



Transformación de la oferta educativa de la Escuela Militar de Aviación: Aporte a los objetivos institucionales y a los retos en Seguridad y Defensa Nacional

Mayor (FAC) Andrea Esther Villafrades Gómez

Artículo para optar al título profesional:

Magister en Seguridad y Defensa Nacional

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia
2025

DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante	: Mayor (FAC) Andrea Esther Villafrades Gómez
Identificación	: 1098636417
Programa académico	: Maestría en Seguridad y Defensa Nacional
Tutor metodológico	: Juan Camilo Urazán Chuichilla
Tutor temático	: Mayor (R) Oscar Orlando Porras Rodriguez
Fecha de entrega	: 24-08-2025
Extensión	: 7.474

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CESIÓN DE DERECHOS

El autor declara que este artículo fue escrito de acuerdo con la normatividad de la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” (ESDEG) y no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con este. Las posturas y aseveraciones presentadas son resultado de un ejercicio académico e investigativo que no representan la posición oficial ni institucional de la ESDEG, las Fuerzas Militares de Colombia o el Ministerio de Defensa Nacional.

Este artículo es enteramente mi propio trabajo y no ha sido presentado para la obtención de un título en esta u otra Institución de Educación Superior. Se han referenciado todos los trabajos y puntos de vista de otros autores, así como los datos de otras fuentes utilizadas. No se emplearon herramientas de generación de contenido por Inteligencia Artificial para su elaboración.

El autor acepta ceder los derechos de publicación en favor de la ESDEG y su Sello Editorial de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

El autor autoriza que este artículo sea publicado por el Sello Editorial ESDEG en su repositorio institucional y esté disponible bajo una modalidad de acceso abierto.

Transformación de la oferta educativa de la Escuela Militar de Aviación: Aporte a los objetivos institucionales y a los retos en Seguridad y Defensa Nacional

Educational

Andrea Esther Villafrades Gómez¹

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Resumen: En un contexto globalizado, donde las amenazas a la seguridad y defensa nacional evolucionan con rapidez, la formación de talento humano altamente calificado resulta esencial para la Fuerza Aeroespacial Colombiana. En así como, la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez” (EMAVI) ha liderado procesos de adecuación curricular que buscan pertinencia y calidad. Este artículo analiza la transformación de la oferta educativa de la EMAVI, su articulación con los objetivos institucionales y su capacidad de respuesta frente a los desafíos estratégicos en seguridad y defensa nacional. La investigación, de carácter cualitativo y exploratorio, se sustentó en análisis documental y entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos evidencian que la transformación educativa responde a una planeación rigurosa y no a esfuerzos aislados. Incluir competencias en áreas como la ciberdefensa, geopolítica, amenazas híbridas y liderazgo estratégico fortalece el perfil multidominio del oficial, consolidando una formación académica estratégica que asegura a la Fuerza el cumplimiento de su visión al 2042.

Palabras clave: Educación militar, Educación superior, Seguridad nacional, Transformación curricular, Fuerza Aeroespacial Colombiana, EMAVI.

Abstract: In a globalized context, where threats to national security and defense evolve rapidly, the training of highly qualified human talent is essential for the Colombian Aerospace Force. As such, the Marco Fidel Suárez Military Aviation School (EMAVI) has led curriculum adaptation processes that seek relevance and quality. This article analyzes the transformation of EMAVI's educational offerings, their alignment with institutional objectives, and their capacity to respond to strategic challenges in national security and defense. The qualitative and exploratory research was based on

¹ Mayor de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. Candidata a magíster en Seguridad y Defensa Nacional, Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”, Colombia. Profesional en Administración Aeronáutica, Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suarez”, Colombia. - Contacto: andrea.villafrades@esdeg.edu.co.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

documentary analysis and semi-structured interviews. The findings show that the educational transformation is the result of rigorous planning rather than isolated efforts. Including competencies in areas such as cyber defense, geopolitics, hybrid threats, and strategic leadership strengthens the officer's multidomain profile, consolidating a strategic academic training that ensures the Force's fulfillment of its vision for 2042.

Keywords: Military education, Higher education, National security, Curriculum transformation, Colombian Air Force, EMAVI.

Introducción

Para la Fuerza Aeroespacial Colombiana (FAC), mantener, proyectar y fortalecer sus capacidades para salvaguardar los intereses nacionales implica una constante renovación de su compromiso constitucional. Un claro ejemplo de esta evolución es la transformación y ampliación de su denominación institucional, la cual surtió efecto con el cambio ocurrido en 2024 que refuerza su proyección hacia el control y dominio del aire, el espacio y el ciberespacio (FAC, EDAES 2020). Estos elementos distintivos son esenciales para enfrentar los desafíos globales contemporáneos en materia de seguridad y defensa.

En este contexto, la Fuerza Aeroespacial Colombiana reconoce que no solo debe adaptarse y adquirir nuevas tecnologías, sino también contar con un talento humano altamente capacitado, con habilidades estratégicas y capacidad de toma de decisiones alineadas con los objetivos institucionales (FAC, EDAES 2020).

Ahora bien, la educación superior en el ámbito militar ha sido históricamente un pilar esencial en la formación de líderes capaces de conducir la estrategia y operar en entornos dinámicos y complejos (Gómez et al., 2024). Para el Comando de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, es fundamental evaluar si la oferta educativa actual, que abarca la formación profesional de los futuros oficiales, responde a las necesidades institucionales, este sentir fue puesto de manifiesto en Consejo superior Académico del 27 diciembre del 2022 (FAC, 2022). Por ello, esta investigación busca analizar cómo la transformación de la educación en la Fuerza Aeroespacial Colombiana amplía la visión de quienes la reciben, situándola en un contexto global que aborde tanto las necesidades institucionales como los desafíos de seguridad y defensa nacional.

Contar con un sistema educativo pertinente y de calidad, fortalece las competencias necesarias para la integración, participación y desarrollo integral del personal militar, orientándolo hacia el cumplimiento de la misión. Los nuevos retos en seguridad y defensa exigen militares capaces para adaptarse, liderar y tomar decisiones en escenarios que cambian constantemente. Es por eso, que la formación debe promover el pensamiento crítico y la integralidad basándose tanto en conocimientos específicos como la interiorización de los valores institucionales (Ministerio de Defensa Nacional, PEFuP 2021-2026).

Para la Fuerza Aeroespacial Colombiana, esta premisa constituye una prioridad que exige evaluar el impacto real de su oferta educativa y su capacidad de respuesta frente al entorno cambiante de seguridad y defensa. De este modo, el análisis se realiza, a partir de la pregunta de investigación ¿Cuál ha sido la transformación de la Oferta educativa en la Escuela Militar de Aviación de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, para aportar al cumplimiento de los objetivos institucionales y los retos de Seguridad y Defensa Nacional?, con este cuestionamiento, se plantea como objetivo general, determinar cómo la transformación de la oferta educativa de la Escuela Militar de aviación puede contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales y a los desafíos de seguridad y defensa nacional; para esto se establecieron como objetivos específicos: En primer lugar, Identificar los objetivos institucionales y los desafíos en Seguridad y Defensa Nacional que pueden ser abordados desde la educación superior a nivel de los pregrados ofertados por la EMAVI; seguidamente analizar las características actuales de los programas de educación superior ofertados por la EMAVI y su alineación con los objetivos institucionales y para finalizar identificar las estrategias de transformación académica que ha adoptado la Fuerza

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

Aeroespacial Colombiana en los programas académicos ofertados por la EMAVI, para atender las necesidades institucionales y enfrentar los retos en seguridad y defensa nacional.

Para abordar lo antes expuesto, se propone en este estudio identificar los elementos que han dado forma a los cambios o reforma de aspecto curricular, uso de nuevas tecnologías en dominios o campos apuesta para la institución, así como en la actualización del perfil del oficial egresado de la EMAVI. De igual manera, se verificará cómo cada uno de estos se alinea con los objetivos de la FAC, para así, desde un análisis objetivo se generen recomendaciones que refuercen el Sistema educativo de la FAC, de modo que la formación del futuro Oficial siga el ritmo de lo enunciado en la visión de institucional (EDAES, 2020).

Finalmente, un Sistema Educativo militar pertinente y de alta calidad se configura en una necesidad estratégica para la Fuerza Aeroespacial Colombiana. El Plan Estratégico del Sector Defensa 2021-2026, señala que la formación del talento humano es un pilar fundamental para cumplir la misión (Ministerio de Defensa Nacional, 2021). Por esto, analizar la evolución y transformaciones a la oferta académica de la EMAVI trasciende al punto de inferir directamente en la capacidad defensiva del país y en el mantenimiento de las capacidades distintivas de la FAC. Este estudio busca establecer una visión integral de los avances, en términos de retos y oportunidades en la formación de los futuros oficiales, de modo que su formación responda a los desafíos actuales y venideros.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y de carácter exploratorio para indagar cómo han evolucionado los programas de educación superior que imparte la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”. La investigación se basa en un proceso de triangulación de métodos y datos con el fin de determinar la alineación de las reformas y estrategias curriculares recientes con los objetivos estratégicos de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. Lo antes mencionado se estableció al combinar el análisis documental con información de primaria recolectada. Estas confrontaron tres fuentes de información clave en el proceso: (1) normativa y documentación oficial vigente que refleja la visión educativa y los retos en seguridad y defensa nacional , (2) entrevistas semiestructuradas a oficiales que tengan conocimiento de los procesos educativos que adelanta la EMAVI y (3) el marco teórico referencial.

La muestra para la recolección de información primaria se obtuvo a través de un muestreo intencional o por conveniencia. Se realizaron un total de cuatro entrevistas semiestructuradas a oficiales vinculados directamente con el Sistema Educativo de la FAC (SEFAC), o que tuvieran algún tipo de experiencia en el desarrollo del proceso de actualización curricular que ha adelantado la EMAVI. Los participantes fueron seleccionados según perfiles que respondían a estos criterios, priorizando el conocimiento o la participación directa en la planeación y ejecución de la transformación curricular, aspecto que asegura una perspectiva calificada y enriquecedora para la investigación. El formato de entrevista semiestructurada fue previamente validado mediante juicio de

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

expertos con experiencia en educación superior, garantizando así su pertinencia temática y metodológica.

De acuerdo con Hernández S. et al (2022), el análisis de la información en estudios cualitativos se debe organizar a través de categorías previamente definidas para este caso se definieron siete variables de análisis, lo que permitió organizar hallazgos, generar juicios de valor y profundizar en aspectos relevantes para comprender con mayor claridad las dinámicas en los procesos de las transformaciones curriculares adelantadas.

Resultados

Desarrollo Objetivo 1: Identificación de los objetivos institucionales y retos en seguridad y defensa nacional que pueden ser abordados desde la educación superior

Una vez analizados los documentos propuestos para dar alcance al objetivo No. 1 de esta investigación dentro de los que se encuentran documentación normativa nacional e institucional, fue posible evidenciar que la Fuerza Aeroespacial Colombiana a través de la EMAVI tiene un alto compromiso por formar a un Oficial que responda de manera profesional a los retos que convergen al momento de dominar del aire, el espacio y el ciberespacio. Por este motivo, el Sistema Educativo de la FAC (SEFAC) de manera articulada con la Política Educativa de la Fuerza Pública (PEFuP), se convierten en una herramienta clave para que a través de procesos formativos se logren desarrollar en el futuro Oficial competencias requeridas para cumplir la misión constitucional. A continuación, se presenta la matriz de triangulación documental, en la que se sintetizan los principales desafíos, los objetivos institucionales y los aportes que se pueden realizar desde la educación superior.

Matriz de Triangulación Documental: Desafíos, Objetivos Institucionales y Respuesta
Educativa

Tabla 1. Análisis Documental

Documento Fuente	Desafíos en seguridad y defensa nacional	Aportes a los objetivos institucionales FAC	Relación Educación Superior
PEFuP 2021–2026	Interoperabilidad, guerra cognitiva y dominio multidimensional.	Fortalecer la formación en mando conjunto, doctrina interoperable, idiomas y simuladores.	Contribuye al liderazgo regional y a la modernización del talento humano.
EDAES 2042	Ciberseguridad, amenazas multidominio y actores no estatales.	Crear asignaturas en ciberdefensa e inteligencia, y promover simulación y alianzas I+D.	Fortalece las capacidades cibernéticas y la superioridad aeroespacial.
FAC 1–009 (Potencial Humano)	Amenazas híbridas y necesidad de liderazgo estratégico.	Integrar geopolítica, defensa nacional y gestión de crisis en la formación.	Desarrolla liderazgo ético y capacidades estratégicas institucionales.
Informe CREI (2023)	Control de aire, espacio y ciberespacio; innovación tecnológica.	Alinear la oferta académica con las funciones misionales y la investigación aplicada.	Asegura talento humano pertinente para la proyección aeroespacial FAC 2042.
SEFAC 2025	Amenazas multidominio y zonas grises.	Formación continua por competencias, liderazgo y ética.	Fortalece la legitimidad institucional y la capacidad operativa multidominio.
CONPES 3995 de 2020	Preservación de la soberanía aérea y tecnológica.	Impulsar alianzas con universidades e industria para transferencia tecnológica.	Promueve la autonomía tecnológica y el desarrollo aeroespacial.
CONPES 4079 de 2022	Criminalidad transnacional, economías ilícitas y deslegitimación institucional.	Formación en gobernanza, análisis territorial y prevención del delito.	Desarrolla capacidades humanas para la seguridad y la convivencia.
Política Marco de Seguridad Ciudadana (2019–2026)	Zonas grises, crimen organizado y pérdida de legitimidad estatal.	Fortalecer currículo en ética, DD.HH. y gobernanza territorial.	Refuerza la legitimidad y la cercanía institucional con la sociedad.
Plan Decenal de Educación 2016–2026	Brecha entre educación, tecnología y cohesión social.	Promover pensamiento estratégico, pedagogía crítica y competencias blandas.	Articula educación, ciudadanía y cohesión institucional.

Fuente: elaboración propia con base a documentos Nacionales e Institucionales

Educación Superior como instrumento estratégico en la defensa nacional

Acorde con el Manual de Lineamientos para el Sistema Educativo de la Fuerza Aeroespacial Colombiana – SEFAC (3ª ed.), el Sistema Educativo de la FAC (FAC, 2025), plantea su estructura educativa en el fortalecimiento del talento humano como capacidad de carácter estratégica, es allí donde la educación profesional complementaria, la formación especializada y la formación militar son claves para formar oficiales integrales. Este enfoque permite establecer una alineación directa con los requerimientos misionales del artículo No. 217 de la constitución política (Constitución Política de Colombia, 1991) y los demás lineamientos doctrinales institucionales que describe la EDAES 2042.

Aunado a lo anterior, la EMAVI no solo cumple la función de la instrucción básica militar, también es garante de desarrollar una oferta académica que no solo responda a los estándares de calidad que exige el Ministerio de Educación Nacional, sino también a las necesidades misionales de la FAC. Impartiendo una educación que fomente el pensamiento estratégico militar, el conocimiento de los desafíos geopolíticos, incluyendo conocimientos técnicos requeridos que hacen de la educación superior, el factor diferencial a la hora de defender el ciberespacio, proyectar el poder aéreo y mantener las capacidades institucionales (FAC, 2025).

La educación superior como respuesta a las amenazas contemporáneas

El análisis documental realizado permite evidenciar un compromiso constante por parte de la Fuerza Aeroespacial Colombiana en reconocer los desafíos en materia de seguridad nacional y traducirlos en contenidos curriculares pertinentes que aporten herramientas de valor al futuro oficial. Amenazas cibernéticas, terrorismo tradicional,

conflictos fronterizos y la manipulación de la información, no solo pueden ser vistas desde un enfoque teórico, si no como fenómenos que afectan la institucionalidad y soberanía del país. De acuerdo a lo anterior, la respuesta educativa ha tenido una correlación directa frente a lo que establecen los diferentes documentos consultados, una muestra de ello es la adopción líneas temáticas que abordan la formación técnica en interoperabilidad OTAN, conocimiento en ciberdefensa, ciber inteligencia, amenazas híbridas, geopolítica, derechos humanos y capacidades estratégicas, entre otros, estos conocimientos de carácter cognitivo y operacional permiten preparar a los futuros oficiales para enfrentar escenarios de alta complejidad en el futuro (Cubides et al. 2017).

Figura 1. Amenazas y desafíos a la seguridad y Defensa Nacional



Fuente: elaboración propia a través de Napkin IA con base a (Cubides et al. 2017)

La EMAVI, como actor del Sistema Educativo de la FAC, en lo que respecta a impartir formación y educación del nivel profesional a la Oficialidad de la institución ha logrado adoptar efectivamente las amenazas contemporáneas dentro del currículo de los 04 programas ofertados.

Mediante la implementación del enfoque por competencias debidamente definido en el SEFAC, se han fortalecido líneas formativas que se centran en el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación y la comprensión estratégica del entorno operacional. Este enfoque permite que la formación del oficial se adelante bajo el principio de integralidad, preparándolo para actuar en escenarios complejos y cambiantes, y con conocimiento que trascienda lo técnico para asumir de manera adecuada los desafíos de seguridad y defensa nacional (FAC, 2025).

Objetivos Institucionales FAC-EDAES 2042

Figura 2. Objetivos institucionales FAC



Fuente: elaboración propia a través de Napkin IA con base a (FAC 2020, EDAES 2042)

Conseguir una articulación entre la formación académica y responder a los desafíos de seguridad y defensa nacional, ratifica el papel de la EMAVI sobre la importancia de transformar el liderazgo operacional en conocimiento al servicio de la capacidad operativa y por ende del país. Integrar en los programas académicos contenidos que tienen relación con el dominio de aire, el espacio y el ciberespacio (ciberseguridad, control del espacio aéreo e innovación tecnológica), permite visualizar que la Escuela responde a las necesidades identificadas por la FAC en su visión hacia el 2042. Tal como lo señala el Informe CREI 2023, la alineación entre las oferta académica y funciones misionales permite “mantener la pertinencia de la educación superior frente a los retos actuales y futuros del entorno operativo y estratégico” (FAC, 2023). Bajo esta mirada, la educación superior no solo acompaña el desarrollo institucional, por el contrario, lo complementa para enfrentar escenarios complejos y cambiantes.

Conforme a lo anterior, se evidencia que la EMAVI ha logrado conectar, con claridad y coherencia, la formación profesional de los futuros oficiales con los objetivos institucionales y los retos que plantea la seguridad y defensa nacional. El análisis documental realizado demuestra que el currículo responde a una intencionalidad clara, incorporando competencias y contenidos multidominio que abordan aspectos clave como las amenazas híbridas, la ciberdefensa, el contexto geopolítico y el liderazgo estratégico. De esta manera, la educación impartida no solo garantiza altos estándares académicos, sino que también proporciona a los futuros oficiales herramientas valiosas para actuar con criterio, adaptabilidad y visión, en coherencia con la proyección institucional hacia el 2042.

Desarrollo del objetivo 2: Análisis de la coherencia entre la oferta educativa y los objetivos institucionales

Una vez identificados los objetivos institucionales de la Fuerza Aeroespacial Colombia y los desafíos identificados en un entorno de seguridad y defensa nacional, es necesario de manera más profunda analizar cómo están constituidos los programas que actualmente ofrece la EMAVI y su correspondencia para dar cumplimiento a esas demandas. Como ya es entendido la educación militar debe superar la concepción de tan solo transferir conocimientos y posicionarse como un multiplicador de doctrina, innovación y fortalecimiento de la institución.

En la actualidad los programas académicos ofertados por la EMAVI son:

Programas Académicos ofertados por EMAVI

Tabla 2. Programas académicos EMAVI Vs Objetivos Estratégicos FAC

Programa académico	Creación del programa	Fortalezas identificadas	Alineación Obj. Institucional	Brechas según CREI / Análisis Técnico	Potencial de Transformación
PAAER - Administración Aeronáutica	1992	Gestión institucional, administración pública, logística estratégica.	Liderazgo, dirección institucional, gestión estratégica.	Falta de enfoque en economía de defensa, gestión por resultados, y sistemas de control estratégico.	Media-Alta: en proceso de actualización para alinear con administración del recurso público y gobernanza institucional.
PCMAE - Ciencias Militares Aeronáuticas	2003	Doctrina, mando y liderazgo, pensamiento estratégico.	Defensa del espacio aéreo, formación integral del oficial FAC.	Poca presencia de temas críticos: guerra híbrida, influencia informativa, ciberestrategia.	Alta: debe incorporar asignaturas sobre conflictos asimétricos, liderazgo estratégico en entornos híbridos y multidominio.
PIINF - Ingeniería Informática	2022	Sólida base en programación, redes, sistemas.	Innovación tecnológica, soberanía en ciberespacio, dominio operacional.	Débil incorporación de IA, automatización, mantenimiento predictivo.	Alta: puede integrar enfoque en sistemas críticos aeronáuticos y ciberdefensa operacional.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

PIMEC - Ingeniería Mecánica	2000	Enfoque técnico aplicado a mantenimiento y soporte de aeronaves.	Sostenibilidad logística, operación aeronáutica, eficiencia técnica.	Aislamiento respecto a desafíos de guerra multidominio y tecnologías emergentes.	Alta: propuesta de fusión con PIINF permite consolidar un perfil multidominio.
-----------------------------------	------	---	---	--	---

Fuente: elaboración propia con base a los PEP de programa 2020 y análisis documental obj. No.1

El análisis realizado toma como referencia los Proyectos Educativos de Programa (PEP), las valoraciones realizadas por las diferentes instancias involucradas en el Comité de Revisión Estratégica y de Innovación- CREI realizado en el 2023 y el informe técnico para el análisis curricular, ambos adelantados por la Jefatura de Educación Aeronáutica y Espacial en el 2024. En estos documentos es posible ver fortalezas, limitaciones y oportunidades en cada programa académico, frente al cumplimiento de misión institucional. Es preciso mencionar que los cuatro programas que actualmente ofrece la EMAVI, responde a proveer personal para los diferentes cuerpos y especialidades operacionales de la FAC.

Alineación de los programas académicos con los objetivos institucionales

Los programas académicos ofertados por la EMAVI, en el nivel de pregrado académico, tienen una articulación con los objetivos estratégicos de la Fuerza Aeroespacial Colombiana, esta correspondencia es un pilar fundamental en la estructura del Sistema Educativo de la FAC, específicamente en el aspecto que tiene que ver con garantizar que la formación del talento humano responda a los requerimientos de las áreas funcionales y operativas, que demanda la Fuerza. Tal como lo señala el Manual de Lineamientos del SEFAC, la educación militar debe fortalecer las capacidades institucionales, a través de una

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

formación integral, estratégica y pertinente que proyecte al futuro oficial a cumplir los retos que traen consigo el dominio aéreo, espacial y cibernético (FAC, 2025). Es este el motivo por el que la EMAVI no puede ser visto tan solo como una Institución Superior, si no como una plataforma estratégica donde se afianza la doctrina aeroespacial.

Los cuatro programas de pregrado actuales fueron concebidos desde sus inicios para atender de manera diferenciada las necesidades de las áreas funcionales de la Fuerza. Si bien esta alineación contribuye a fortalecer los cuerpos y especialidades militares del personal, la alineación efectiva no solo debe ser medida desde la visión de un currículo estructuralmente adecuado, si no en la capacidad que el egresado – oficial para responder a las exigencias y complejidades que se presenten en escenarios reales, donde se pone a prueba lo aprendido. En relación con lo anterior, el informe del CREI (2023) evidencia que, a pesar de existir perfiles de egreso articulados a la doctrina institucional, aún se presentan brechas entre lo enseñado y lo que realmente se necesita para cumplir los objetivos institucionales, especialmente en contextos de guerra híbrida.

En cuanto a la distancia encontrada entre lo que se enseña en los programas académicos y lo que realmente exige el entorno operacional actual, deja ver la necesidad de analizar los currículos existentes desde una mirada más crítica y transformadora. Es por eso que el currículo no puede ser visto solo como una estructura técnica destinada para organizar contenidos, este debe ser asumido como una herramienta capaz de interpretar y actuar en contextos complejos y cambiantes. Como lo menciona Sacristán J. (2001), el currículo es un proyecto cultural y ético que debe dotar de sentido la experiencia educativa, permitiendo a los individuos adquirir conocimientos en el contexto real en el que se desempeñan.

La EMAVI se encuentra enfrentando una transformación curricular que busca formar oficiales con pensamiento crítico y capacidad de adaptación a entornos operacionales complejos. Como lo indica el Informe técnico de análisis curricular, es necesario contar con una estructura formativa más flexible que responda a las necesidades misionales y a la evolución del contexto de seguridad y defensa (FAC, 2024). En consecuencia, el proceso que se adelanta se convierte en una oportunidad para que la alineación curricular no se limite a cumplir con los perfiles de egreso, sino proyectarse como apoyo estratégico a la hora de fortalecer las capacidades institucionales, formando líderes con competencias amplias para enfrentar escenarios operativos complejos.

Pertinencia académica frente a los desafíos de seguridad y defensa

Los programas académicos ofertados por la EMAVI, responde a una necesidad funcional específica, muestra de ello es posible evidenciarlo en la Tabla 2. Información programas académicos ofertados por la EMAVI, en ese sentido la pertinencia estaría definida por la capacidad para formar oficiales con competencias aplicables a los escenarios contemporáneos de seguridad y defensa nacional, de igual manera es posible evidenciar un esfuerzo institucional por garantizar una cobertura de las necesidades funcionales en las áreas misionales de la FAC.

No obstante, el informe técnico del Análisis curricular (FAC, 2024), menciona que, si bien los programas cumplen con los criterios conocidos que avalan su pertinencia, se detectan oportunidades de intervención, ejemplo de ello son los programas de ingeniería mecánica e informática (PIMEC-PIINF), específicamente lo que tiene que ver con la incorporación de temáticas afines a la automatización, inteligencia artificial y mantenimiento

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

predictivo; para el programa de ciencias militares aeronáuticas (PCMAE), existen brechas en contenidos como guerra híbrida, influencia informativa y ciber estrategia. Identificar e intervenir los programas en estos aspectos puede potencializar el impacto de la educación militar en el futuro oficial y su capacidad para operar de manera efectiva en los escenarios complejos que se le presenten.

Tal como lo sugiere enfoque pedagógico del SEFAC, formar oficiales no es solo transmitir conocimientos de carácter técnico, sino desarrollar capacidades de tipo estratégicas, éticas y adaptativas (FAC, 2025). Desde esta perspectiva la pertinencia académica no puede limitarse a la adecuación entre contenidos y necesidades funcionales, sino que debe evaluarse su real impacto en como el egresado pone en práctica el conocimiento adquirido.

Diagnóstico curricular y propuesta de integración curricular

Dentro de los hallazgos más sobresalientes del proceso de evaluación realizado por el Comité de Revisión Estratégica e Innovación (CREI, 2023) y ratificado por el análisis técnico del análisis curricular (2024), adelantados por la Jefatura de Educación Aeronáutica y Espacial de la FAC, es la necesidad de optimizar la estructura académica existente mediante la integración de programas académicos que cuentan con niveles altos de complementariedad. En este sentido, se planteó y se expuso ante el alto mando la posibilidad de fusionar los programas de Ingeniería Mecánica (PIMEC) e Ingeniería Informática (PIINF), argumentando criterios relacionados a sostenibilidad, actualización tecnológica y pertinencia operacional. Esta propuesta a su vez obedece a la necesidad de formar un perfil

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

profesional integral con características multidominio, capaz de enfrentar retos técnicos y cibernéticos dentro del entorno operacional.

La fusión de ambos programas permitiría consolidar un enfoque curricular orientado a formar ingenieros con competencias ajustadas a las necesidades específicas de la institución (ciberdefensa, sostenimiento aeronáutico, análisis de datos y diseño de sistemas críticos). Este perfil integraría habilidades antes dispersas, alineándose con las tendencias de guerra multidominio. De igual manera, se articularía con el Sistema de Ciencia, Tecnología y al desarrollo de las líneas de investigación institucional que contempla la Estrategia para el Desarrollo Aéreo y Espacial de la Fuerza Aérea Colombiana al 2042. Del mismo modo, el Programa de Administración Aeronáutica (PAAER), entra en un proceso de actualización curricular donde se busca fortalecer áreas críticas como la gestión institucional, la administración del recurso público y la gobernanza institucional, incluyendo temáticas afines a economía de la defensa, gestión por resultados, entre otros. Este enfoque refuerza la visión del oficial como actor en la proyección de la institución, no solo desde área operativo, sino también desde la capacidad de liderar los procesos administrativos de la FAC.

En conclusión, la actualización y renovación de la oferta educativa de la EMAVI, reflejan el compromiso institucional por contar con una oferta educativa pertinente y de calidad. La integración de las Ingeniería Mecánica e Ingeniería Informática, junto con la modernización del programa de Administración Aeronáutica, responden a un proceso de maduración de los programas y a una visión educativa más integral y multidominio. Esta renovación no solo busca un ajuste de contenidos, si no que busca consolidar un modelo de formación más flexible, innovador y alineado los desafíos y al cumplimiento de la misión constitucional de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

Desarrollo del objetivo 3: Determinación de estrategias de transformación académica de la EMAVI

El avance de la ciencia y tecnología hace a su vez que los conflictos evolucionen de tal manera que las Fuerzas Militares y particularmente la Fuerza Aeroespacial Colombiana, busque alternativas innovadoras para adaptar y transformar sus esquemas de formación y educación superior. Es así, como la Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez (EMAVI), ha jugado un papel clave para impulsar los cambios esperados por la institución en cuanto a la integralidad y exigencias que se espera del futuro Oficial de la FAC.

Para analizar cómo se ha venido desarrollando esta transformación, se combinó la revisión de documentos institucionales, los Proyectos Educativos de Programa (PEP) y los informes del CREI con las entrevistas semiestructuradas realizadas a cuatro Oficiales que cuentan con experiencia en el Sistema Educativo de la FAC y han tenido una participación en el proceso de transformación de la oferta educativa. Esta triangulación de información permitió establecer inicialmente siete categorías o variables de análisis que reflejaron los principales focos de cambios percibidos en el sistema educativo de la Fuerza. Posteriormente, al realizar el cruce de esta información con la documentación institucional, fue posible agrupar dichas categorías en cuatro estrategias centrales que orientan la transformación educativa de la EMAVI.

En la siguiente tabla se presenta de manera sintetizada cómo se construyó esta relación entre las categorías/ variables/emergentes y la estrategias de cambio resultantes (1. Visión institucional, 2. Reestructuración curricular, 3. Fortalecimiento de la investigación formativa y 4. Extensión y liderazgo estratégico) , junto con la frecuencia de aparición en las entrevistas realizadas a los oficiales y los documentos de análisis:

Triangulación metodológica para establecer las estrategias de transformación
académica

Tabla 3. Categorías de análisis Vs Documentos institucionales analizados

Categorías de análisis	Frecuencia OF entrevistados	Documentos institucionales analizados	Estrategias de transformación resultante
1 CURR_MODERNIZACION	19	EDAES 2042 (<i>Perspectiva de aprendizaje e innovación</i>);	E1. Visión institucional
7 ARTIC-DOCTRINAL		PEFuP 2021–2026 (<i>Líneas 1 y 2: liderazgo y educación pertinente</i>); Manual de Lineamientos SEFAC (<i>articulación PEI–PEP</i>); Informe CREI 2023 (<i>alineación estratégica del SEFAC</i>).	
2 PERFIL_MULTIDOMINIO	19	Informe Técnico Curricular (2023); EDAES 2042 (<i>capacidades multidominio</i>);	E2. Reestructuración curricular
3 PERTI_OPERACIONAL		PEFuP 2021–2026 (<i>línea 2: educación adaptada a los retos nacionales</i>); Manual SEFAC (<i>pertinencia académica</i>); Informe CREI 2023 (<i>diagnóstico de perfiles institucionales</i>).	
4 INV_PERTINENTE	7	PEFuP 2021–2026 (<i>línea 3: investigación e innovación</i>); EDAES 2042 (<i>desarrollo tecnológico</i>); Informe CREI 2023 (<i>capacidad científica institucional</i>); PEP–EMAVI 2020 (<i>políticas de investigación</i>); Manual SEFAC (<i>función sustantiva de investigación</i>).	E3. Fortalecimiento de la investigación formativa
5 LIDER_INTEGRAL	14	O-MAPHO (FAC 1–009) (<i>liderazgo de misión y estratégico</i>);	E4. Extensión y liderazgo estratégico
6 FLEX_ACADEMICA		PEFuP 2021–2026 (<i>líneas 1 y 5: liderazgo y cultura digital</i>); EDAES 2042 (<i>modernización educativa</i>); PEP–EMAVI (<i>extensión y proyección social</i>); Informe CREI 2023 (<i>modernización pedagógica</i>); Manual SEFAC (<i>innovación pedagógica y virtualidad</i>).	

Fuente: elaboración propia con base en entrevistas a oficiales FAC y análisis documental institucional

Durante el proceso de análisis realizado fue posible identificar que en las estrategias escogidas, se reflejan ajustes técnicos en profundidad, que a su vez evidencia la necesidad

de la institución para ofrecer educación de calidad, pertinente y con sentido de cara a responder las necesidades sobre el Oficial que se requiere para enfrentar los escenarios operativos que cada vez son más exigentes y complejos.

Visión institucional: Soporte de la transformación educativa

En el análisis realizado es de gran importancia resaltar que los procesos de transformación en materia educativa que ha adelantado la Fuerza Aeroespacial Colombiana no han surgido de manera aislada. Por el contrario, ha sido la respuesta una necesidad sentida de la Fuerza, que se materializó y ha venido madurando por un espacio de más de tres años, con el desarrollo de metodologías como el CREI y el análisis técnico de la oferta educativa, estos espacios permitieron reconocer que la educación no debe solo verse como un requisito formativo si no como un componente estratégico que aporta a la defensa nacional. Desde Manual de Lineamientos para el Sistema Educativo de la Fuerza Aeroespacial Colombiana – SEFAC, el modelo educativo es concebido como un acompañamiento a la carrera militar del oficial, brindando de esta manera estrecha relación con la visión que reflejan los Proyectos Educativos de programa, donde se plantea un perfil de egreso con la capacidad de liderar escenarios complejos, actuar con ética y adaptarse a los retos del entorno multidominio (Fuerza Aeroespacial Colombiana, 2025).

Dentro de los hallazgos encontrados en las entrevistas, los oficiales reconocen que en la actualidad se espera mucho más del dominio técnico, en ese sentido es necesario fortalecer competencias como el pensamiento crítico, el liderazgo y la comprensión institucional. De esta manera el futuro oficial podrá ser transformador y capaz de enfrentar el escenario que le corresponda, con las herramientas necesarias para responder a las necesidades operacionales

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

y específicas del quehacer a fin a la especialidad militar. Al plantear de esta manera el Sistema Educativo, es posible estrechar relación con las propuestas de Sacristán J. (2005), quien habla del currículo como una construcción cultural que tiene la capacidad de transformar realidades. Para EMAVI. Esta construcción está orientada a la necesidad de formar el Oficial capaz de enfrentar los nuevos desafíos en seguridad y defensa nacional.

Reestructuración curricular

Este aspecto se configura como uno de los pilares de la transformación académica, específicamente lo concerniente a la revisión de las mallas curriculares y su ajuste de fondo para responder tanto a las necesidades de la institución como a los escenarios del conflicto actual. Tal como lo señalan los Oficiales entrevistados, la reestructuración se ha dado tanto en los contenidos como en la estructura pedagógica, integrando y fortaleciendo temas en ciberdefensa, análisis de datos, liderazgo estratégico, principalmente. De esta manera, se apunta a formar oficiales con competencias para enfrentar entornos cambiantes y amenazas híbridas.

La propuesta de fusión entre los programas de Ingeniería Mecánica (PIMEC) e Ingeniería Informática (PIINF), es un cambio disruptivo y a la vez una muestra clara de esta evolución. Como lo señala el informe del CREI (2023), esta propuesta busca la optimización de recursos, evitar la duplicidad de contenidos y consolidar un perfil del ingeniero ajustado a las necesidades de la FAC, con capacidades multidominio que aporte en la sostenibilidad operativa de la FAC.

Desde el análisis de las entrevistas, se reafirma que el proceso adelantado, que parte de una necesidad institucional, ha tenido una construcción desde la visión de los diferentes

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

actores del sistema: educativos y áreas funcionales. Esto ha permitido reconocer que la formación debe dar como resultado un perfil más flexible y multidisciplinar, de esta manera es como se logra alcanzar una mayor adaptabilidad en los escenarios operativos actuales. Tal como lo indica la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026, este tipo de transformaciones son un reflejo que la educación es pensada desde la misión, pero se ejecuta con la visión.

Fortalecimiento de la investigación formativa

La Estructura investigativa de la EMAVI ha venido fortaleciéndose de manera exponencial. Más allá de configurarse como el cumplimiento de un requisito académico, es vista como una estrategia capaz de potenciar las capacidades institucionales. Es este el motivo por el que los cadetes, desde los primeros semestres de formación desarrollan proyectos integradores orientados a solucionar necesidades o problemáticas reales, de esta manera se logra articular la formación que se recibe en la EMAVI con los desafíos técnicos y estratégicos de la Fuerza.

Los testimonios analizados en las entrevistas afianzan lo antes expuesto, la nueva orientación, permite que los futuros oficiales asuman una mirada crítica, creativa frente a la realidad y las necesidades de la institución. Uno de los entrevistados, resaltó que los proyectos de investigación han dado respuesta a las necesidades específicas de Unidades operativas, llegando unos a ser tenidos en cuenta para el mejoramiento de procesos técnicos en áreas de mantenimiento aeronáutico y logístico. De igual manera, resaltó que los trabajos de grado se encuentran alineadas con las líneas estratégicas de desarrollo de las capacidades institucionales, de esta manera es como se garantiza una producción académica pertinente

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

que fortalece el vínculo entre los docentes, la investigación y la necesidad de la institución. Como lo señala el Manual de lineamientos del SEFAC (2025), la investigación debe estar al servicio de la innovación y el desarrollo de nuevas capacidades que fortalezcan la capacidad operacional de la institución.

Extensión y liderazgo estratégico

Esta línea de acción trata acerca del fortalecimiento de la extensión académica y la consolidación de liderazgo estratégico en el futuro oficial de la FAC, de esta manera se busca que el conocimiento que se imparte trascienda a entornos reales y exigentes. De esta manera, actividades como ejercicios interinstitucionales, pasantías, convenios de cooperación, entre otros, le han permitido al Cadete tener un acercamiento con el sector Defensa y el ámbito académico tanto nacional como internacional. Estas experiencias han sido contrastadas con los entrevistados, quienes concuerdan en la importancia de estas experiencias y el aporte significativo en la construcción de un pensamiento integral que comprende el entorno y entrega nociones acerca del desempeño esperado por el Oficial de la Fuerza Aeroespacial Colombiana.

Al analizar los aportes de los oficiales entrevistados, se identifica como constante la necesidad de entregar al cadete una formación integral, orientada a forjar líderes que, en el futuro, asuman el comando y conduzcan a la institución hacia el cumplimiento de su visión. Estos líderes deberán estar en la capacidad de enfrentar los retos derivados de las dinámicas propias de la operación y articular de manera efectiva los dominios en los que la FAC tiene responsabilidad. En este sentido, la EMAVI no solo fortalece la formación académica, sino que también incorpora con un alto grado de compromiso la formación militar, apoyada en

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

iniciativas como el Plan Génesis, cuyo fin es el de desarrollar las competencias de liderazgo según el nivel formativo en el que se encuentra cada Cadete. Tal como expresó uno de los oficiales entrevistados: *“El subteniente de la Fuerza Aérea tiene que salir, primeramente, formado como militar y, en segundo lugar, en una especialidad militar que va a ser su rol en la Fuerza y tercero, con una formación complementaria, que es el programa académico, entonces, estas 3 aristas van a dar una formación completa integral a ese oficial”* (Entrevista Oficial FAC, 2025).

Llegar a este modelo de formación refleja una convicción clara por parte de la EMAVI: el liderazgo estratégico debe construirse de manera articulada, con una intención y un propósito definido. Para lograrlo, es fundamental alcanzar un equilibrio entre la formación militar y la académica, asegurando que la transmisión del conocimiento esté enmarcada en los principios éticos que promulga la institución. De esta forma, el futuro oficial no solo adquiere saberes técnicos, sino también la madurez necesaria para asumir el rol de comandar y proyectar la institución. Como señala Díaz Suárez (2010), liderar en el contexto militar contemporáneo requiere “visión, criterio y sentido institucional”, cualidades que la Fuerza prioriza y que la EMAVI se propone cultivar para que sus egresados cumplan con la misión encomendada.

En síntesis, el análisis realizado tanto de las fuentes documentales como de los testimonios del personal de oficiales entrevistados permitió identificar que la transformación académica de la EMAVI no es el resultado de esfuerzos aislados o acciones sin dirección. Por el contrario, se trata de un proceso planificado y articulado en el que han participado los diferentes niveles de la institución, orientado a responder a las necesidades institucionales y a los retos que emergen en materia de seguridad y defensa nacional. Las cuatro líneas

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

estratégicas desarrolladas en este apartado evidencian el compromiso del alto mando y del personal involucrado en el sistema educativo de la FAC por formar oficiales integrales, capaces de identificar y adaptarse a entornos multidominio. Estos cambios, que requieren un tiempo prudente de maduración, buscan impartir una educación pertinente y de calidad, con impacto directo en el mantenimiento de las capacidades operacionales de la FAC y en el cumplimiento de su misión constitucional.

Conclusiones

Con el análisis realizado es posible determinar que la Escuela Militar de Aviación “Marco Fidel Suárez”, ha logrado transformar la oferta educativa de tal manera que sea coherente con los objetivos estratégicos de la Fuerza Aeroespacial Colombiana. La propuesta desarrollada no se limita a la enseñanza de contenidos técnicos, sino que busca configurarse como una herramienta estratégica para fortalecer las capacidades operacionales y el liderazgo institucional. con el análisis documental realizado, es posible evidenciar una integración en sus programas de competencias clave en materia de defensa multidominio, ciberseguridad, pensamiento estratégico y geopolítica, contenidos de importancia para enfrentar amenazas tanto tradicionales como emergentes. (Fuerza Aérea Colombiana, 2021).

Al analizar las mallas curriculares y perfiles de egreso de los cuatro programas que actualmente oferta la EMAVI, se confirma que la institución mantiene una estructura académica que responde a las necesidades de las áreas funcionales y las diferentes especialidades militares. Por su parte, las áreas de formación militar, socio-humanística, básica, investigativa y profesional específica están equilibradas y acompañadas de estrategias de flexibilización curricular que permiten incorporar temas emergentes afines a fortalecer el conocimiento en los desafíos de seguridad y defensa nacional. Este enfoque asegura que los futuros oficiales no solo reciban formación de calidad, sino que desarrollen competencias para liderar en contextos operacionales cambiantes y que demandan exigencias tanto en el conocimiento como en el actuar.

La transformación académica que ha tenido una evolución sincronizada no es producto de acciones aisladas, sino de un trabajo planificado y articulado en toda la institución. Iniciativas como la actualización curricular, el fortalecimiento de la investigación y la proyección social, junto con la apertura hacia escenarios de cooperación internacional, responden a una visión de largo plazo alineada con la proyección institucional hacia 2042 (FAC, 2021). La EMAVI se consolida como un activo estratégico en la formación del dominio aéreo, espacial y ciberespacial, que no solo forma de manera técnica al personal, sino que genera conocimiento e impulsa la innovación al servicio de la seguridad y defensa nacional.

Aunado a lo anterior, si bien la oferta educativa de la EMAVI cumple con las necesidades formativas de la institución, la búsqueda del mejoramiento continuo, y la introspección institucional hace que se busquen los más altos estándares de calidad de la educación superior en Colombia con el fin de responder con la misión institucional encomendada. La formación que se imparte forja oficiales íntegros, críticos y adaptables, capaces de adaptarse y de responder a los retos contemporáneos y venideros. Este futuro Oficial, formado bajo un modelo integral es clave para garantizar la soberanía, la defensa y la proyección institucional a través del poder aeroespacial del país. Si bien estos procesos son de largo aliento y en un principio pueden generar resistencia al cambio, es clave contar con el apoyo del alto mando, solo así es posible proyectar y consolidar resultados tangibles.

Finalmente, es importante reconocer que cualquier proceso de transformación educativa requiere un tiempo adecuado de maduración y de consolidación. Las estrategias implementadas deben ser evaluadas de manera permanente por los diferentes actores

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

involucrados, solo así es como se garantiza que los objetivos inicialmente propuestos y la pertinencia educativa esperada en realidad impacte en la formación del oficial esperado por la institución. La combinación de maduración y seguimiento se traduce en la optimización de esfuerzos institucionales y la garantía de intervenir de manera oportuna para que los ajustes sean perdurables, sostenibles y aporten al cumplimiento de la misión y proyección institucional.

Referencias

Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia.

Cubides y Cols (2017). Desafíos para la seguridad y defensa nacional de Colombia: Teoría y praxis.

Díaz Suárez, Á. (2010). Liderazgo militar estratégico. Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto".

Fuerza Aérea Colombiana (2020). Estrategia para el Desarrollo Aéreo y Espacial de la Fuerza Aérea Colombiana. Fuerzas Militares República de Colombia

Fuerza Aérea de Colombiana (2022). Acta Consejo Superior Académico FAC-S-2022-097966-AG del 27 de diciembre del 2022.

Fuerza Aeroespacial Colombiana. (2023). *Informe CREI: Comité de Revisión Estratégico e Innovación para la Oferta de Educación Superior de la FAC*. Jefatura de Educación Aeronáutica y Espacial.

Fuerza Aeroespacial Colombiana. (2024). *Informe técnico para el análisis curricular institucional*. Jefatura de Educación Aeronáutica y Espacial.

Fuerza Aeroespacial Colombiana (FAC). (2025). *FAC-7.1-R Manual de Lineamientos para el Sistema Educativo de la Fuerza Aeroespacial Colombiana – SEFAC* (3ª ed.). Dirección de Educación Aeronáutica y Espacial.

Sacristán, J. (2005). La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación Editorial Morata.

Sacristán, J. (2001). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica* (5.ª ed.). Editorial Morata.

Gómez et al. (2024). Educación militar. Una mirada desde la seguridad y defensa. *Región Científica*, 3(2), 2024339. <https://doi.org/10.58763/rc2024339>

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia

Hernández Sampieri et al. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw Hill.

Ministerio de Defensa Nacional Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP)
2021-2026

Ministerio de Defensa Nacional. (2021). *Plan Estratégico del Sector Defensa 2021–2026*.
Ministerio de Defensa Nacional.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia