



La formación ideológica en el militar

**B.B.E.**

Trabajo de grado para optar al título profesional:

**Curso de Estado Mayor (CEM)**

**Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"**

Bogotá D.C., Colombia

1980

FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA  
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA  
C.E.M

INDICE

2

"LA FORMACION IDEOLOGICA EN  
EL MILITAR"

100

CONTENIDO

1

CAPITULOS

Trabajo presentado como examen final  
para el curso de Metodología de la Investigación

1.1 En el Ejército Republicano Chino. 4

1.2 En el Ejército por: E. B. B. 5

1.3 Sinopsis. Bogotá D.E. Enero 28/80

7856

311

2. LA IDEOLOGÍA IDEOLÓGICA EN NOROCCIDENTAL

INDICE	i
SINOPSIS	iii
INTRODUCCION	1
CAPITULOS	
1. LA IDEOLOGIA EN PAISES COMUNISTAS	4
1.1 En el Ejército Popular Chino.	4
1.2 En el Ejército Soviético	5
1.3 Sinopsis.	8
NOTAS	i

2. LA PROBLEMATICA IDEOLOGICA 10  
EN NORTEAMERICA

2.1 Generalidades. 10

2.2 La Educación. 10

2.3 Tendencias Americanas. 11

3. EL EJERCITO COMO BALUARTE 14  
EN SURAMERICA

3.1 Generalidades. 14

3.2 Un caso particular. 15

3.3 La disciplina 17

4. CONCLUSIONES 19

NOTAS

ii

21

**OBJETIVO:** Este proyecto de trabajo se quiere demostrar la importancia de la Educación Tecnológica en los países Socialistas y la necesidad de su implantación en los países Democráticos.

1. En este capítulo se le al lector una buena información de como se imparte la formación Tecnológica en algunos países Socialistas.

2. En este capítulo se hace un buen análisis de los factores que dominan la formación Tecnológica en los países Democráticos.

3. Se analiza los países de América Latina su formación, su importancia y su formación Tecnológica.

## SINOPSIS

**OBJETIVO:** Con el presente trabajo se quiere demostrar la importancia de la Educación Ideológica en los países Socialistas y la necesidad de su implantación en los países Democráticos.

1. En este capítulo se da al lector una breve información de como se imparte la formación Ideológica en algunos países Comunistas.

2. En este capítulo se hace un breve análisis de las tendencias que dominan la formación educacional en los E. U.

3. Se analizan los Ejércitos en América Latina su función, su importancia y su formación Ideológica.

4. En este capítulo se concluye, y se presenta una recomendación a la solución del problema planteado.

## INTRODUCCION

A lo largo de los años me he preguntado por qué en nuestro medio se hace caso omiso de una corriente en Ideología Democrática, surgida al mundo, al renacer cada día más con sus doctrinas humanistas, feministas, predicadas en todo los ámbitos del pueblo y la sociedad.

Seguendo las anteriores ideas, el propósito de este trabajo, no es otro que el de hacer notar la necesidad de una educación humanista en el ejército; al comprobar la existencia de la Ideología Humanista - Feminista en los países absolutistas y por el contrario la indiferencia de los países Democráticos, no obstante los grandes cambios en la humanidad.

iiii



## INTRODUCCION

A través de los años me he preguntado porque en nuestro medio se hace caso omiso de una orientación en Ideologías Democráticas, cuando el mundo se conmueve cada día más con las doctrinas Marxistas - Leninistas predicadas en todo los ámbitos del pueblo y la sociedad.

Siquiere las anteriores ideas, el propósito de este trabajo no es otro que el de hacer notar la necesidad de una educación Ideológica en el Ejército; al comprobar la creciente expansión de la Ideología Marxista - Leninista de los países absolutistas y por el contrario la indiferencia de los países Democráticos no obstante los grandes cambios en la humanidad.



Sobre el tema están definidas dos tendencias principales, que dominan el mundo: la que defiende la expansión de las Ideologías Comunistas como mandato y la Democracia que por profundos sentimientos de ética y conciencia política se abstiene de hacerlo. Queda si demostrado que dentro de la Democracia hay cada día una mayor fuerza de opinión que propugna la propagación de sus ideales a costa de una línea única de moralidad Democrática.

Consecuente a lo anterior pregunto: ¿Es la educación Ideológica una necesidad imprescindible en nuestro Ejército? Es a la contestación de esta pregunta que se dirige este esfuerzo, entendiendo por Ideología la rama de la ciencia filosófica que trata del origen y clasificación de las ideas. La Ideología se aísla deliterodamente de la Psicología y de la metafísica y aún de la lógica; se desinteresa de la naturaleza del sujeto de las ideas, de la objetividad de las mismas y de su verdad, limitándose a considerarlas

como simples fenómenos o hechos de concurrencia.

El presente estudio es una investigación descriptiva de Análisis Bibliográfico, impuesto en la Escuela Superior de Guerra, en la clase de Metodología de la Investigación. Por las limitaciones impuestas el tema tratado se ha tocado en forma tangencial.

El espíritu y espíritu de China P.M. es la primera fuerza de prestigio y la primera fuerza cohesionadora en el país, pues al gobierno se le ha dado un papel expandido como instrumento de poder.

El P.M. difiere de la mayoría de los países avanzados (F.M.) del mundo. Este país como un instrumento político de adiestramiento político, involucrando a la política no solo en sus propias líneas, sino involucrando en toda la población China, funcionando prácticamente en todas las actividades de la sociedad. Los milicianos se calculan entre 12 y 15 millones de milicianos de China quienes

1

## LA IDEOLOGIA EN PAISES COMUNISTAS

### 1.1 EN EL EJERCITO POPULAR CHINO

El Ejército Popular de Liberación China PLA es la primera fuerza de prestigio y la primera fuerza cohesiva en el país, leal al gobierno, se le ha dado un papel expandido como instrumento de poderío.<sup>1</sup>

El PLA difiere de la mayoría de las fuerzas armadas (F.A) del mundo. Este sirve como un instrumento político de adoctrinamiento político, inculcando lealtad política no solo en sus propias tropas, sino virtualmente en toda la población China, funcionando prácticamente en todas las actividades de la sociedad. Sus milicias se calculan entre 127 cientos de millones de Chinos quienes

han recibido alguna forma de entrenamiento militar e ideológico.<sup>2</sup>

Hablando ante la VIII sesión plenaria del partido Comunista Chino TANG CHENG líder de izquierda mostraba su desacuerdo con determinadas tendencias del Ejército manifestando entre otros los siguientes desaciertos:

1. Énfasis excesivo en las órdenes administrativas con menosprecio del trabajo ideológico, en el personal militar.
2. La introducción mecánica de experiencias extranjeras en las tropas.
3. Alejamiento del Ejército de las gentes con total menosprecio de los intereses de masas.<sup>3</sup>

## 1.2 EN EL EJERCITO SOVIETICO

Transportemos en este estudio a lo que piensan los oficiales políticos cuyas tareas tácticas concierne a la educación, adoctrinamiento, política y disciplina militar y que constituyen la cuarta facción en que está compuesto el Ejército Soviético. Ellos defienden a la facción tradicionalista no tanto por las cuestiones militares, sino por acrecentar la supremacía del partido Comunista en las F.A., insistiendo en dos asuntos principales: los componentes del poderío militar y las precondiciones de victoria en la guerra futura, sostienen, que la fuente del poderío militar Soviético yace en el adiestramiento ideológico del personal militar, en el liderazgo del partido y en la unidad de las F.A. con el pueblo Soviético. Sobre este aspecto se citan las palabras del vicealmirante V. Shelyag. quien usando palabras de Lenin dijo: "Las F.A. son más poderosas donde hay un mayor grado de trabajo político del partido dentro de ellas", con esto apoya el argumento de que un liderazgo político satisface una ley objetiva del incremento y crecimiento del poderío militar Soviético.<sup>4</sup>

El General Miloridov especialista en filosofía Marxista - Leninista afirmó que aquellos pensadores que solo recalcaran en el aspecto técnico de la guerra moderna, estaban profundamente equivocados, porque menospreciaban la educación ideológica de los soldados, sus cualidades morales y psicológicas.<sup>5</sup>

El General del Ejército A.A. Episher sobre la importancia del hombre y su adiestramiento ideológico decía: "Que la base del potencial de fuego del Ejército eran las armas nucleares, mas para operar estas se requería gente profundamente dedicada a la madre Patria y al comunismo para ser verdaderos soldados". Atribuyendo en esta forma las precauciones de victoria en la guerra moderna a una alta conciencia política, devoción al comunismo, el partido y la madre Patria.<sup>6</sup>

En 1968 la U.R.S.S. reducía la edad del servicio militar de 19 a 18 años, una de las

causas para su reducción, era que el liderazgo Soviético estaba tratando de apaciguar sus dudas crecientes sobre la pureza ideológica de la juventud, sometiendo a un mayor número de jóvenes a un adoctrinamiento auspiciado por el Ejército.<sup>7</sup>

### 1.3 SINOPSIS

Muchos serían los hechos que podríamos traer para demostrar la fuerza de expansión de las doctrinas Marxistas - Leninistas y la importancia que tiene seguir una ideología en la cohesión y desarrollo de los pueblos sea cual fuere su orientación. Así podemos observar como Israel con su heterogeneidad demográfica, su disparidad lingüística y de cultura nos haría suponer que su cohesión sería obra de titanes y el interés de sus habitantes estaría muy distante de los intereses del estado, pero esto no es así, la religión provee una rigurosa motivación, las sinagogas, la biblia que por reglamento los soldados portan en sus equipos, la observancia de las fiestas re-

legrosas y las oraciones que preceden las campañas, han allanado sus diferencias, han contribuido a la integración Nacional y son reconocidos por el mundo entero los éxitos del Ejército y pueblo Israeli.<sup>8</sup>

## 2.1 GENERALIDADES

Quisiera en este capítulo dar una idea al lector sobre algunos factores que incidían en que en los países libres no se impartiese los fundamentos de la educación ideológica, sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano; por lo cual no se promueve una formación curricular en la ignorancia de los líderes Democráticos exponiéndolos a la inevitabilidad de una catástrofe.

## 2.2 LA EDUCACION

Tanto para E.U. como para la U.R.S.S. la seguridad Nacional es al mismo tiempo



2

## LA PROBLEMATICA IDEOLOGICA EN NORTEAMERICA

### 2.1 GENERALIDADES

Prentendo en este capitulo dar una idea al lector sobre algunos factores que inciden en que en los paises libres no se impartan los fundamentos de la educaci6n ideol6gica, sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano; por lo cual no se fomenta una fervorosa conciencia en la grandeza de los Ideales Democr6ticos exponiendonos a la inevitabilidad de una catastrofe.

### 2.2 LA EDUCACION

Tanto para E.U. como para la U.R.S.S la seguridad Nacional es al mismo tiempo

un problema militar, filosófico, político, psicológico y educacional. La influencia de la educación en los militares o la influencia de los militares en la educación, representa un factor importantísimo en la configuración de la defensa Nacional.<sup>9</sup>

### 2.3.1 TRADICIONALISTAS

La Educación capacita al individuo para servir al estado y a los intereses del gobierno. Lenin fundador del Estado Soviético estaba convencido de que "El conocimiento genera conocimiento y sin conocimiento no hay comunismo". No obstante el lector podrá analizar en esta frase un sofisma por ambigüedad de composición por cuanto puede ser válido para las naciones totalitarias, donde lo único que se enseña es el comunismo, pero no podría asegurarse lo mismo si ambas doctrinas filosóficas fueran enseñadas con honestidad

### 2.3.2 EXPERIMENTALISTAS

## 2.3 TENDENCIAS AMERICANAS

*Sigue una descripción típica del siglo*

Ante el reto de los países absolutistas y totalitarios, los E.U. se encuentran divididos en dos tendencias claramente definidas: Los Tradicionalistas y los que apoyan las tesis de Experimentación.

### 23.1 TRADICIONALISTAS

Sostienen que toda la ciencia ya está escrita, requiriendo solo un ordenamiento lógico. No hay nada nuevo y toda experimentación es peligrosa. Atacan la inducción ideológica por cuanto esta solo es conceivable en los países absolutistas y totalitarios, desde la naturaleza de los objetivos no es materia de debate, más la ética Democrática apunta su sentido opuesto inclinándose hacia la inviolabilidad de las personas.<sup>12</sup>

### 23.2 EXPERIMENTALISTAS

Siguen una orientación típica del siglo

XX, argumentan que si una Democracia no tiene una concepción firme y razonada con respecto a sus postulados esta no podrá sobrevivir. Comentan la tesis de Bernard Shaw quien decía: "El más vil de los atortistas es el que intenta moldear la mente de un niño". Los Experimentistas explican, que el hecho primario es que la vida y la mente del niño están inevitablemente moldeados por la educación de sus primeros años; que si se le priva de esta educación grupal y tuviera la suerte de sobrevivir no llegaría a tener una existencia superior a la de los animales.<sup>14</sup>

político y manteniendo tiene que tener un ejército poderoso. Todo el mundo piensa en una utopía por el uso de las armas.

Ante la importancia de los ejércitos en las naciones europeas se dice: No hay nada de malo que la lidere se preocupen de los grandes problemas de la sociedad, no es censurable que el ejército se encuentre ya con sus antiguos papales produciendo después sus ideas y servicios en cuenta que se encuentran

## EL EJERCITO COMO BALUARTE EN SUR AMERICA

### 3.1 GENERALIDADES

La teoría marxista de un estado dice: "El Ejército es el componente principal del poder político de un estado. Quien quiera apoderarse del poder político y mantenerlo, tiene que tener un ejército poderoso. Todo el mundo puede ser remodelado por el uso de las armas.<sup>15</sup>"

Sobre la importancia de los ejércitos en las naciones Suramericanas se dice: No hay nada de malo que los líderes se preocupen de los grandes problemas de la sociedad, no es aconsejable que el ejército se esclustre y asuma sus antiguos papeles pudiendo defender sus ideas y teniendo en cuenta que su ausencia

del poder sera llevada por otro cualquier elemento armado que se constituiria en el Ejército Nacional sustituyendo el existente.<sup>16</sup>

Puesto que es de suponer que los futuros cambios sociales seran dirigido por militares, se debe evitar a toda costa los desastrosos ejemplos económicos, por lo que se hace necesario adiestrar a los oficiales en cursos completos y objetivos en ciencias políticas, Sociología y Economía.<sup>17</sup>

### 3.2 UN CASO PARTICULAR

En nuestro caso las universidades mantienen en su mayoría la cátedra marxista y son muchos inclusive los militares que reciben este adoctrinamiento sin tener para defenderse de las tesis expuestas, otra cosa que el haber sido escogidos desde jóvenes dentro de un austero anticomunismo de su crianza religiosa; no contar con otra educación como lo

puede atestiguar la programación que solo de unos pocos años a esta parte se regenta de Ideologías políticas en cursos para Alféreces y Escuela Superior de Guerra; programación que a nuestro entender solo cumple una labor meramente informativa y que por su inconstancia, en años muy importantes en la formación del oficial puede hacerse estéril e ineficaz.

Partiendo de esta base, ¿Cuál puede ser la formación sobre ideales Democráticos que podremos impartir a Suboficiales y soldados? ¿No es por esto que se guarda silencio sobre estos temas considerados como Tabú? Así solo nos queda examinar nuestros esfuerzos hacia lo que la Religión y sana crianza nos dejó. Enseñando la constitución y fomentando el amor por los Símbolos de la Nacionalidad. ¿Será esto suficiente en la época actual? De ninguna forma se puede comparar la juventud de hoy con la de hace algunos años, es necesario que nos pongamos a tono con la época y meditemos si los argumentos y circunstancias que nos lleva-

...ron a abrazar determinada fe' en nuestra ju-  
rentud, son válidos y adecuados para aplicar  
a las nuevas generaciones

### 3.3 LA DISCIPLINA

Otra consideración que sería motivo de es-  
tudio y por ello solo quiero tratar tangencial-  
mente es lo relativo a la Disciplina.

Se ha dicho que la guerra no solo ha re-  
volucionado el armamento, sino que ha impac-  
tado grandemente al soldado. Puede ocurrir que  
las actitudes progresivas, variabes afiliaciones Ideo-  
logicas y políticas, signifiquen el cuestionar la  
validez de la guerra y aún el mantenimiento de  
organizaciones Armadas. El Individualismo pue-  
de retar la autoridad y la decreciente lealtad  
a la Religión y al país; llevarnos a una situación  
donde solo una cimentada formación moral e  
Ideológica podría mantener los pilares del Ejérci-  
to.<sup>18</sup>



Deus en síntesis las actitudes del pueblo las que nos corresponde analizar concientemente, para aplicar el remedio con oportunidad y decisión enfrentando con valor sus posibles contingencias.

Del examen de la política educacional, especialmente Soviética y sus relaciones con la política de países que la U.R.S.S. tiene un interés creciente para influir en los procesos educativos militares. El comunismo comprende muy bien la fuerza de la educación y el industrialismo y como este puede influir en el pensamiento militar y militar en el mundo.

Por lo anterior se concluye que los países Democráticos deben primar de cierto manera. Es necesario a favor de la democracia y de sus enseñanzas. A diferencia de los países totalitarios que se pide que la enseñanza se dirija exclusivamente a los ideales Democráticos, sino que se suscite a todo tipo de ideologías sin hacer abstracción de nuestros propósitos comunes.

4

### CONCLUSIONES

Del exámen de la política educacional especialmente Soviética y sus relaciones con los militares se deduce que la U. R. S. S. tiene un interés absovente para influir en los procesos educativos militares. El comunismo comprende muy bien la fuerza de la educación y el adoctrinamiento y como esta puede influir en el pensamiento civil y militar en el mundo.

Por lo anterior se concluye que los países Democráticos deben privarse de cierto razonar Democrático a favor de la comunidad y de sus asociados. A diferencia de los países Totalitarios no se pide que la enseñanza se dirija exclusivamente a los Ideales Democráticos, sino que se encamine a todo tipo de Ideologías sin hacer abstracción de nuestros propósitos comunes.

Con respecto a la educación el T. L. Gaines D. H. en dix de los E. U. se pregunta: ¿Esta la educación Norteamericana tan dedicada a los ideales democráticos como lo esta la educación Sovietica a los ideales Comunistas en lo que estos influyen militarmente y en la educación? y continua; La respuesta podría determinar que filosofía predominará en las últimas décadas del presente Siglo.<sup>13</sup>

Analógicamente podríamos preguntar: ¿Esta la educación del Ejército tan dedicada a los Ideales Democráticos como la educación y adiestramiento de los grupos subversivos lo estan a los ideales Comunistas? Si esta respuesta es negativa positiva sera la Introducción de este escrito y solo no restará enfrentarse al enemigo con sus propias armas, en beneficio de la comunidad.

NOTAS

(1) Generald Ellis, Podorio militar Chino, "Military Review" Abril 1971. Escritor Independiente sirvió en la Fuerza Aerea de los E. U. en Okinawa viajó extensamente en el Lejano Oriente 1965 y 1966, vivió en Hoi Kong de 1967 a 1970, estudio Chino en la escuela de lenguaje de Hoi Kong.

(2) Idid.

(3) H. H. S. Laidlin, China el Ejercito, el Partido y el Pueblo, "Military Review" condensado de Journal of the Rusi (Gran Bretaña) Febrero 1971. Graduado en Sociología en Edimburgh University. Presidente de Otron Research Incorporated en Massachusetts.

(4) Alfred L. Hawks. Evolucion del pesomien

to militar Soviético, "Military Review" marzo 1971. Doctor en Filosofía, especializado en relaciones Internacionales en la Universidad de Pensilvania. Ha hecho investigaciones en Moscú para el estudio de la U. R. S. S. y visitado las tropas Soviéticas en Checoslovaquia después de 1968.

(5) Id.

(6) Id. Alfred F. Hawks. Op. cit.

(7) Capitán de Corbeta James A Barry (hijo) El Entrenamiento militar en la Unión Soviética, "Military Review" febrero 1973. Graduada en asuntos públicos e Internacionales en Georgetown University E. U. Analista de Inteligencia en la Armada.

(8) Teniente Coronel Ala Maharaj K. Chopra, Israel después del Res de Fuego, "Militar-

"Review" abril 1971. Corresponsal militar del diario Hindu. Completó una visita de 2 meses a Israel.

(9) Teniente Coronel Gaius D. Hendrix, La Educación y los militares Soviéticos, "Military Review" Diciembre 1978. Jefe de la División de Operaciones de Inteligencia de la reserva de los E.U.

(10) Id. p. 27

(11) Michele Federico Sciassa, El problema de la educación en la historia del pensamiento Occidental. Traducido del Italiano por Juan José Ruiz. Editor Luis Hiró de Barcelona. 1957. El autor es catedrático de Filosofía en la Universidad de Genova.

(12) Gordon E. Lee, Educación e Ideales Democráticos. Barcelona 1968. E.U.

(13) Idid. p. 8

(14) lfr. Gondou. E. Lee op. cit

(15) lfr. H. H. A. Caudlin P. 38 Op. cit.

(16) Norman A. Bailey, El papel de los Fuerzos Armados en America Latina "Military Review" Feb, 1971. Profesor de ciencias politicas en Queen College of City University de New York. Ha escrito varios libros sobre America Latina.

(17) Idid.

(18) Teniente Coronel Ijaz Ahmad, El soldado, El campo de Batalla y el Liderato, "Military Review" mayo 1971. Perteneciente al Ejercito de Paquistán realizo estudios de 1970 a 1971 en E. U.

(19) Teniente Coronel Gaines D Fleudrix  
Op. cit. pag 27.

## LIBROS

Enciclopedia Universal - Auténtico - Tercer edición  
 primera parte, ed. Barcelona 1968

Guerra 5 días, Ediciones e Historia Internacional  
 Cos, Barcelona, 1968

Michele Federico Scusca, El problema de la des-  
tañación en la pintura del primer  
siglo cristiano, Traducción del italiano por  
José María Álvarez Editor Los Heráldos  
 Barcelona, 4ª edición 1968

## REVISTAS

Military Review (Enero a Dic 1941)  
 (Febrero, julio, Agosto, Nov 1942)



# BIBLIOGRAFIA

## LIBROS

*Redicor*  
Enciclopedia Universal Ilustrada Tomo XXVIII  
PRIMERA PARTE. ED. BARCELONA 1968

GORDON E LEE. Educación e Ideales Democráticos.  
BARCELONA. 1968

Michele Federico Sciassa. El problema de la Educación en la historia del pensamiento Occidental. Traducido del Italiano por Jose Ruiz Luevas. Editor Luis Mirado  
BARCELONA 1ª edición 1957

## REVISTAS

Military Review (ENERO a DIC 1971)  
(Febrero, Julio, Ag, Nov 1973)

(ENE, Feb, Oct, Nov 1974)

(Octubre 1975)

(MARZO, Mayo, Agosto 1977)

(Mayo, Sep, Oct 1978)

36902<sup>11</sup>