIÓN	40
9. CONCLUSIONES	42
10. RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXO "A"	46
ANEXO "B"	51
ANEXO "C"	62
ANEXO "D"	68

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Comparación de Soluciones	32
Tabla 2. Pregunta 1	33
Tabla 3. Pregunta 2	34
Tabla 4. Justificación Pregunta 2	34
Tabla 5. Pregunta 3	34
Tabla 6. Pregunta 4	35
Tabla 7. Pregunta 5	35
Tabla 8. Pregunta 6	36
Tabla 9. Pregunta 7	37
Tabla 10. Pregunta 8	37

RESUMEN

El propósito de este proyecto es determinar la viabilidad de implementar en la Escuela Superior de Guerra, un programa de educación continuada a distancia que permita una mejor preparación para los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor, en procura de lograr mejores resultados en los exámenes de admisión y lograr una nivelación académica que facilite el desempeño de los alumnos y docentes durante el desarrollo del curso.

La adecuada preparación académica de los oficiales, es un factor fundamental para enfrentar lo que el señor Comandante General ha denominado como "el fin del fin" y "la posvictoria". La Escuela Superior de Guerra, debe asumir el liderazgo de la formación de los oficiales de estado mayor desde el momento de ser seleccionados por sus diferentes Fuerzas, con miras a lograr un alumno que se encuentre preparado al momento de iniciar el programa académico y de esta forma se puedan alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de las diferentes materias de estudio.

Se requiere que el personal de oficiales aspirantes al curso de estado mayor logren fortalecer sus conocimientos académicos en las diferentes áreas para poder obtener un mejor aprovechamiento de las diferentes fases del Curso de Estado Mayor, especialmente con miras a la formación integral del oficial que asumirán los nuevos retos que demandara la posvictoria.

Palabras Clave: Viabilidad, educación continuada, Curso de Estado Mayor, posvictoria.

INTRODUCCIÓN

El proyecto busca determinar la viabilidad de implementar en la Escuela Superior de Guerra un programa de educación continuada a distancia que permita una mejor preparación para los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor en procura de lograr mejores resultados en los exámenes de admisión y lograr una nivelación académica que facilite el desempeño de los alumnos y docentes durante el desarrollo del Curso.

El trabajo se desarrolló mediante la recolección de información del Instituto Militar Aeronáutico y del Centro de educación militar del Ejército Nacional entidades educativas de las Fuerza Aérea y el Ejército Nacional que han desarrollado programas de educación continuada para la capacitación de los oficiales en diferentes áreas académicas.

El observar las experiencias existentes en estos institutos en el proceso de implementación y desarrollo de este tipo de educación, facilita la toma de decisiones frente al problema planteado ¿Cuál es la viabilidad para desarrollar un programa de educación continuada de preparación académica a los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor?

Pero no sólo es menester el conocer la posibilidad de implementación de la educación continuada por parte de la Escuela Superior de Guerra, es muy importante determinar las facilidades de los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor de acceder a este tipo de educación, ya que se puede pensar que las condiciones propias del servicio no permiten a los Oficiales iniciar una capacitación previa al Curso que demande de acceso a Internet y de tiempo para estudio; por este motivo, se realizó una encuesta para soportar la viabilidad de implementar el sistema educativo que se pretende.

Por consiguiente, el primer capítulo se abre en lo correspondiente a lo estrictamente legal, de acuerdo a la normatividad y leyes vigentes en cuanto a el establecimiento y ejecución, y buen uso de programas de Educación Continuada en cualquier Institución Educativa del país.

En el segundo capítulo, se establece el Marco teórico de la Educación Continuada como tal, sus bases, sus objetivos directos en la Escuela Superior de Guerra, así como también sus antecedentes, y desarrollo en las diferentes Universidades.

El tercer capítulo se centra en el Marco Institucional de la Escuela Superior de Guerra, exaltando su labor como ente educativo de las FF.MM. ya que con su experiencia, trayectoria y evolución ha permitido a traves del tiempo el desarrollo,

y actualización académica e integral permanentes, para todo el personal de oficiales cuya proyección continua es el liderazgo.

En el cuarto capítulo se detalla el material, los métodos, fases y procesos utilizados e implementados durante toda la investigación. En este mismo sentido, en el quinto capítulo se establece la discusión teniendo en cuenta hechos, criterios, supuestos y definiciones; lo cual conlleva al planteamiento de posibles soluciones con sus respectivos análisis y ópticas diversas sobre las ventajas y desventajas asociadas a cada una de ellas, desde diferentes puntos de vista.

Igualmente se presenta la Encuesta Diagnóstica cuyo objetivo es el de recoger una percepción general acerca de la viabilidad de todo el proceso y recepción de un programa de Educación Continuada a Distancia previo a la presentación de los exámenes de admisión para el Curso de Estado Mayor en la Escuela Superior de Guerra.

De este modo, el quinto y sexto capítulos concluyen con los resultados de la investigación realizada, y su respectiva discusión. Determinando así, la importancia y necesidad de desarrollar y ejecutar en un periodo de tiempo inmediato o a corto plazo, un proyecto de educación preparatoria dirigido a los oficiales aspirantes para el proceso de admisión del Curso de Estado Mayor. Con el fin de maximizar sus niveles educativos y académicos antes, durante y después de dicho curso; permitiendo la optimización y mejoramiento continuo de sus conocimientos y virtudes tanto en el campo académico y Militar propiamente dicho, así como también en el campo personal e intelectual.

Por lo anterior, este proyecto busca determinar la viabilidad de implementar un sistema educativo que permita una mejor preparación académica a los oficiales que aspiran al Curso de Estado Mayor, facilitando su desempeño académico y un mejor aprovechamiento de cada una de las áreas temáticas que integran la formación de un oficial que en el futuro próximo será integrante de un Estado Mayor o Comandante de unidad táctica.

1. JUSTIFICACIÓN

La capacitación del personal de oficiales de las diferentes Fuerzas, es una preocupación permanente de los comandos superiores, sobre todo en estos momentos cuando se vislumbra el fin del fin y el compromiso de las Fuerza Militares es estar preparados para lo que el señor Comandante General ha denominado la posvictoria.

La Escuela Superior de Guerra debe propender por la capacitación de los oficiales que son destinados por sus Fuerza al Curso de Estado Mayor buscando que la preparación para los exámenes de admisión no solo sea para el cumplimiento de un requisito, sino que se logre en el oficial una nivelación académica que le permita un mejor desempeño durante el curso, de igual forma, lograr que el personal de oficiales se reencuentren con el ambiente académico, ya que muchos oficiales se distancian del estudio por razones propias del servicio.

La educación continuada permite que el personal de oficiales aspirantes al curso de estado mayor interactúen académicamente con los diferentes tutores de la materias logrando afianzar y aumentar sus conocimientos, facilitando la posterior labor académica, es muy importante contar con un mecanismo que le permita al aspirante solucionar dudas y medir sus conocimientos de forma previa a los exámenes de admisión.

Los oficiales de los futuros cursos de estado mayor podrán contar con una herramienta que les permita una mejor preparación académica y alcanzar un mejor nivel de conocimientos previos que sin duda facilitaran el desempeño académico de los alumnos y permitirán a los tutores contar con un personal más homogéneo en lo que concierne a conocimientos mejorando la relación tutor y alumno, logrando mejores resultados.

Las Fuerzas Militares cuentan con institutos académicos que ya han implementado modelos de educación continuada, logrando la preparación de los oficiales y suboficiales en diferentes áreas, por esta razón, el primer paso para evaluar la viabilidad de este sistema para la Escuela Superior de Guerra fue el estudiar las capacidades, programas y métodos académicos con que contaban unidades como el Instituto Militar Aeronáutico y el Centro de Educación Militar y ver su aplicación en los programas académicos para el ingreso de los oficiales al Curso de Estado Mayor.

Por los motivos expuestos con anterioridad se hace necesario implementar un método de educación continuada que permita a los oficiales aspirantes al curso de estado mayor adquirir, afianzar y mejorar los conocimientos requeridos para los exámenes de admisión y principalmente para lograr un mejor desempeño académico y profesional durante el Curso de Estado Mayor.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de admisión al Curso de Estado Mayor contempla la presentación de los exámenes de ingreso, mediante los cuales se busca establecer que los oficiales posean un nivel de conocimientos que facilite su desempeño durante la realización del curso.

Por esto, la Escuela Superior de Guerra debe propender por la preparación académica de los oficiales para la presentación de los exámenes, y buscar que los conocimientos que se adquieran durante este proceso, pasen del nivel de la memorización, al entendimiento y a la aplicación de los mismos durante el Curso de Estado Mayor.

La implementación de un programa de educación continuada y a distancia por parte de la Escuela Superior de Guerra, demanda de la institución un adecuado soporte en el área de sistemas y la implementación de plataformas educativas que permitan el acceso de los estudiantes a las diferentes facilidades académicas, como son los módulos de estudio, documentos de consulta, autoevaluaciones y la interacción con un docente que pueda orientar el estudio y solucionar las dudas que se presenten dentro del proceso académico.

Por esta razón, se requiere de un estudio que determine la viabilidad para que la Escuela Superior de Guerra implemente y desarrolle un programa de educación continuada para la preparación de los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la viabilidad para desarrollar un programa de educación continuada de preparación académica a los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor?

2.2 OBJETIVO GENERAL

Determinar la viabilidad de la educación continuada a distancia para los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los antecedentes de la educación continuada en las Fuerzas Militares.
- Analizar los factores que afectaron la preparación académica para los exámenes de admisión de los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor 2008.
- Determinar las capacidades y limitaciones de la Escuela Superior de Guerra para la implementación del programa de educación continuada a distancia para los aspirantes al Curso de Estado Mayor.

3. MARCO LEGAL

Las nuevas tecnologías han cambiado el contexto de la educación, la capacitación y el entrenamiento para el trabajo, brindando una opción que les permite a los estudiantes adaptarse a un modelo pedagógico innovador; donde son parte activa en la construcción de su conocimiento, mediante el uso de las herramientas tecnológicas que le proporcionan una infinidad de opciones.

En este sentido, actualmente toma gran importancia la educación virtual, abriendo el horizonte de ciudadanos que están en procura de aprender un oficio para su sustento, y en el caso de los funcionarios de instituciones públicas entre las cuales se incluye la fuerza pública, adquirir nuevos y mejores conocimientos, actualizarse, interactuar con diversos pensamientos, posiciones, estudios y experiencias para su enriquecimiento, desde cualquier rincón de nuestro país y con el objetivo, de tener acceso a un entrenamiento, y capacitación permanentes para el desempeño eficiente de su cargo.

Por tal razón, en el contexto de Colombia, la educación, la capacitación y el entrenamiento para el trabajo son obligaciones del Estado y están contempladas en la ley. La Constitución Nacional, se refiere en su Artículo No 54, a la obligación del Estado y de los empleadores a ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. Igualmente, según el Artículo No 67; la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Del mismo modo, la ley 1064 Artículo no 29, Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.

También se hace referencia, a aspectos relevantes tales como, el hecho de que la educación hace parte integral del servicio público educativo y no podrá ser discriminada. En el artículo 3º se estipula que el proceso de certificación de calidades de las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano queda comprendido en lo establecido actualmente dentro del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.

El Gobierno Nacional reglamentará los requisitos y procedimientos que deberán cumplir las Instituciones y programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con el fin de obtener la Acreditación.

Los programas conducentes a certificado de Aptitud Ocupacional impartidos por las instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano debidamente certificadas, podrán ser objeto de reconocimiento para la formación de ciclos propedéuticos por las Instituciones de Educación Superior y tendrán igual tratamiento que los programas técnicos y tecnológicos.

Básicamente en esta ley se encuentra el soporte jurídico dónde se establecen las responsabilidades de los entes frente a la capacitación de los funcionarios para el trabajo. Por lo cual es nuestro soporte legal en tanto que respalda este derecho de los ciudadanos que trabajan con instituciones publicas y en particular con la Fuerza publica.

Otras leyes relacionadas con el sustento legal de la educación continuada son la ley 115 del 94, por la cual se expide la Ley General de Educación, y determina que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Por último, también estipula que El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos. Y en la ley 715 de 2001, se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con la Constitución Política y otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud entre otros.

De esta manera, se entiende que el talento humano es considerado en la nueva gestión pública, como parte estratégica para el desarrollo de la capacidad de innovación de las organizaciones públicas. Las organizaciones serán, lo que sea su recurso humano; y elevar su nivel de profesionalización, capacitándolo permanentemente es uno de los mejores medios para alcanzar altos niveles de eficiencia.

Por lo tanto, se determina el enfoque con respecto al panorama que presenta la capacitación para el trabajo a distancia al servicio de la función pública, como una alternativa en creciente evolución. La capacitación a distancia se define como un método alternativo que permite el diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñar y aprender cualquiera de los niveles y modalidades educativas mediante una relación predominantemente no presencial entre el profesor y el estudiante.

En este sentido el gobierno ha comprendido el inmenso potencial que representa la educación a distancia, producto de esto ha sido fortalecido el SENA (Servicio nacional de aprendizaje), institución que hoy día representa la columna vertebral de la educación a distancia junto con la UNAD (Universidad nacional de Educación a distancia). Este nuevo sistema impulsado a través de las instituciones en mención, ha roto todos los paradigmas y la falta de credibilidad en esta modalidad de la educación, redundando en resultados tangibles, que han impactado de manera positiva la calidad de vida de los ciudadanos en diferentes regiones y en la eficiencia de las instituciones del sector público.

En cuanto a la Fuerza Pública, en cabeza de el Ministerio de Defensa ha lanzado un ambicioso plan para la modernización de la educación en las Fuerzas Armadas, que contempla el fortalecimiento de la educación en ambientes virtuales. Con esto, marca un punto de partida importante para que las escuelas de formación y capacitación desarrollen proyectos que materialicen este deseo de progreso con alternativas y soluciones que sean puestas al servicio del desempeño de la función pública.

Por tal razón, en relación con el nuevo Sistema de Educación para las Fuerzas armadas, se destaca su nuevo lineamiento estratégico de generación de una doctrina propia. Lo cual requiere una interacción permanente entre los miembros que se encuentran comprometidos en los teatros de operaciones y los que se encuentran desempeñándose en los niveles de planeamiento o en el área de la capacitación y entrenamiento, para que rápidamente pueda ser analizada, modificada y difundida la doctrina; en procura de lograr una mayor efectividad en el cumplimiento de la misión. Garantizando la excelencia de los Oficiales; en el desempeño de todos sus campos de acción, tanto en el área de combate, como también en el profesional, técnico y gerencial.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 EDUCACIÓN CONTINUADA

La educación continuada es un proceso que se logra a partir de diferentes programas de formación, capacitación y actualización para egresados, a través de cursos cortos, cursos libres, programas profesionales, foros y seminarios. Es conocida como: "la educación no formal o sea que no concede título alguno y comprende básicamente tres modalidades: Diplomados, cursos de extensión y cursos de actualización."¹

De igual forma, la señora Jeannette Vélez Ramírez, decana de la facultad de educación continuada de la Universidad del Rosario dice que: "...es la posibilidad de complementar, profundizar y actualizar conocimientos, contribuyendo a su desarrollo y renovación como individuo y a su proyección en el grupo o institución a la que pertenece..."² Lo anterior, es complementado por "la señora Maria del Pilar Castro, directora de educación continuada de la Universidad de la Sabana, quien aseguro que este tipo de formación permite a cualquier persona cultivar alguna disciplina y aprender nuevos conceptos en un área específica, bien sea por gusto personal o porque se necesitan para mejorar el desempeño profesional"³.

Este tipo de educación se ha masificado debido al impulso de los centros educativos y universidades, dirigido a los egresados para lograr el desarrollo de la voluntad de aprender continuamente.

Las Fuerza Militares han desarrollado programas de educación continuada fundamentados "en el dinamismo del mundo actual y la necesidad de conocimiento continuo y constante que tal dinamismo implica en el presente para estar preparados para los desafíos del futuro"⁴. La Fuerza Aérea Colombiana "implementó en la década de los ochenta la educación a distancia, como apoyo a la labor académica presencial. Mecanismo que a través de los años y la evolución

¹ MONTES, Víctor Hugo. "Los diplomados y la educación continuada" (en línea) disponible en: <http://encolombia.com/foc-lo.htm>. Acceso el 29 de abril de 2008

² *Ibíd.*, p.1

³ GUIA ACADEMICA.COM. "Educación continuada, alternativa de actualización." (en línea) disponible en: <http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia>. Acceso el 29 de abril de 2008

⁴ EJERCITO NACIONAL, Centro de educación militar, (en línea) disponible en: www.cemil.mil.co. Acceso 15 de marzo de 2008

tecnológica ha posibilitado suplir e incluso superar las dificultades de tiempo y espacio”⁵.

La educación continuada busca el desarrollo de herramientas de capacitación personal e integral basado principalmente en los siguientes parámetros: “La capacidad del ser humano para aprender y mejorar su calidad de vida e incidir, positivamente en el entorno en el cual se desenvuelve y el conocimiento como concepción del aprendizaje como un acto personal; nadie aprende por otro.”⁶

4.2 BASES DE LA EDUCACIÓN CONTINUADA

Desarrollar un proceso de educación continuada demanda del oficial alumno unas características y una predisposición especial hacia el aprendizaje.

La motivación es una parte fundamental de este proceso así como la disciplina y la organización situaciones que a pesar de ser netamente individuales deben ser orientadas y dirigidas por la entidad encargada de la educación continuada.

La educación continuada pretende incorporar modelos educativos que integran la educación formal y no formal con una metodología “con base en las posibilidades del ser humano para desarrollar sus habilidades intelectuales.”⁷

La estrategia pedagógica en la educación a distancia por lo general combina la utilización de distintos medios de aprendizaje en donde cada uno cumple una función dentro de la estrategia general. Las estrategias de aprendizaje se fundamenta en los siguientes criterios: Aprender aprendiendo, aprender haciendo, aprender reflexionando, aprender autoevaluándose, aprender compartiendo y aprender para la autorrealización⁸

4.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN CONTINUADA EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA (ESDEGUE)

Desarrollar un sistema de educación continuada para los oficiales de grado Mayor o Capitán de Corbeta que mejore la preparación de los oficiales frente a los exámenes de ingreso de la Escuela Superior de Guerra, esto mediante una plataforma académica que le permita al oficial interactuar con un tutor y acceder

⁵ INSTITUTO MILITAR AERONAUTICO. Institución de educación superior de la FAC, (en línea) disponible en www.rldiseno.com. Acceso el 29 de abril de 2008

⁶ EJERCITO NACIONAL, Op. cit., p. 1

⁷ EJERCITO NACIONAL, Op. cit., p. 1

⁸ EJERCITO NACIONAL, Op. cit., p. 1

a información que le permita aclarar dudas y mejorar en su proceso de aprendizaje.

Impulsar la capacitación e investigación en los oficiales aspirantes al curso de estado mayor y de esta forma fomentar el desarrollo personal basado en el aprendizaje y la mejora continua de sus habilidades intelectuales.

4.4 ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN CONTINUADA EN LAS FF. MM.

Para hacer referencia de los antecedentes de la educación continuada en las Fuerzas Militares se nombraran dos instituciones que han desarrollado programas educativos de este tipo como el Centro de Educación Militar, Instituto de Educación Continuada (CEMIL), del cual se obtuvo la siguiente información:

MISIÓN INSTITUTO DE EDUCACION CONTINUADA

Ser el Instituto líder en el desarrollo de herramientas de capacitación a distancia, con el fin de complementar, apoyar y fomentar la auto-preparación del personal orgánico de la Fuerza.

OBJETIVOS INSTITUTO EDUCACION CONTINUADA

Desarrollar el Sistema de Educación a Distancia (SED) para la Fuerza. Recopilar y actualizar la información académica para la capacitación del personal de la Institución, utilizando texto, imágenes, audio y vídeo (Internet).

Administrar la información académica de los Cursos, para ser suministrada en tiempo real y en forma segura a los usuarios.

Ampliar el proceso administrativo de la educación y capacitación del personal orgánico de la Fuerza.

Habilitar la Biblioteca Virtual, con los textos requeridos para la educación en la Institución.

Fomentar la capacitación e investigación del personal orgánico de la Fuerza, para el desarrollo tecnológico de áreas estratégicas.⁹

De igual forma, el Instituto Militar Aeronáutico, es la entidad de la Fuerza Aérea encargada de la educación continuada en esta institución y de la cual se pudo obtener lo siguiente:

⁹ EJERCITO NACIONAL, Centro de Educación Militar, (en línea) disponible en: www.cemil.mil.co. Acceso 15 de marzo de 2008

Instituto Militar Aeronáutico

La Fuerza Aérea Colombiana implementó en la década de los ochenta la educación a distancia como apoyo a la labor académica presencial y en respuesta a la necesidad de permitir el acceso de los oficiales a los servicios educativos sin afectar su rol operativo y administrativo. Al acceder el personal de oficiales a prepararse académicamente sin separarse de sus labores, disminuye el impacto por falta de personal en las unidades aéreas y mantiene la operatividad de la Fuerza en las misiones de orden público principalmente.

La educación a distancia implementada por la FAC, busca que el proceso educativo se realice por los oficiales desde sus Unidades de trabajo mediante el empleo de herramientas tecnológicas que le permiten al oficial alumno tener acceso al material académico e interactuar con el docente durante el desarrollo de las diferentes materias.

El iniciar un proceso preparatorio previo a los cursos de ascenso o especializaciones permite a los oficiales aumentar y afianzar conocimientos que traerán como beneficio un mejor desempeño académico en la fase presencial, de igual forma permite al personal docente realizar una nivelación de conocimientos a los futuros alumnos presenciales facilitando el desarrollo de las cátedras durante los diferentes cursos.

En los últimos siete años (2000-2007) la Fuerza Aérea ha capacitado un total de 2959 alumnos en los diferentes cursos a distancia y proyecta un total de 502 alumnos para el presente año.

De lo anterior se puede concluir que el proceso de educación a distancia en la Fuerza Aérea Colombiana tiene un tiempo de aproximadamente 20 años de implementación, mejorando continuamente y ampliando los programas de educación y el número de oficiales capacitados, permitiendo en la actualidad a la FAC contar con el primer instituto de postrados y especialidades de las Fuerzas Militares.¹⁰

Por lo referenciado como experiencias del Centro de Educación Militar y el Instituto de Militar Aeronáutico se pueden extraer los aspectos positivos para la preparación del personal, de manera que se vencen dificultades como la disponibilidad de personal y los requerimientos operativos, de igual forma permite que el personal este de manera permanente accediendo a información actualizada, estas instituciones han implementado este método educativo viéndose beneficiados al hacer uso de la herramientas tecnológicas que permiten alcanzar y mantener niveles altos en la educación de sus efectivos. (referirse al anexo "D").

¹⁰ Información suministrada por la Sección Académica del IMA el 31 de marzo de 2008

4.5 EDUCACION CONTINUADA EN LAS UNIVERSIDADES

Las diferentes universidades han encontrado en los programas de educación continuada una herramienta para mantener y mejorar la profesionalización de los egresados de sus instituciones. Por esta razón, se encuentran diferentes entidades con programas de educación continuada en distintas áreas académicas.

El portal www.universia.net.co suministra información sobre las entidades universitarias que ofrecen programas académicos de educación continuada; se puede consultar cerca de sesenta establecimientos educativos y los programas que ofrecen. Y, Algunas de estas Instituciones son:

- UNAD (Universidad Nacional de Educación a distancia)
- Universidad de los Andes
- Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Universidad del Rosario.
- Corporación Universitaria Piloto de Colombia.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Escuela Superior de Administración Pública ESAP.
- Universidad Central.
- Pontificia Universidad Javeriana.
- Universidad Antonio Nariño.

Vale la pena hacer mención de las virtudes de la Educación Continuada de hoy, ya que son razones valiosas para determinar su importancia como escalón dentro de la formación profesional y el mejoramiento continuo personal.

En este sentido, podemos afirmar que la educación continuada permite:

1. Desarrollar proyectos de capacitación que suministren una oferta académica que responda a las necesidades e intereses de la comunidad y de los grupos a los que sirve; satisfaciendo necesidades permanentes de profundización, complementación y actualización de conocimientos y competencias de las personas, y de las organizaciones, para mejorar el capital social del país con criterios de pertinencia y excelencia académica.
2. Creación e implementación de estrategias de formación académica y práctica fundamental; necesaria para la actualización de cualquier tipo de profesional en ejercicio.

3. Apertura de las Facultades y sus Profesionales, antes organizaciones privadas y públicas nacionales e internacionales, poniendo al servicio de ellas, nuevos conocimientos, conceptos y aplicaciones. De esta forma se fomentan y mantienen proyectos cooperativos con dichas entidades; lo cual genera elevados niveles de capacitación y en consecuencia aumenta los niveles de empleo, ayudando a su vez, a satisfacer las demandas de estos mercados.
4. Promover y estimular el aprendizaje y actualizaciones continuas de los profesionales, ante los vertiginosos cambios que se han producido en todas las áreas del saber, durante las últimas décadas a nivel mundial, manteniéndolos así, a la vanguardia del conocimiento.
5. Ofrecer servicios de excelencia dirigidos a lograr la máxima satisfacción de los participantes, y apoyar los esfuerzos que realizan las Universidades para promover el enriquecimiento cultural y el bienestar social como medios para alcanzar mejor calidad de vida.

5. MARCO INSTITUCIONAL

La Escuela Superior de Guerra, como entidad educativa de las Fuerzas Militares cuenta con un alto grado de experiencia y trayectoria que data desde los inicios del siglo XX. La realización de los Cursos de Estado Mayor inicia en el año 1937, cuando se estableció como requisito para el ascenso al grado de Teniente Coronel, curso que en 1960 se inició de forma conjunta para el Ejército, Armada y la Fuerza Aérea Colombiana.¹¹

La permanente evolución y desarrollo académico de la Escuela ha permitido implementar programas académicos como: La Maestría y Especialización en Seguridad y Defensa Nacional y la Especialización en Comando y Estado Mayor.

De igual forma, se evidencia el compromiso de la Escuela en la capacitación de los oficiales en uno de sus objetivos en el cual se plantea: “Capacitar integralmente a los miembros de la Escuela Superior de Guerra como líderes de pensamiento estratégico, para proyectarlos a ganar la guerra, consolidar la paz y contribuir en el desarrollo del país”¹².

Teniendo en cuenta las características de la Escuela Superior de Guerra, su experiencia y compromiso con la capacitación de los oficiales se puede determinar que cuenta con las herramientas necesarias para la implementación de nuevas formas de capacitación como lo es la educación continuada a distancia y especialmente si se hace referencia a uno de los principios planteados por la Institución como es el de: “Flexibilidad: Las estructuras y programas académicos deben ser de fácil adaptación a los cambios de la sociedad en todos sus órdenes y en particular a las técnicas, metodologías y actividades académicas que benefician la calidad y excelencia de educación militar”¹³.

La infraestructura en el área de telemática con que cuenta la Escuela Superior de Guerra permite en estos momentos el acceso del personal de alumnos de los diferentes cursos a una plataforma que le permite la consulta de programas académicos, documentos de consulta, información de notas y el acceso al correo electrónico con el que puede enviar y recibir mensajes de los diferentes docentes.

¹¹ REPÚBLICA DE COLOMBIA, Escuela Superior de Guerra, (en línea) disponible en: www.esdegue.mil.co, acceso 10 de Julio de 2008.

¹² *Ibíd.*, Misión Esdegue

¹³ *Ibíd.*, Principios y Valores

La Escuela Superior de Guerra actualmente hace uso de una plataforma con las siguientes características:

Hardware

1 servidor de aplicación

- 1 procesador RISC de 1.4Ghz
- 2 Gb de memoria RAM
- 80Gb en disco SCSI 15K
- RAID por hardware
- 1 tarjeta de red gigabit

1 servidor de base de datos

- 1 procesador RISC de 1.4Ghz
- 2 Gb de memoria RAM
- 40Gb en disco SCSI 15K
- RAID por hardware
- 1 tarjeta de red gigabit

1 servidor de aplicación/base de datos de respaldo

- 1 procesador RISC de 1.4Ghz
- 2 Gb de memoria RAM
- 80Gb en disco SCSI 15K
- RAID por hardware
- 1 tarjeta de red gigabit

Software

El sistema está construido completamente en JAVA, JSP y HTML, por tal razón es multiplataforma, necesita un servidor de aplicaciones para operar, a continuación se detallan las aplicaciones que **debe** tener instaladas la máquina:

Sistema operativo

Cualquiera



Máquina virtual de JAVA

El servidor JSP opera con una instalación de JAVA, con JDK completo, es decir, el kit de desarrollo y no solo el ambiente de ejecución. Se requiere una versión de JAVA entre 1.4 y 1.5.)

Servidor JSP

El servidor cumple con la especificación JSP 1.2, con un servicio Apache Tomcat 4.1 instalado como servicio en la máquina.

Servidor Web

El servidor permite integración con el servidor JSP, esto hace que el servidor JSP solo sirva las páginas dinámicas y no los recursos estáticos (imágenes, html, archivos).

Servidor IRC

El sistema de Chat del sistema requiere que en el servidor de aplicación existe un servidor IRC.

Servidor de base de datos

Para la operación del sistema se cuenta con un servidor de base de datos, los siguientes manejadores están soportados actualmente.

- MySQL 
- PostGre 
- MSSql, se debe comprar independientemente el conector JDBC
- Oracle 

El sistema, a través de JDBC, se puede conectar a cualquier base de datos, para instalación en otro servidor revisando los requerimientos particulares y construir la solución.

Se tiene acceso con capacidad de crear una nueva base de datos.

Por esto las capacidades, experiencia y facilidades tecnológicas con las que cuenta en estos momentos la Escuela Superior de Guerra, son factores importantes para la posible implementación de nuevas formas educativas para capacitar a los oficiales que accedan a los diferentes cursos.

6. MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente proyecto se empleo el método descriptivo, recopilando información de los institutos de educación de las Fuerzas Militares que cuentan con programas de educación a distancia para determinar los programas que han desarrollado y la forma como han orientado a los estudiantes que acceden a este sistema teniendo en cuenta las limitaciones propias del servicio del personal militar.

De igual forma, se realizó una encuesta entre el personal de alumnos del CEM-2008, mediante la cual se pudo determinar cuáles fueron las principales dificultades que se presentaron durante la preparación académica para el ingreso a la ESDEGUE y que mediadas se pueden aplicar para subsanar las mismas.

Una vez se recopila y analiza las experiencias de los Institutos Militares que aplican la educación continuada y la información suministrada por los alumnos se procede a determinar la viabilidad para desarrollar un programa de educación continuada de preparación académica a los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor.

La viabilidad se puede definir de acuerdo con su significado como: "cualidad de viable y viable como: Que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo."¹⁴

También se puede definir como: "... es la acción de responder si un proyecto puede ser realizado, tanto por las condiciones técnicas, geográficas, políticas, entre otras, y si la inversión puede ser aportada para la puesta en marcha del proyecto respondiendo financieramente de acuerdo a las expectativas de la organización o del inversionista."¹⁵

Dentro del proceso de investigación también se empleara el formato de estudio de estado mayor teniendo en cuenta que esta herramienta esta diseñada para dar solución eficaz a los diferentes problemas militares que se presentan, como lo

¹⁴ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española, vigésima segunda edición, (en línea) disponible en: www.rae.es, Acceso 10 de julio de 2008

¹⁵ CORREA, Carlos. "Metodología para la viabilidad de programas académicos en la Pontificia Universidad Bolivariana" (en línea) disponible en: http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_DOCENCIA

plantea su definición "Un Estudio de Estado Mayor es un documento formal, que comprende un análisis conciso y una solución recomendada para un problema..."¹⁶

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente durante el desarrollo de la investigación se busca dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Existen programas similares en las Fuerzas Militares?, ¿Si existen, cómo se suministran dichos programas?, ¿Cuáles son los problemas o necesidades que resuelve dicho programa?, ¿Cuenta la Escuela Superior de Guerra con las capacidades requeridas para la implementación de este tipo de programas?

La investigación se desarrollo en la siguientes cuatro fases:

Primera Fase: Delimitación del problema y de los objetivos del proyecto.

Segunda Fase: Elaboración de marcos de investigación.

Tercera Fase: Desarrollo del trabajo de Campo.

Cuarta Fase: Análisis de los resultados y presentación documento integral del proyecto.

La recolección de los datos se realizo mediante la aplicación de una encuesta de ocho preguntas, la cual fue aplicada a 74 alumnos del curso CEM 2008, apoyados en el sistema empleado por el Departamento de Psicología de la ESDEGUE para la recolección de información referente a las materias e instructores.

De igual manera se visito al Departamento de Informática de la ESDEGUE para recoger información referente a la plataforma y sus capacidades, así mismo, se visito el Centro de Información Militar y el Instituto Militar Aeronáutico con el propósito de establecer un referente institucional en el cual se aplique la educación continuada como herramienta de capacitación.

Según Garza, La investigación por encuesta "... se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes"¹⁷. La encuesta permite recopila datos por

¹⁶ FUERZA AÉREA COLOMBIANA, Manual de Estado Mayor Fuerza Aérea, Bogotá: Revista Aeronáutica 2003, p 5-3

¹⁷ GARZA, Álvaro. Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales, México D.F.: Ed. Harla. 1988. p. 183

medio de preguntas específicas que buscan respuestas en las personas encuestadas.

El propósito general de la encuesta es tener un parámetro de referencia basado en la experiencia obtenida por los actuales alumnos del curso CEM 2008 en su proceso de preparación para ingresar a la ESDEGUE, igualmente obtener información importante sobre las dificultades que se presentaron, la calidad de la información recibida, el tiempo disponible para la preparación de exámenes, la accesibilidad a redes de información electrónica.

7. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

7.1 ESTUDIO DE ESTADO MAYOR

7.1.1 Problema. ¿Cuál es la viabilidad para desarrollar un programa de educación continuada de preparación académica a los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor?

7.1.2 Discusión

a. Posibles soluciones.

- 1) Mantener el método de envío de material, pero haciendo que los oficiales lo reciban un año antes de presentarse a los exámenes de admisión al curso de Estado Mayor.
- 2) Establecer un sistema interactivo con la información de los módulos, bajo la guía de un tutor donde se evalúen conocimientos y se certifiquen conocimientos.

b. Comparación de las posibles soluciones entre sí.

Tabla 1. Comparación de Soluciones

	Solución 1	Solución 2
FACTIBLE	X	X
ACEPTABLE	X	X
CONDUCTENTE	X	X

7.1.3 Conclusión

En conclusión la viabilidad de adelantar un programa continuado de educación distancia para oficiales superiores, durante mínimo un año antes de ingresar al curso de Estado Mayor, cumple con los preceptos de factibilidad, aceptabilidad y conducencia. Es una solución moderna y se apoya en la tecnología de la información para mejorar la preparación de los oficiales.

7.1.4 Acción recomendada

- Adquirir un programa virtual con los contenidos temáticos de los módulos de estudio para la presentación de los exámenes de admisión al curso de Estado Mayor.
- Emplear las facilidades de la plataforma tecnológica con la que cuenta la Escuela Superior de Guerra para soportar el proceso de educación a distancia.
- Preparar al personal de docentes de la Escuela Superior de Guerra para el seguimiento y asesoría del personal de oficiales durante el periodo de preparación académica empleando el sistema a distancia.

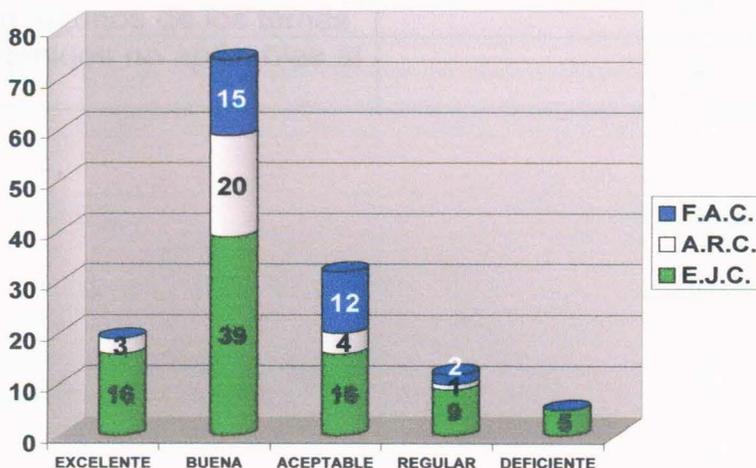
7.2 ENCUESTA DIAGNÓSTICO

Evaluación viabilidad de la educación a distancia como proceso previo a los exámenes de admisión. Para referirse a la encuesta completa ir al anexo "A".

1. Considera que sus pre-requisitos académicos (conocimiento previo de las materias, acceso a bibliografía de consulta, orientación del estudio) como preparación a los exámenes de admisión, fueron:

Tabla 2. Pregunta 1

EXCELENTE	BUENA	ACEPTABLE	REGULAR	DEFICIENTE
13,38%	52,11%	22,54%	8,45%	3,52%



2. ¿Se le presentaron dificultades (dudas) en el estudio de los módulos que fueron enviados para la preparación de los exámenes de admisión?

Tabla 3. Pregunta 2

SI	PARCIALMENTE	NO
20,42%	40,85%	38,73%

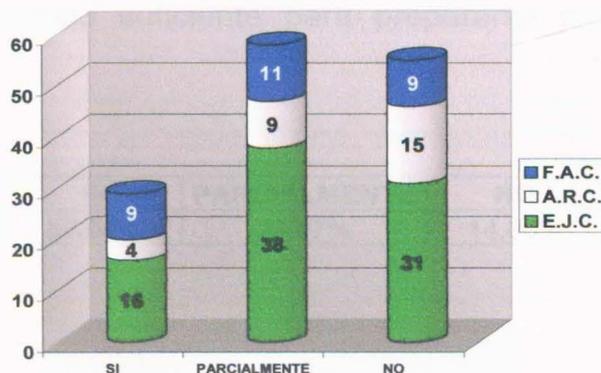


Tabla 4. Justificación Pregunta 2

ITEMS	CANTIDAD
a. Técnica para el manejo del CD	7
b. Dudas relacionadas con conceptos	54
c. Incoherencia entre la doctrina formulada en el modulo y la que se esta aplicando	39
d. No tener pre-requisitos conceptuales en algunos de los temas	28
e. Temas y contenidos no aplicables al contexto	4

3. ¿Cuál es el tiempo que UD. Considera necesario para lograr de manera efectiva el estudio de los módulos?

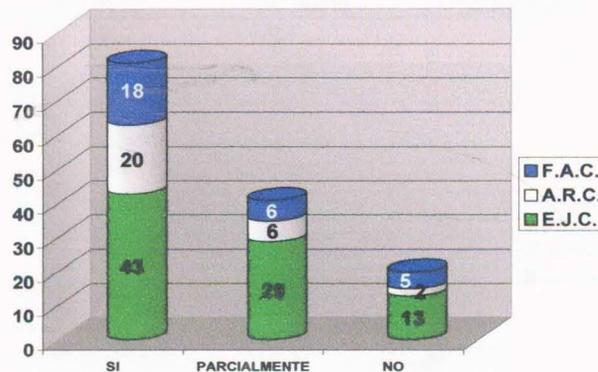
Tabla 5. Pregunta 3

1 mes	2 meses	3 meses	4 meses	5 meses	6 meses
60	37	14	3	1	2

4. ¿Usted tuvo el tiempo suficiente para prepararse para los exámenes de admisión?

Tabla 6. Pregunta 4

SI	PARCIALMENTE	NO
57,04%	28,87%	14,08%



5. Qué situaciones hubieran facilitado la preparación para presentar los exámenes de admisión? (marque con una X las opciones escogidas).

Tabla 7. Pregunta 5

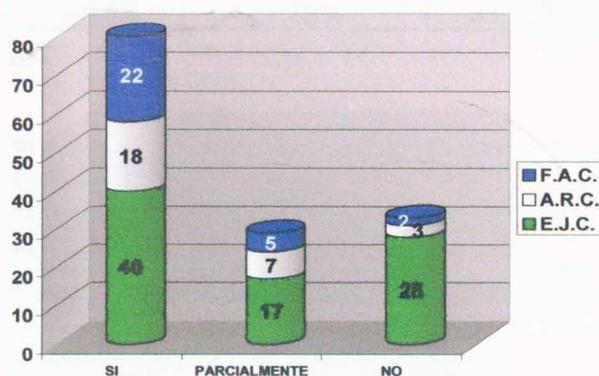
ITEMS	PROMEDIO
a. Evaluaciones previas de comprobación en la ESDEGUE por parte de la Escuela	30
b. Tutor temático disponible en la ESDEGUE de forma permanente	33
c. Creación de un chat interactivo con los docentes ESDEGUE	53
d. Ampliación del tiempo destinado al	37

cursillo de nivelación	
e. Envío de módulos con bastante anticipación (mas de un año), en forma independiente al llamamiento a curso	21
f. Vacaciones obligatorias previas al curso	57
g. Destinación exclusiva al estudio, un mes antes, por parte de la Fuerza	66

6. ¿En la Unidad donde usted se encontraba antes de llegar a la ESDEGUE, tenía acceso a Internet? Considere disponibilidad, velocidad en la red, etc.

Tabla 8. Pregunta 6

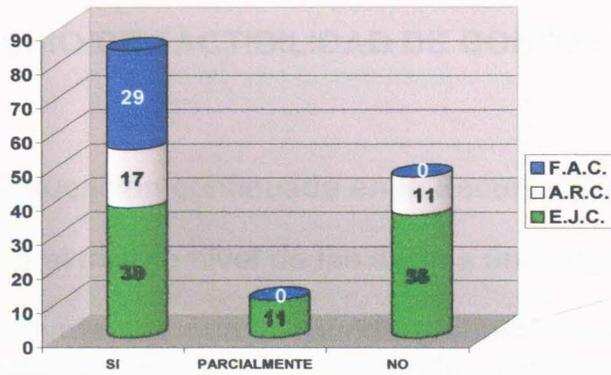
SI	PARCIALMENTE	NO
56,34%	20,42%	23,24%



7. ¿En alguna oportunidad usted ha desarrollado estudios a distancia?

Tabla 9. Pregunta 7

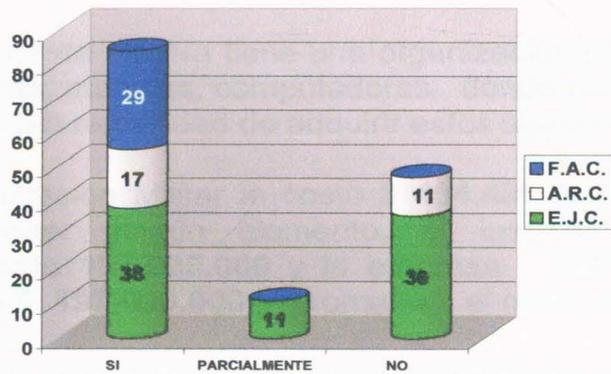
SI	PARCIALMENTE	NO
59,15%	7,75%	33,10%



8. ¿Usted cree que la educación a distancia sería una herramienta útil para facilitar la preparación de los exámenes de admisión?

Tabla 10. Pregunta 8

SI	PARCIALMENTE	NO
59,15%	7,75%	33,10%



7.3 EXTRACTO ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE COSTOS

7.3.1 Necesidades

Implementar la educación continuada en la Escuela Superior de Guerra.

Ubicar la escuela al mismo nivel de las demás universidades.

Emplear las herramientas que el mundo globalizado ha creado al servicio del cliente (Alumno) la educación continuada, el Internet.

7.3.2 Conclusión

La Escuela Superior de Guerra cuenta con una red que puede ser utilizada para la implementación de la educación continuada

La Escuela Superior de Guerra en el año dos mil cinco 2005 por intermedio del Ministerio de Educación capacito a cinco empleados de las Fuerzas Militares otorgándole el título de **DOCENCIA EN EDUCACION VIRTUAL**. Donde obtuvieron el primer puesto.

La Escuela Superior de Guerra tiene una organización por departamentos por fuerzas, con oficinas, muebles, computadores, donde puede ser alimentada la plataforma virtual. Sin necesidad de adquirir estos elementos.

El Centro de Educación Militar le costo **\$ 464.400.000** para implementar la educación sin tener ningún elemento, el Instituto Militar Aeronáutico actualmente le costo **197.000.000** y la empresa **GMT GROOVE. MEDIA TECHNOLOGIES \$ 197.000.000** al promediar, el costo es de **\$286.133.333**

Para este tipo de propuesta se emplea la técnica de promediar en razón a que esta sujeto a las directrices del Director de la Escuela de adquirir todo lo que se necesita o hacer uso de los medios con que cuenta la **ESDEGUE**

De emplear los medios con que cuenta la Escuela que es la opción que se recomienda se requeriría un servidor que cuesta entre **\$20.000.000 y \$40.000.000** ya que los servidores existentes no se podrían emplear por estar siendo de uso exclusivo de la sala de cómputo. Una plataforma virtual que en el mercado cuesta **65.000.000** como esta en la cotización

8. DISCUSIÓN

El proceso de análisis de los posibles cursos de acción que se realiza en el Estudio de Estado Mayor, permitió determinar que es viable adelantar un programa continuado de educación distancia para oficiales superiores, durante mínimo un año antes de ingresar al Curso de Estado Mayor, ya que se cumplen los preceptos de factibilidad, aceptabilidad y conducencia.

De la información suministrada en la encuesta realizada a un personal de alumnos del Curso de Estado Mayor 2008 se puede analizar lo siguiente:

Los oficiales se consideraron en un alto porcentaje bien preparados para presentar sus exámenes de admisión, pero el material suministrado no estaba actualizado, ni facilito el estudio de los mismos, por tanto una mejora al material y a la forma de presentarlo así como el disponer de mas tiempo para esta preparación elevaría el nivel de bueno a sobresaliente y excelente niveles que son requeridos para explotar mas la permanencia de los alumnos en la ESDEGUE generando mas pensamiento a favor de las FFMM.

Durante el estudio de los módulos el 70% de los encuestados se le presentaron dudas que afectaron el desempeño académico de los mismos, siendo los factores más importantes, la diferencia doctrinal entre los conceptos de los módulos y los procedimientos que los oficiales estaban aplicando en sus diferentes áreas de operación, la falta de conocimientos previos para comprender los temas de estudio y dudas relacionadas con los temas de estudio que por la forma de presentación del material académico.

El tiempo que manifestó el personal de oficiales que se empleo para el estudio de los módulos fue de menos de tres meses lo cual contrasta con lo manifestado en cuanto a como consideraron su preparación. Sumado a este tiempo que los alumnos proponen para preparación, el 54% manifestó no haber tenido el tiempo suficiente para su preparación por diferentes motivos, de los cuales se destacan las responsabilidades operativas y del servicio.

En los aspectos que hubieran mejorado la preparación para los exámenes el personal encuestado selecciono en un mayor porcentaje la destinación exclusiva para el estudio por un mes antes y la opción con menor porcentaje fue la de recibir los módulos con más anticipación. Las otras opciones fueron seleccionas en un porcentaje promedio siendo estas opciones las de más posible aplicación por parte de la ESDEGUE.

Las últimas preguntas de la encuesta determinan las facilidades de los oficiales para acceder al Internet durante la preparación de los módulos con un 56% y la experiencia en educación a distancia 59%, situación que permite determinar que los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor en una buena proporción cuentan con la experiencia y medios requeridos para la posible implementación de un sistema de educación a distancia.

La última pregunta permite establecer que los oficiales ven en un sistema de educación a distancia una herramienta válida para el proceso de preparación académica para presentar los exámenes de admisión al Curso de Estado Mayor.

9. CONCLUSIONES

La Escuela Superior de Guerra, debe propender por la capacitación de los oficiales que son destinados por las diferentes Fuerzas al Curso de Estado Mayor buscando que la preparación para los exámenes de admisión no solo sea para el cumplimiento de un requisito, sino que se logre en el oficial una nivelación académica que le permita un mejor desempeño durante el curso, de igual forma, lograr que el personal de oficiales se reencuentren con el ambiente académico, ya que muchos oficiales se distancian del estudio por razones propias del servicio.

Durante el proceso de investigación se pudo determinar que los oficiales se enfrentan a diferentes retos durante el proceso académico de preparación para el ingreso a la Escuela superior de Guerra ya sea por falta de conocimientos previos, por no tener a su disposición material de consulta diferente a los módulos de estudio o razones propias del servicio que no permiten que el oficial tenga los medios adecuados para el estudio.

Por esto el determinar la viabilidad de la educación continuada a distancia para los oficiales aspirantes al curso de estado mayor más que convertirse en un proyecto de educación es una necesidad educativa para mejorar las condiciones educativas de los oficiales ya que después de haber sido seleccionados por sus diferentes comandantes, de haber alcanzado un sin número de logros en sus diferentes Fuerzas se debe buscar el mecanismo que realmente prepare a los oficiales aspirantes para el proceso de admisión que puede convertirse más en un obstáculo por superar que en un verdadero sistema de capacitación para un nuevo periodo académico en su carrera militar.

Dentro del proceso de investigación se pudo evidenciar claramente que las Fuerzas Militares cuentan con experiencia suficiente en procesos de educación continuada con institutos como el Centro de Educación Militar y el Instituto de Educación Aeronáutica los cuales han desarrollado diferentes procesos educativos de los cuales la Escuela superior de Guerra se puede valer para seguir modelos ya establecidos y que han dado fruto académicos tangibles en el Ejército Nacional y la Fuerza Aérea Colombiana.

Dentro de los diferentes factores que afectaron la preparación académica de los oficiales se encuentran el tiempo disponible para estudiar los módulos, el no poder acceder a un material de consulta para solucionar dudas, el no tener un tutor que pudiera solucionar las dudas y la actualización del material de estudio suministrado.

Los factores anteriormente mencionados, pueden ser solucionados con la implementación de un sistema de educación continuada, aprovechando la infraestructura informática con que cuenta la Escuela Superior de Guerra, ya que el material de estudio requerido puede ser obtenido por los oficiales en la plataforma académica existente, el oficial puede establecer comunicación vía correo electrónico con los diferentes tutores, se evitan de igual forma las demoras propias del sistema de correos para el envío del material y los docentes pueden suministrar lecturas complementarias mediante el empleo de las aulas virtuales.

Por lo tanto podemos concluir que la Escuela Superior de Guerra cuenta con las herramientas informáticas, la experiencia educativa en las Fuerzas Militares y el personal para desarrollar un proceso de educación continuada a distancia que prepare a los oficiales aspirantes al Curso de Estado Mayor de una mejor forma y que este método no solo sea para la aprobación de dicho requisito, sino que inicie en el oficial una verdadera nivelación académica y que lo guíe en una metodología de estudio que podrá seguir aplicando durante su carrera militar en diferentes áreas del conocimiento.

10. RECOMENDACIONES

Modificar la presentación del material de estudio de forma tal que sea más agradable para el oficial que lo emplea, se pueden implementar presentaciones, gráficos, mapas interactivos y la transformación del material en archivos de audio de forma tal que el oficial pueda escucharlo en diversas situaciones y lugares.

Se debe aprovechar los recursos con que cuenta la Escuela Superior de Guerra en el área de informática como son las aulas virtuales donde se puede tener acceso a los materiales de estudio y de consulta, el correo electrónico se puede emplear como medio de comunicación con los docentes de las diferentes áreas para la orientación y solución de dudas que surjan durante el estudio de los módulos.

Realizar evaluaciones de los diferentes módulos empleando el método de evaluación de los exámenes de admisión y de esta forma prepara al oficial al tipo de examen al que se enfrentara durante su proceso de ingreso al curso de Estado Mayor.

Coordinar con el Comando General de Las Fuerzas Militares para que el proceso de selección que se realiza en las diferentes Fuerzas, brinde el suficiente tiempo previo de preparación académica para los exámenes de ingreso y la nivelación académica requerida para lograr un mejor aprovechamiento durante el desarrollo de las diferentes materias del curso.

Capacitar y crear conciencia a los oficiales durante el curso de estado Mayor para que se desempeñen como tutores en las materias evaluadas en el proceso de admisión, logrando con esto que los oficiales aspirantes sin importar el lugar donde se encuentren puedan acceder a alguien que oriente su método de estudio y solucione las diferentes dudas que se puedan presentar.

BIBLIOGRAFÍA

EJÉRCITO NACIONAL. Centro de Educación Militar, (en línea) disponible en: www.cemil.mil.co. Acceso 15 de marzo de 2008.

GUIA ACADEMICA.COM. "Educación continuada, alternativa de actualización." (en línea) disponible en: <http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/cms/colombia>. Acceso el 29 de abril de 2008.

INSTITUTO MILITAR AERONÁUTICO. Institución de Educación Superior de la FAC, (en línea) disponible en www.rldiseno.com. Acceso el 29 de abril de 2008

MONTES, Víctor Hugo. "Los diplomados y la educación continuada" (en línea) disponible en: <http://encolombia.com/foc-lo.htm>. Acceso el 29 de abril de 2008.

REPÚBLICA DE COLOMBIA, Escuela Superior de Guerra, (en línea) disponible en: www.esdegue.mil.co, acceso 10 de Julio de 2008.

Sección Académica del IMA. 31 de marzo de 2008.

ANEXO "A"

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
CURSO DE ESTADO MAYOR**

Bogota, julio 20 de 2008

ASUNTO: Estudio de Estado Mayor para la viabilidad de educación a distancia durante un año antes del curso de EM.

AL: CEESEDEN

1. Problema:

Determinar la Viabilidad de educación continuada a distancia para los oficiales superiores (Mayores y Capitanes de Corbeta) durante un año antes de ingresar como estudiantes del curso de estado mayor.

2. Factores relacionados con el problema:

a. Hechos.

- 1) El material de estudio que se envía al personal preseleccionado para el Curso de Estado Mayor es pesado y acude solo a la lectura como técnica de aprendizaje.
- 2) El periodo de 2 o 3 meses desde que se recibe el material para algunos oficiales no es suficiente.
- 3) La ausencia de un Tutor no permite que se profundice en temas de interés y hace que se pasen por alto temas fundamentales para el Curso de Estado Mayor.
- 4) Algunas materias son vistas en el modulo y repetidas en tiempo aula.
- 5) Se destina tiempo para nivelaciones y exámenes de admisión.

b. Supuestos

- 1) La Escuela Superior de Guerra cuenta con la plataforma informática adecuada para implementar el sistema de educación a distancia.

2) La totalidad de los Oficiales seleccionados para el curso a distancia podrán tener acceso a la información por cualquier medio (PC, MP3, Teléfono Celular, IPOD)

3) La totalidad de los oficiales tendrán el tiempo disponible y suficiente para consultar el material y cumplir con los requerimientos Etc.

4) En todas las guarniciones y lugares donde se encuentren los oficiales habrá disponibilidad de Oficiales diplomados en Estado Mayor que puedan ser Tutores.

c. Criterios.

1) Mejorar la preparación de los oficiales con miras a que adelanten estudios de especialización y maestría.

2) Nivelar al personal en los conceptos básicos, permitiendo hacer avances y profundización de temas.

d. Definiciones.

1) Educación a distancia.

2) Educación continuada.

3. Discusión

a. Posibles soluciones.

1) Mantener el método de envío de material, pero haciendo que los oficiales lo reciban un año antes de presentarse a la ESDEGUE.

2) Montar un sistema interactivo con la información de los módulos, bajo la guía de un tutor donde se evalúen conocimientos y se certifiquen conocimientos.

b. Análisis de la 1a. Solución

1) Ventajas

a) El material se encuentra disponible.

b) La ESDEGUE tiene la infraestructura revisada y preparada.

2) Desventajas

a) El material no es amable para el aprendizaje, no hace uso de otras técnicas pedagógicas.

b) Pérdida innecesaria de tiempo.

c) Lenta actualización de contenidos temáticos.

d) No se tiene la guía de un tutor.

3) **Factible:** Esta solución es factible ya que se puede conservar el estatus Quo del procedimiento de preparación para ingreso a la ESDEGUE.

Aceptable: En comparación con la solución 2, el mantener el estatus Quo pierde validez ya que no hace uso de las herramientas tecnológicas para propender por la preparación de los oficiales.

Conducente: La solución es conducente por que se puede desarrollar con los medios con que se dispone actualmente.

c. Análisis de la 2da. Solución.

1) Ventajas

a) Una plataforma virtual brinda la posibilidad de combinar técnicas pedagógicas.

b) Los contenidos se actualizan rápidamente en la plataforma.

c) Se cuenta con la posibilidad de acceder a un tutor.

2) Desventajas.

a) Se requiere tiempo para la implementación.

b) Se requiere de estructuras soporte a nivel personal y a nivel comandos de Fuerzas.

3) **Factible:** Esta solución es factible ya que La ESDEGUE cuenta con una plataforma informática montada que puede soportar este sistema.

Aceptable: Se hace uso de una herramienta que facilita la educación propendiendo por el mejoramiento y preparación de los oficiales.

Conducente: La solución es conducente por que se puede desarrollar con los medios con que se dispone actualmente no requiere la asignación excesiva de recursos que no sean justificados con los beneficios que se van a obtener.

- d. Comparación de las posibles soluciones entre sí.

	Solución 1	Solución 2
FACTIBLE	X	X
ACEPTABLE	X	X
CONDUCTENTE	X	X

4. **Conclusión:**

En conclusión la viabilidad de adelantar un programa continuado de educación distancia para oficiales superiores, durante mínimo un año antes de ingresar al Curso de Estado Mayor cumple con los preceptos de factibilidad, aceptabilidad y conducencia. Es una solución moderna y se apoya en la tecnología de la información para potencializar la preparación de los oficiales.

5. **Acción recomendada.**

- a. Adquirir un programa virtual con los contenidos temáticos de los módulos de estudio para la presentación de los exámenes de admisión al curso de Estado Mayor.
- b. Emplear las facilidades de la plataforma tecnológica con la que cuenta la Escuela Superior de Guerra para soportar el proceso de educación a distancia.
- c. Preparar al personal de docentes de la Escuela Superior de Guerra para el seguimiento y asesoría del personal de oficiales durante el periodo de preparación académica empleando el sistema a distancia.

ANEXO "B"

**ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
DECANATURA ACADEMICA
CURSO DE ESTADO MAYOR CEM – 2008**

**EVALUACION VIABILIDAD DE LA EDUCACION A DISTANCIA COMO
PROCESO PREVIO A LOS EXAMENES DE ADMISION**

01 de Agosto de 2008

**TOTAL ENCUESTAS REALIZADAS = 200
TOTAL ENCUESTAS CONTESTADAS= 142**

Con el objetivo de recoger una percepción general acerca de la viabilidad de recibir educación a distancia como un proceso previo a la presentación de los exámenes de admisión, le agradecemos contestar de manera objetiva la siguiente encuesta, la cual hace parte del trabajo de Fuerza que desarrolla un grupo de Oficiales del CEM 2008.

1. Considera que sus pre-requisitos académicos (conocimiento previo de las materias, acceso a bibliografía de consulta, orientación del estudio) como preparación a los exámenes de admisión, fueron:

EXCELENTE	BUENA	ACEPTABLE	REGULAR	DEFICIENTE
13.38%	52.11%	22.54%	8.45%	3.52%

Justifique la respuesta:

- Como esta montado el actual esquema de los exámenes de admisión es aceptable ya que solo se memoriza para presentar la evaluación y después se olvida todo lo aprendido.
- El material entregado estaba desactualizado y los exámenes se presentaron con base a este material.
- Aunque son cartillas bien realizadas, pienso que algunos temas deben ser tocados al interior del curso y no someramente para un examen el cual se prepara y con el tiempo se olvida.
- Ya que allí están plasmadas unas guías pero algunos profesores de la materia no hacen un buen examen de admisión ya que piden conceptos de su doctrina de país y no de la nuestra.
- Me actualizo.
- Se presentaron documentos desactualizados, tiene objetivos no muy claros, los exámenes incluyen manuales que son elaborados para consulta no para memorizar, todo es de memoria, no facilita el aprendizaje.

- He estado familiarizado de manera general con la terminología y temas generales.
- Por textos enviados, interés, dedicación y consulta hecha, para lograr buena preparación de lo posiblemente cuestionado.
- Se inicio con las cartillas y se complementó con los cursillos coordinados por la FAC.
- En algunos módulos falto más explicación la semana de inducción pues estaban relacionadas materias nuevas.
- Porque algunas materias no se tenía conocimiento previo y los módulos no llenaron las expectativas.
- La información llego con poco tiempo para hacer un buen estudio.
- Algunas cartillas estaban desactualizados y otras tenían la misma información que hemos visto en los cursos de ascenso a capitán y mayor.
- Recibí unas cartillas que presentaban temas de algunos temas específicos, pero no entendí lo que pretendían, en las tutorías descifre que era importante saberlas de memoria, por que la evaluación no mide conocimiento sino memoria.
- En algunos casos tiempo.
- La temática era conocida y se facilitó el complemento con la información de los módulos.
- Por deficiencias internas de la unidad operativa en la que me encontraba, el CD, me llegó una semana antes de la fecha de presentación.
- Hay temas nuevos que ameritan orientación.
- Es un buen repaso del curso de comando y refresca los conocimientos generales para la preparación de los exámenes del CEM.
- Algunos conceptos especialmente de geopolítica y de estrategia requieren aclaración para unificar conceptos.
- El material fue recibido con 50 días de anticipación a la fecha de presentación en la ESDEGUE, tiempo suficiente para el estudio del mismo, sin embargo las responsabilidades funcionales en la unidades de origen dificultan el aprovechamiento del material.
- Por el reducido tiempo para preparar los exámenes no se tiene el tiempo para hacerlo.
- En muchas ocasiones no se tienen los medios de consulta, por encontrarse en sitios apartados.
- Facilita el proceso de aprendizaje.
- Muy dispendioso el material suministrado.
- Se entera con tiempo y existe espacio para consultar.
- Estrategia y geopolítica son materias que no son vistas en cursos anteriores.
- Dada la facilidad de algunos contenidos de los textos de apoyo y las preparaciones realizadas.

- En algunas materias no se encuentra actualizado y en otras se vuelve a repetir en el curso.
- Habían textos desactualizados y con errores.
- Es excelente por que esta acorde con el tiempo que tenemos en las unidades para estudiar.
- No aporta mayor cosa, toda vez que casi todos los temas se ven nuevamente en el desarrollo del curso, solo historia y geografía no se ven
- El CD contenía la información.
- De fácil comprensión.
- La falta de tiempo y en algunos casos el lugar donde se encuentran los oficiales no es el adecuado.
- Es difícil el estudio solo con material escrito las otras fuerzas coordinan preparación para la presentación de exámenes, solo se estudia de memoria.
- Considero de importancia contar con una asesoría que pueda aclarar dudas.
- Los contenidos se ajustan a las evaluaciones.
- Permite una preparación oportuna.
- Esta bien, pero no goza de mucha calidad.
- Porque no tuve el tiempo solo para ser empleado en el estudio ya que me encontraba laborando.
- Por circunstancias de trabajo, en muchos de los casos no se tiene acceso a documentos que le permitan al oficial profundizar en algunos temas, en los cuales se necesita investigar.
- Dieron parámetros claros y precisos para las evaluaciones.
- Me parece que pudieron haber sido mucho más amplios con la participación mas activa de la ESDEGUE.
- Se envió el materia requerido para el aprendizaje.
- Para nosotros los oficiales de ejército nos es muy difícil estudiar y consultar en las áreas de operaciones, además el desempeño en el cargo requiere que uno este dedicado tiempo completo, no lo recomiendo.
- Pero, lo que vi en los prerrequisitos, lo mismo tal cual lo vi en el primer modulo, por lo tanto creo que hay que variar una de las dos cosas.
- Tuve la disponibilidad de tiempo para estudiar el material enviado, sin embargo tuve limitaciones para la revisión de la bibliografía adicional.
- Los módulos me llegaron a tiempo y pude estudiar obteniendo información valiosa para estudiar cuando tuve dudas.
- El material es suficiente.
- La documentación era buena pero se puede aprovechar para que el estudiante se prepare mejor y con más anterioridad, así mismo para que los temas que se evalúen al principio no se repitan dentro del curso y se den otros temas.
- No se contó con el tiempo suficiente en razón a que el material llego tarde.

- En la mayoría de los temas, personalmente no son los que uno trate en lo cotidiano ni maneja con frecuencia, debido al ambiente diferente en el que uno se desempeña.
- Porque no tuve el tiempo suficiente para estudiar.
- Es una oportunidad para los aspirantes al CEM 09 para prepararse.
- Se recibieron los módulos completos pero muy tarde, lo que no permitió el tiempo suficiente para estudio.
- La verdad hace falta profundizar ciertos aspectos, que se podrían lograr si se desarrolla una fase previa a distancia.
- Los módulos recibidos fueron claros y llegaron oportunamente para su estudio.
- La sola cartilla no facilita el aprendizaje para la preparación de los exámenes.
- Fue buena puesto que a excepción de geopolítica la mayoría de las preguntas salió de los módulos enviados con anterioridad.
- Suficiente bibliografía y tiempo para estudiar.
- Falta de tiempo en las unidades para estudiar la información y material suministrado.
- No disponibilidad de medios debido a la misión que se cumplía.
- Poco tiempo de preparación.

2. ¿Se le presentaron dificultades (dudas) en el estudio de los módulos que fueron enviados para la preparación de los exámenes de admisión?

SI	PARCIALMENTE	NO
20.42%	40.85%	38.73%

Si su respuesta es SI o PARCIALMENTE, especifique el tipo de dificultad (marque con una X las opciones escogidas).

ITEMS	PROMEDIO
a. Técnica para el manejo del CD	7
b. Dudas relacionadas con conceptos	54
c. Incoherencia entre la doctrina formulada en el modulo y la que se esta aplicando	39
d. No tener pre-requisitos conceptuales en algunos de los temas	28
e. Temas y contenidos no aplicables al contexto	4

OTROS:

- Geopolítica falta de conceptos claros.
- Estado mayor naval obsoleto y se insiste en dictarlo. Se requiere asumir una posición más fuerte frente a la arc para que luego de innumerables intentos de actualizar ese manual, se logre oficializar este tema y difundirlo.
- No tener pre requisitos conceptuales en algunos de los temas.
- En la materia de estado mayor esta desactualizado y no concuerda con lo que se realiza actualmente en la arc, el manual de EM esta desactualizado y de ahí se tomo la cartilla, los exámenes deben ser unas preguntas frescas y actuales en estos casos de CEM.
- Cartillas desactualizados.
- Sistema de evaluaciones diferentes.
- No se presento dificultad.
- Por descarte por que no me lo deja enviar, no tener en cuenta esta respuesta.
- Dudas en algunos conceptos.
- Yo diría que todas, pero no me deja marcar sino una, es muy complicado por el desempeño de nuestro cargo.
- El material enviado es suficiente y claro.
- Dudas relacionadas con conceptos.
- Algún material se encuentra desactualizado. Como es el caso del manual de estado mayor para la FAC.
- En algunos temas tratados se evidencio que la información no era la actual.
- Tiempo de preparación.
- Algunos temas son necesarios actualizarlos.
- El CD no funcionó.
- En un BCG de Omega es difícil el PC.
- Tiempo de estudio.

3. ¿Cuál es el tiempo que UD. Considera necesario para lograr de manera efectiva el estudio de los módulos?

- Seis meses.
- Seis meses.
- 3 meses.
- 6 meses antes.
- Cuatro meses.
- Tres meses.
- Cuatro meses.
- 1 mes.
- Tres meses con 1/2 día c/día para ello.
- Tres meses.
- 1 mes.
- El tiempo me parece bien.

- No es el tiempo necesario si no el tiempo que se tiene disponible los módulos se estudian en 20 días.
- 6 meses.
- Mínimo 6 meses.
- Tres meses a seis meses.
- Un mes.
- Seis meses con algún tipo de orientación.
- 2 meses.
- Cuatro meses.
- 3 meses.
- 3 meses es un buen tiempo con la certeza que se va a tener las vacaciones en el mes de noviembre para profundizar en los temas.
- Tres meses.
- 3 meses, debe tenerse en cuenta que la situación de cada oficial es diferente.
- 2 meses.
- Un mes antes y que las fuerzas dejen estudiar a los alumnos.
- 6 meses.
- 6 meses previa explicación de los temas.
- Tres meses.
- Tres meses.
- Un mes.
- 3 meses.
- Tres meses, pero conociendo con antelación el horario de los exámenes para tener una secuencia lógica de estudio de acuerdo a la fecha de presentación de cada examen.
- Un mes.
- Dos meses.
- Tres meses.
- Seis meses.
- Un mes tiempo completo.
- Seis meses.
- Compromiso.
- Mínimo 6 meses antes.
- 3 meses.
- 20 días.
- 6 meses.
- 3 meses.
- 1 mes.
- Treinta días.
- Con tiempo autorizado 2 meses.

- 20 días.
- Un mes.
- Dos meses con una dedicación de dos horas diarias.
- El mes de vacaciones que uno pide antes de comenzar el curso muchas veces los comandantes no se lo respetan a uno y termina una o dos semanas antes pudiendo dedicarse a estudiar, no hay conciencia y respeto hacia el oficial que inicia curso.
- Un mes dedicado.
- 4 meses.
- 3 meses.
- Un mes.
- 9 meses.
- 3 meses.
- 3 meses.
- Seis meses.
- 6 meses.
- Ocho (08) meses como mínimo.
- Si apoyan las unidades 4 meses, sino más tiempo.
- Un mes esta bien.
- 1 mes.
- Contando con asesoría un mes.
- Depende del tiempo libre tenga para prepararlo un 1 mes de tiempo completo.
- Dos meses.
- Seis meses de tiempo.
- 4 meses a distancia.
- Cuatro meses.
- 6 meses.

4. Usted tuvo el tiempo suficiente para prepararse para los exámenes de admisión?

SI	PARCIALMENTE	NO
57.04%	28.87%	14.08%

Especifique cuanto tiempo empleo:

- Quince días.
- Tres meses.
- 2 meses.
- 2meses 15 días.
- Dos meses.
- Dos meses.

- Dos meses.
- Desde las tutorías.
- 20 días.
- Me quitaron 10 días de vacaciones los cuales pude aprovechar únicamente para ello.
- Mes y ½.
- 2 semanas.
- Dos meses.
- 15 días.
- Dos meses.
- 2 meses.
- Un mes.
- Recibí mis cartillas tres meses antes de mi presentación en la esdegue, pero tenia que continuar con mis funciones, además no se recibe una orientación de lo que se pretende estudiar con las cartillas.
- Tres (03) semanas.
- Una semana.
- 1 mes.
- 12 días.
- Tres meses.
- Un mes antes, pedí vacaciones.
- 1 mes.
- Aproximadamente 6 meses.
- 1 mes.
- 2 meses.
- Un mes.
- Tres meses.
- Un mes.
- 20 días.
- Un mes.
- Dos semanas.
- La carga laboral del cargo no dejo en buena parte adelantar estos estudios.
- 45 días.
- Emplee dos meses y medio.
- 5 meses en los tiempos libres y tiempo completo los últimos 20 día.
- Un mes.
- 6 meses.
- 6 meses.
- 2 meses.
- 1 mes.
- 15 días.
- 15 días.

- 15 días.
- 3 meses.
- 8 días.
- Siete días.
- 20 días.
- 2 horas diarias en vacaciones y a veces el modulo era interesante hasta acabarlo.
- 15 días.
- Un mes dos horas diarias.
- Una semana, el Cdte. de Brigada que recibió no me dejó libre realmente sino una semana antes, el resto de tiempo fue dándole soluciones a problemas que no me correspondían, pero por el ser Cdte. de Brigada tocaba responderle, de lo contrario se lo pasaba amenazándolo.
- Un mes entero de mis vacaciones.
- 2 horas diarias durante tres meses.
- 2 meses.
- Un mes de las vacaciones del lapso.
- Un mes.
- Mes y medio.
- 20 días.
- Dos meses.
- 2 meses la selección del EJC fue en septiembre.
- 4 meses.
- Fueron tres semanas, distribuidas en las 7 materias.
- 15 días.
- 12 días aproximadamente.
- 1 mes (vacaciones).
- En las horas de descanso en el campo de combate es un poco difícil estudiar.
- Un mes.
- 4 meses a distancia.
- 2 meses.
- 1 mes.

5. ¿Qué situaciones hubieran facilitado la preparación para presentar los exámenes de admisión? (marque con una X las opciones escogidas).

ITEMS	PROMEDIO
a. Evaluaciones previas de comprobación en la ESDEGUE por parte de la Escuela	30
b. Tutor temático disponible en la ESDEGUE de forma permanente	33

c. Creación de un chat interactivo con los docentes ESDEGUE	53
d. Ampliación del tiempo destinado al cursillo de nivelación	37
e. Envío de módulos con bastante anticipación (mas de un año), en forma independiente al llamamiento a curso	21
f. Vacaciones obligatorias previas al curso	57
g. Destinación exclusiva al estudio, un mes antes, por parte de la Fuerza	66

OTROS:

- Contenidos específicos para nivelación, no para admisión.
- Hacerles los exámenes a todo el personal que este considerado a curso y hacerlo 6 meses antes para así obligar al oficial a prepararse y pasar el examen sea requisito.
- Ampliación tiempo destinado curso nivelación.
- Destinación exclusiva al estudio 1 mes antes, por parte de la fuerza.
- Que exista una parte virtual, y que se reciba una inducción referente a lo que se pretende y lo que se evaluara.
- Tutor temático, destinación al estudio.
- La fuerzas deben prever el traslado un mes antes.
- Pruebas en las divisiones. Polígrafo, CD, prueba física.
- Interés por parte del aspirante.
- Curso de nivelación anterior.
- Envío de los módulos como mínimo 6 meses antes.
- Mayor tiempo para la tutoría de cada materia.
- Es la mejor, desligarlo totalmente de la unidad. Y que los comandantes respeten eso a los oficiales del CEM.
- Para conocer diferentes puntos de vista
- Tutor en la ESDEGUE, disponible para dudas.
- Los exámenes son diseñados para evaluar la memoria y no los conocimientos.
- Facilidad por parte de los comandantes.
- Combinar tutor, Chat y evaluaciones previas por Internet.
- Tener la posibilidad de un computador.
- Por pertenecer a un BCG.

6. En la Unidad donde usted se encontraba antes de llegar a la ESDEGUE, tenia acceso a Internet? Considere disponibilidad, velocidad en la red, etc.

SI	PARCIALMENTE	NO
56.34%	20.42%	23.24%

7. ¿En alguna oportunidad usted ha desarrollado estudios a distancia?

SI	PARCIALMENTE	NO
59.15%	7.75%	33.10%

8. ¿Usted cree que la educación a distancia sería una herramienta útil para facilitar la preparación de los exámenes de admisión?

SI	PARCIALMENTE	NO
59.15%	7.75%	33.10%

ANEXO "C"

**FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA**



Bogota D C 01 de Octubre de 2008

**ESTUDIO FACTIBILIDAD DE COSTOS
VIABILIDAD DE LA EDUCACION CONTINUADA**

1. ANTECEDENTES

La Escuela Superior de Guerra al cumplir cien años (100) de su fundación, continua con la Educación presencial en los distintos cursos que realiza; al igual que para la presentación de los exámenes de admisión para los alumnos que ingresan al curso de Estado Mayor, emplea la forma de enviar módulos a los aspirantes con 90 días de anticipación, dificultando, la solución a las diferentes dudas que se pueda presentar por no estar en comunicación permanente con el profesor orientador de los exámenes. Por esta razón se hace necesario implementar la educación continuada en la escuela, situación que surge el desarrollo del presente Estudio de factibilidad de costos y de beneficios que puede ofrecer la implementación de esta forma de educación.

2. NECESIDAD

- 2.1 Implementar la educación continuada en la Escuela Superior de Guerra
- 2.2 Ubicar la escuela al mismo nivel de las demás universidades
- 2.3 Emplear las herramientas que el mundo globalizado ha creado al servicio del cliente (Alumno) la educación continuada, el Internet.

3. COSTOS

Para calcular los costos de la implementación de la Educación Continuada se ha tomado como modelo las entidades militares que llevan varios años con este tipo de educación, como es el caso del **Centro de Educaron Militar, el Instituto Militar aeronáutico** y una cotización presentada por la empresa GMT Groove.media.technologies, la cual es conocida en países, como Argentina, Ecuador y en varias empresas en Colombia como es la Dirección de Estupefacientes, Compartel, **FEDEGAN**, contraloría general de la nación, Ministerio de Educación y la Escuela Superior de guerra con servidores que actualmente ofrece el servicio de Internet a todo el personal de la unidad desde hace 10 años.

3.1 EL CENTRO DE EDUCACION MILITAR- CEMIL.

El Centro de Educación Militar para implementar la Educación continuada requirió el valor de **\$464.400.000**. Los cuales fueron asignado por una partida especial del Comando del Ejército mediante la presentación del respectivo proyecto distribuidos de la siguiente manera.

Audiovisuales y accesorios	\$ 14.400.000.00
Equipo de sistemas	\$ 200.000.000.00
Software	\$ 65.000.000.00
Mobiliario y enseres	\$ 90.000.000.00
Otros materiales y suministros	\$ 25.000.000.00
Mantenimiento de bienes inmuebles	\$ 40.000.000.00
Otros gastos por adquisición de servicios	\$ 30.000.000.00
TOTAL	\$ 464.400.000.00

PERSONAL

Actualmente cuenta con un oficial de grado Teniente Coronel, un teniente ingeniero de sistemas, un suboficial técnico en sistemas, dos civiles diseñadores gráficos, un técnico operacional en equipos Audiovisuales.

3.2 INSTITUTO MILITAR AERONAUTICO

El Instituto Militar Aeronáutico lleva 14 años orientando la preparación de los oficiales mediante la educación continuada, haciendo uso de los medios que el mundo moderno ofrece. Es así que para organizar este sistema con los equipos modernos han empleado un costo de:

Plataforma Blackboard	\$ 60.000.000
Servidor	\$ 40.000.000
Canal de Comunicación Dedicado de 2 MB ETB	\$ 27.000.000
Equipos de Diseño cuatro	\$ 15.000.000
Equipo de Audio y Video	\$ 12.000.000
Equipos de Comunicaciones	\$ 20.000.000
Sistema de Seguridad para la plataforma	\$ 60.000.000
TOTAL	\$ 234.000.000

PERSONAL

Para garantizar la funcionalidad, implementación y actualización de la plataforma de Educación Continuada el Instituto Militar Aeronáutico cuenta con el siguiente personal:

- Un Subteniente Ingeniero de sistemas **JEFE DEPARTAMENTO**
- Un Ingeniero de sistema con especialidad en redes y comunicaciones
- Tres Diseñadores gráficos y desarrolladores de sitios web
- Un técnico operario en manejo de Equipos Audiovisuales
- Un Profesional en Pedagogía Educación continuada
- Una secretaria Digitadora

3.3 COTIZACION PRESENTADA POR LA EMPRESA GMT GROOVE. MEDIA TECHNOLOGIES

Plataforma e-learning&longtail	65.000.000	
Servidor	45.000.000	
Curso tipo A	20.000.000	20-40 horas
Curso Tipo B	30.000.000	40-80 horas
Curso Tipo C	37.000.000	80-120 horas

TOTAL **197.000.000**

4. BENEFICIOS

- 4.1 La cantidad de usuarios es ilimitada, lo que ofrece la oportunidad para que todo el personal de las Fuerzas Militares con una clave de seguridad pueda ingresar a la plataforma y consulte el tema que requiera para estar actualizado en los temas militares desde cualquier parte del mundo.
- 4.2 Las personas que no tenga acceso a Internet pueden bajar de la plataforma el material que requiera, guardarlo en su computador, teléfono, palm, y consultarlo posteriormente.
- 4.3 La información consultada por medio de su clave personal esta dada en tiempo real y con los cambios doctrinarios vigentes.
- 4.4 Los usuarios pueden consultar sus inquietudes con el profesor de la material, por medio del Chat y sistema de asesoria en línea como son los Foros
- 4.5 La pedagogía ofrecida esta de acuerdo a los últimos modelos para facilitar al alumno su aprendizaje
- 4.5 La fuerza disminuirá costos, ya que los cursos se pueden reducir en tiempo y la capacitación se orientará a temas específicos en cada área

5. MISCELANEA

- 5.1 No se requiere de una infraestructura especial para el montaje del servidor, en la fotografía anexa muestra el espacio requerido.



5.2 La plataforma es alimentada desde las mismas oficinas de la Escuela Superior de Guerra o de cualquier parte del país lo único que se requiere es acceso a Internet.

6. CONCLUSION

6.1 La Escuela Superior de Guerra cuenta con una red que puede ser utilizada para la implementación de la educación continuada

6.2 La Escuela Superior de Guerra en el año dos mil cinco 2005 por intermedio del Ministerio de Educación capacito a cinco empleados de las Fuerzas Militares otorgándole el título de **DOCENCIA EN EDUCACION VIRTUAL**. Donde obtuvieron el primer puesto.

6.3 La Escuela Superior de Guerra tiene una organización por departamentos por fuerzas, con oficinas, muebles, computadores, donde puede ser alimentada la plataforma virtual. Sin necesidad de adquirir estos elementos.

6.4 El Centro de Educación Militar le costo \$ **464.400.000** para implementar la educación sin tener ningún elemento, el Instituto Militar Aeronáutico actualmente le costo **197.000.000** y la empresa **GMT GROOVE. MEDIA TECHNOLOGIES** \$ **197.000.000** al promediar, el costo es de **\$286.133.333**

- 6.5 Para este tipo de propuesta se emplea la técnica de promediar en razón a que esta sujeto a las directrices del Director de la Escuela de adquirir todo lo que se necesita o hacer uso de los medios con que cuenta la **ESDEGUE**
- 6.7 De emplear los medios con que cuenta la Escuela que es la opción que se recomienda se requeriría un servidor que cuesta entre **\$20.000.000 y \$40.000.000** ya que los servidores existentes no se podrían emplear por estar siendo de uso exclusivo de la sala de cómputo. Una plataforma virtual que en el mercado cuesta **65.000.000** como esta en la cotización

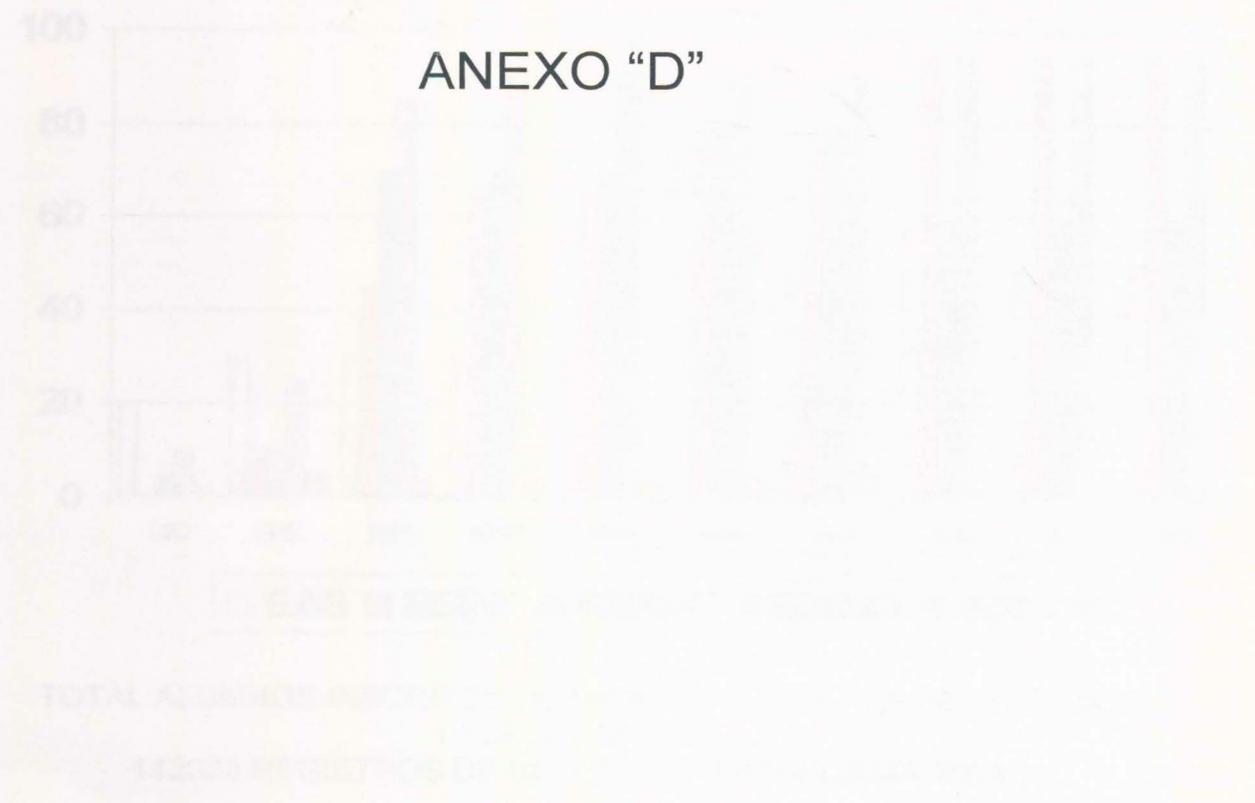
El presente estudio esta basado con datos reales.

Mayor. ANDRÉS GUZMÁN MORALES
Mayor de I.M. JAIME NAVARRO FERRERO
Mayor. JAIRO GARZÓN REY
Mayor. JAVIER RODRIGUEZ BUITRAGO

Curso CEM-2008

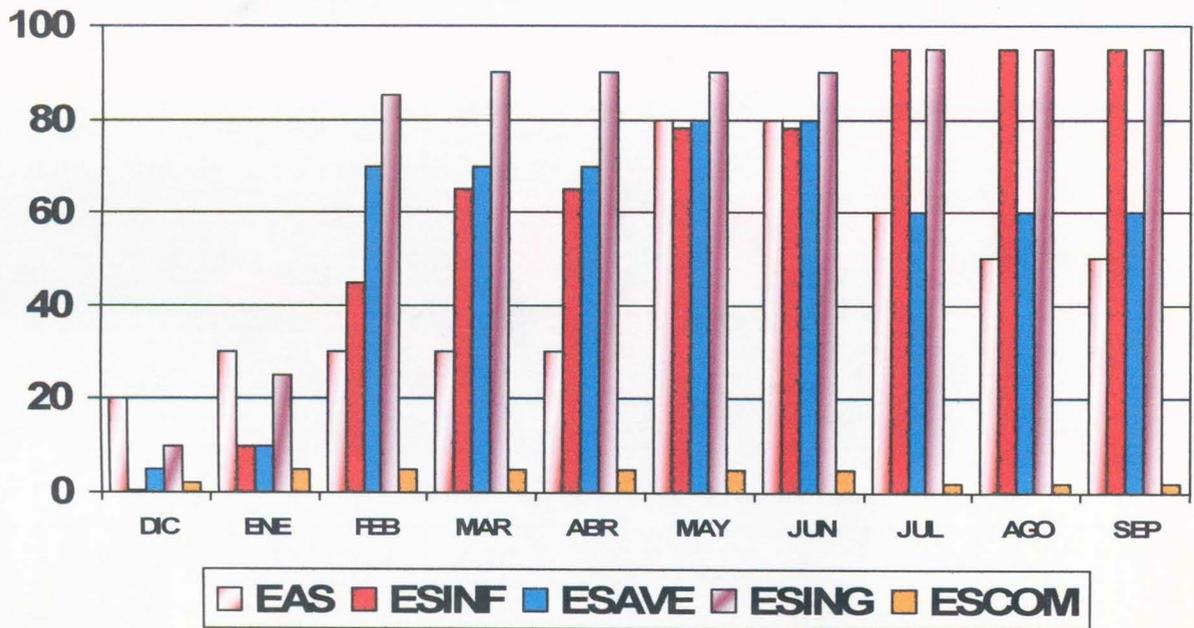
REGIÓN	ESTADO	MUNICIPIO	ESPECIFICACIONES
...
...
...
...
...

ANEXO "D"



Áreas de los Cursos de las Unidades CEMIL
Publicado de Diciembre a Octubre de 2008

UNIDAD	CURSO	AREA
EAS	Comando Básico Preparador de Docentes	Área Táctica Área Técnica Área Administrativa Área Humanística
ESINF	Especialización Comando Especialización Básico Especialización Alferoces Especialización Dragoneantes Curso Capacitación Avanzada (CAPAVAN) Curso Capacitación Avanzada (CAPINTE)	Área Táctica Área Técnica Área Administrativa Área Humanística
	Curso Planeamiento y Conducción de Misiones Tácticas de Infantería Curso Técnico Táctico del Vehículo M113-A1 y Amas Antitanques Curso Instructores Amas de Apoyo de Infantería Curso Preparadores Docentes	
ESAVE	Tecnología de Mantenimiento Aeronáutico I Tecnología de Mantenimiento Aeronáutico II Tecnología de Mantenimiento Aeronáutico III Tecnología de mantenimiento Aeronáutico IV Tecnología de mantenimiento aeronáutico V Tecnología de mantenimiento aeronáutico VI	
ESING	Comando Básico	Área Táctica Área Técnica Área Administrativa Área Humanística
	Preparador de Docentes Ingeniería Civil a Distancia Especialización en Diseño y Construcción de Vías y Aeropistas	
ESCOM	Introducción a las Redes De Comunicaciones Seminario de Alta Gerencia para Oficiales Especialización en Diseño y Construcción de Vías y Aeropistas	

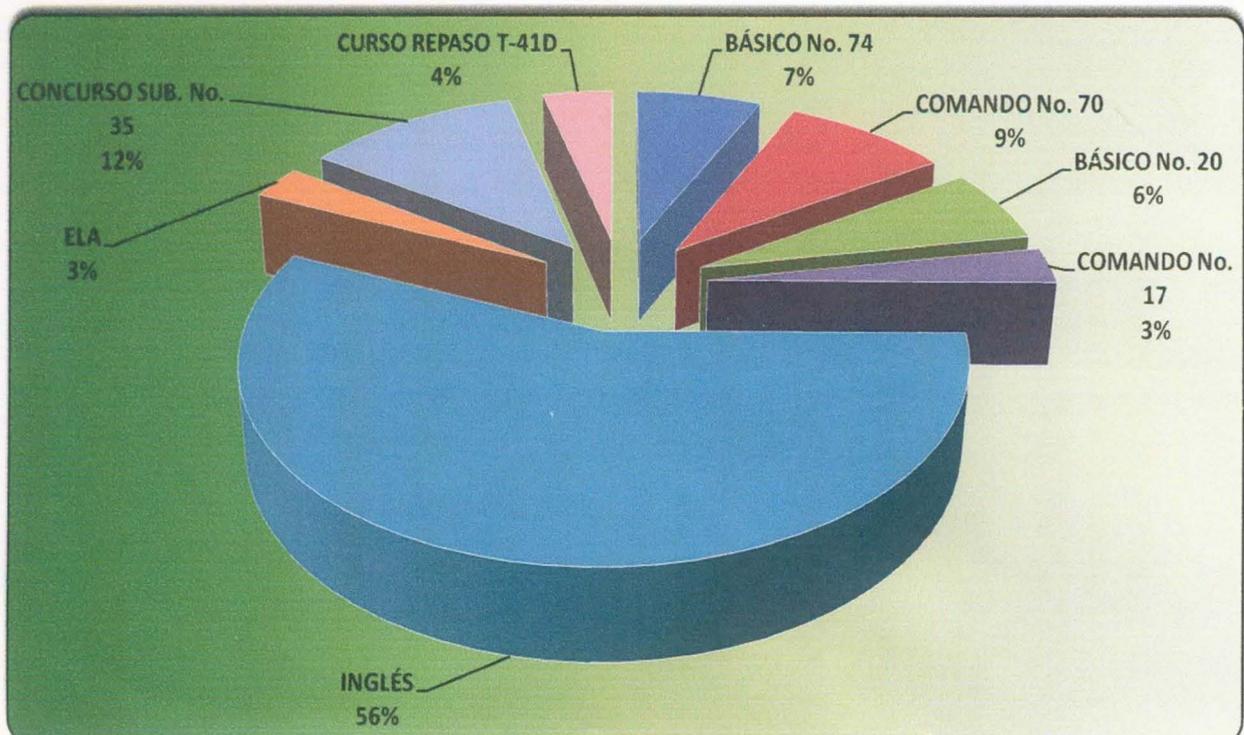


TOTAL ALUMNOS INSCRITOS DE DICIEMBRE A OCTUBRE DE 2008
1.778 USUARIOS
142623 REGISTROS DE USO DE LA PLATAFORMA 2008

ESTADISTICA ESCUELA DE INGENIEROS MILITARES PROGRAMA DE INGENIERI CIVIL

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
2004 I	0	16	8	5							29
2004 II	31	7	21	0							59
2005 I	35	16	11	8	1						71
2005 II	0	0	0	0	0						0
2006 I	61	10	11	16	8	1					107
2006 II	61	23	9	16	9	3					121
2007 I	93	23	18	14	9	2	2				161
2007 II	105	30	10	15	10	4	2	2			178
2008 I	115	46	25	13	15	4	5	2	1		226
2008 II	110	57	47	24	6	10	6	4	2	2	268

ESTADISTICA INSTITUTO AERONAUTICO MILITAR PARA EL 2.008



BIBLIOTECA CENTRAL DE LAS FF. MM.

"TOMAS RUEDA VARGAS"



057231