



Percepción de los Soldados Profesionales sobre la relevancia de la formación técnica

Mayor (EJC) Luis Abelardo Trujillo Torres

Artículo para optar al título profesional:

Magister en Seguridad y Defensa Nacionales

Escuela Superior de Guerra "General Rafael Reyes Prieto"
Bogotá D.C., Colombia
2025

DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante	: Mayor (EJC) Luis Abelardo Trujillo Torres
Identificación	: 80246726
Programa académico	: Maestría en Seguridad y Defensa Nacionales
Tutor metodológico	: Omar Ferney Vanegas Rincón
Tutor temático	: Omar Ferney Vanegas Rincón
Fecha de entrega	: 26 de agosto de 2025
Extensión	: 7.820 palabras

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CESIÓN DE DERECHOS

El autor declara que este artículo fue escrito de acuerdo con la normatividad de la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” (ESDEG) y no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con este. Las posturas y aseveraciones presentadas son resultado de un ejercicio académico e investigativo que no representan la posición oficial ni institucional de la ESDEG, las Fuerzas Militares de Colombia o el Ministerio de Defensa Nacional.

Este artículo es enteramente mi propio trabajo y no ha sido presentado para la obtención de un título en esta u otra Institución de Educación Superior. Se han referenciado todos los trabajos y puntos de vista de otros autores, así como los datos de otras fuentes utilizadas. No se emplearon herramientas de generación de contenido por Inteligencia Artificial para su elaboración.

El autor acepta ceder los derechos de publicación en favor de la ESDEG y su Sello Editorial de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons: Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

El autor autoriza que este artículo sea publicado por el Sello Editorial ESDEG en su repositorio institucional y esté disponible bajo una modalidad de acceso abierto.

Percepción de los Soldados Profesionales sobre la relevancia de la formación técnica

Professional Soldiers' Perception of the Relevance of Technical Training

Luis Abelardo Trujillo Torres¹

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Resumen: El presente artículo explora la percepción de los soldados profesionales sobre la relevancia de la formación técnica en el contexto militar colombiano. Mediante un enfoque cualitativo, se realizaron encuestas y entrevistas al personal en servicio activo de distintas unidades, con el objetivo de comprender cómo valoran la formación técnica en relación con su desempeño, proyección profesional y capacidad de adaptación a los desafíos operacionales actuales. Los hallazgos muestran una alta valoración de dicha formación, especialmente en áreas como comunicaciones, logística y mantenimiento, al considerarse fundamentales para el cumplimiento efectivo de las misiones. No obstante, también se identifican barreras institucionales y culturales que dificultan el acceso y aprovechamiento de estas oportunidades educativas. Se concluye que fortalecer la oferta de formación técnica y articularla con los planes de carrera militar puede contribuir significativamente a la profesionalización del cuerpo armado y a su preparación frente a escenarios de creciente complejidad tecnológica.

Palabras Claves: Soldados profesionales, Formación Técnica, Fuerzas Militares, Profesionalización

Abstract: This article explores professional soldiers' perceptions of the importance of technical training in the Colombian military context. Using a qualitative approach, surveys and interviews were conducted with active-duty personnel from various units to understand how they value technical training in relation to their performance, career prospects, and ability to adapt to current operational challenges. The findings show a high appreciation for such training, especially in areas such as communications, logistics, and maintenance, which are considered essential for the effective fulfillment of missions. However, institutional and cultural barriers are also identified that hinder access to and utilization of these educational opportunities. The conclusion is that strengthening the

¹ Mayor del Ejército Nacional de Colombia. Candidato a magíster en seguridad y defensa nacionales, Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”, Colombia. Profesional en Ciencias Militares, Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, Colombia. <https://orcid.org/0009-0005-3453-2333> - Contacto: luis.trujillo@esdeg.edu.co.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

technical training offering and coordinating it with military career plans can significantly contribute to the professionalization of the armed forces and their preparedness for scenarios of increasing technological complexity.

Keywords: Professional Soldiers, Technical Training, Perception, Military Forces, Professionalization

Introducción

La educación en Colombia es un pilar fundamental para el desarrollo social, económico y cultural del país. A lo largo de los años, ha sido objeto de múltiples reformas y políticas públicas orientadas a garantizar el acceso, la cobertura y la calidad del sistema educativo. Desde la Constitución de 1991, el derecho a la educación se reconoce como un derecho fundamental, lo que ha impulsado el diseño de programas dirigidos a mejorar la equidad educativa y reducir las brechas existentes entre regiones y grupos poblacionales.

Ahora bien, en los últimos años, el país ha hecho esfuerzos por fortalecer la educación inclusiva, la cobertura en educación media y superior, y el uso de tecnologías en el aula. Sin embargo, la calidad educativa sigue siendo una preocupación central, especialmente en lo relacionado con el rendimiento académico y la pertinencia de los contenidos frente a las necesidades del entorno. La educación en Colombia, por tanto, requiere de una visión estratégica y sostenida que articule actores del Estado, la sociedad civil y el sector privado, en busca de un sistema más justo, eficiente e innovador.

Para el desarrollo de este artículo, se abordará *la educación militar en Colombia en la formación de los soldados profesionales*, entendida como el proceso enfocado en la formación del talento humano que integra las Fuerzas Militares. Esta educación está orientada al desarrollo de competencias profesionales, éticas y estratégicas necesarias para garantizar la defensa nacional y la seguridad del Estado (Díaz & Rengifo 2019). La educación militar en Colombia se estructura bajo una doctrina propia, diseñada para responder a las exigencias del contexto tanto nacional como internacional. Además, se encuentra alineada

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

con los principios constitucionales, el respeto por los derechos humanos y el cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario (Ministerio de Defensa,2022).

Cabe resaltar, que la educación de los soldados profesionales en Colombia representa un componente esencial dentro del sistema de formación militar, orientado a fortalecer sus capacidades operativas, disciplina institucional y proyección profesional dentro de las Fuerzas Militares. Los soldados profesionales son personal alistado que ha decidido continuar su carrera en el servicio activo tras cumplir el servicio militar obligatorio, y su preparación es clave para garantizar la efectividad de las operaciones en defensa y seguridad en todo el territorio nacional.

La formación de estos soldados abarca tanto aspectos táctico-operacionales como el desarrollo de valores éticos, sentido del deber, respeto por los derechos humanos y conocimiento del Derecho Internacional Humanitario. En los centros de entrenamiento militar y unidades tácticas, los soldados reciben instrucción continua que les permite enfrentar los desafíos del contexto colombiano, especialmente en zonas afectadas por el conflicto armado, el narcotráfico o amenazas transnacionales. Además, a través de programas de reentrenamiento y cursos especializados, se busca mantener actualizadas sus habilidades en áreas como explosivos, comunicaciones, combate irregular, asistencia humanitaria y operaciones interagenciales (Ejército Nacional de Colombia, 2020).

En los últimos años, se ha promovido una mayor articulación entre la formación militar y la educación formal. Iniciativas como convenios con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y otras instituciones educativas permiten a los soldados profesionales acceder a programas técnicos, tecnológicos y complementarios que mejoran sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Esta articulación fortalece la visión del

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

soldado como ciudadano integral, capaz de contribuir no solo en el campo militar sino también en procesos de reintegración laboral y social una vez termine su carrera en las Fuerzas. La educación de los soldados profesionales, por tanto, no solo es un instrumento de fortalecimiento institucional, sino también una vía para dignificar su labor y proyectar su rol en la construcción de nación (Ministerio de Defensa Nacional, 2021).

Con el fin de presentar un análisis sobre la *precepción de los soldados profesionales en la formación técnica*, esta investigación plantea la siguiente pregunta ¿Cómo perciben los soldados profesionales la implementación de un programa de formación técnica en relación con su desempeño operativo y estratégico en el Ejército Nacional de Colombia? Para darle respuesta a lo planteado anteriormente, se tomará en cuenta el análisis de la percepción de los soldados profesionales sobre la implementación de un programa de formación técnica y su impacto en su desempeño operativo y estratégico dentro del Ejército Nacional de Colombia.

Este documento contara con tres (3) capítulos bajo una metodología de enfoque cualitativo y un diseño enfocado en la teoría fundamentada. En primer capítulo, se realizará recopilación de productos de búsqueda, clasificación y selección de documentos académicos, que permitan comprender los vacíos en la formación académica de los soldados profesionales; el segundo capítulo, se enfocara en los elementos que inciden en la percepción de los soldados profesionales respecto a la formación técnica, así como su influencia en el desarrollo profesional y el desempeño operativo; por último, se presentara un análisis sobre la relación existente entre la formación técnica de los soldados profesionales y su autopercepción respecto al impacto de su labor en el logro de los objetivos estratégicos del Ejército Nacional de Colombia.

A partir de la revisión de literatura, se evidenció que uno de los principales retos de la educación militar en Colombia es lograr un equilibrio entre la formación castrense tradicional y las exigencias contemporáneas del entorno geopolítico, tecnológico y social. En este contexto, la formación de los soldados profesionales adquiere una relevancia particular, ya que ellos constituyen el componente operativo fundamental en el cumplimiento de las misiones institucionales. La profesionalización del personal militar incluidos los soldados profesionales, la incorporación de mujeres a las Fuerzas, la capacitación en ciberdefensa y operaciones conjuntas, así como la consolidación de una cultura institucional basada en los derechos humanos, son elementos clave en el fortalecimiento del sector defensa. En este sentido, la educación militar, incluida la formación técnica y complementaria de los soldados profesionales, se proyecta como un instrumento estratégico no solo para la defensa del territorio, sino también para la construcción de paz, el desarrollo nacional y la cooperación internacional.

Metodología

El artículo *“La educación militar en Colombia en la formación de los soldados profesionales”*, se estableció bajo un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), ya que, busca comprender y describir la percepción de los soldados profesionales respecto a la formación técnica, combinando herramientas estadísticas y de análisis interpretativo. Las recopilaciones de datos cuantitativos se obtuvieron mediante encuestas estructuradas que permitieron identificar: i) tendencias, ii) frecuencias y iii) niveles de valoración sobre la formación técnica, por otro lado, el enfoque cualitativo brindo profundidad en las opiniones,

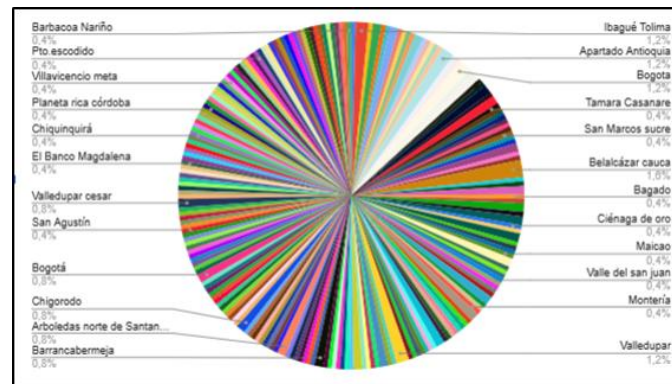
experiencias y motivaciones individuales mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

En cuanto al tipo de estudio, se implementó una investigación descriptiva, la cual, se centró en identificar y caracterizar las percepciones de los soldados sobre un aspecto específico de su formación profesional. Se tuvieron en cuenta artículos académicos, documentos jurídicos y trabajos de investigación de alcance nacional e internacional; lo anterior, se logró mediante la revisión de bases de datos académicas como Google Scholar, Gale, Dialnet, ProQuest, Ingenta. Se revisaron cincuenta y un (51) documentos y se clasificaron teniendo en cuenta tres (3) criterios de inclusión establecidos: i) que aborde alguno de los tres conceptos de la investigación, ii) que estuvieran ubicados en los últimos 5 años y iii) que fueran útiles para la Fuerza en la actualidad.

La población que se tuvo en cuenta para el desarrollo del artículo estuvo conformada por soldados profesionales activos pertenecientes a diferentes unidades militares determinadas de Colombia. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se accedió a aquellos soldados que voluntariamente aceptaron participar y se encontraban disponibles al momento de la recolección de datos. Se aplicaron 249 encuestas con ítems cerrados para medir el grado de la importancia, aplicabilidad y beneficios de la formación técnica en su desarrollo laboral.

La encuesta se realizó de manera virtual de mediante un formulario de forms enviado a varias unidades del territorio nacional, la encuesta estaba dividida en 5 bloques con el objetivo de abordar de manera clara y precisa la información pertinente para el desarrollo del documento.

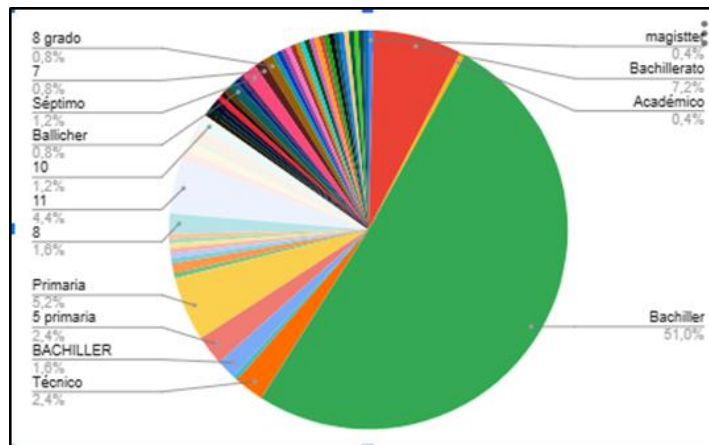
Ilustración 1. Lugares de Nacimiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos por la encuesta
La grafica permite muestra el lugar de nacimiento de las personas encuestadas

Los datos sobre los lugares de nacimiento de las personas encuestadas muestran una distribución altamente fragmentada, con una representación amplia de municipios y departamentos a nivel nacional. Aunque, no se evidencia un lugar predominante, algunas ciudades como Bogotá, Ibagué (Tolima), Apartadó (Antioquia), Montería, Valledupar y Villavicencio aparecen con una ligera mayor frecuencia, cada una con aproximadamente un 0,7% de participación. El resto de las localidades, como San Agustín, Chiquinquirá, El Banco (Magdalena), Barrancabermeja y Macao, entre otras, representan individualmente el 0,1% y el 0,6%. Esta dispersión geográfica refleja la diversidad territorial de la muestra, lo cual enriquece el análisis al incorporar múltiples visiones asociadas a contextos locales distintos, y aporta una perspectiva más plural e inclusiva.

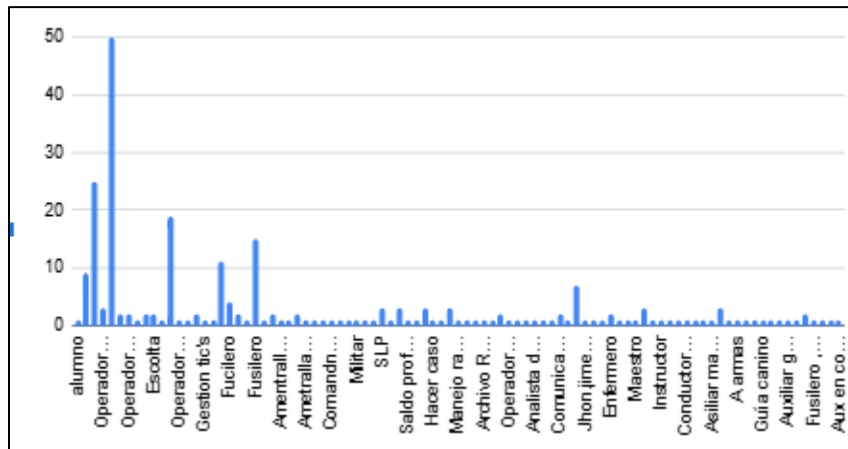
Ilustración 2. Nivel Académico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos.
La grafica permite evidenciar el nivel educativo de las personas encuestadas.

En cuanto al nivel académico de las personas encuestadas, se evidencia que una mayoría ha alcanzado el nivel de bachillerato, representando el 51,0% del total de la muestra. En menor proporción, se encuentran personas con formación técnica 2,4% y algunos con estudios superiores, Asimismo, se identifican participantes con niveles de escolaridad básicos, que van desde primaria incompleta hasta grados de educación media, entre ellos quinto de primaria, octavo y décimo grado, con porcentajes individuales que no superan el 1,2%. Esta variedad educativa permite observar que la muestra incorpora tanto personas con formación básica como aquellas con trayectorias académicas.

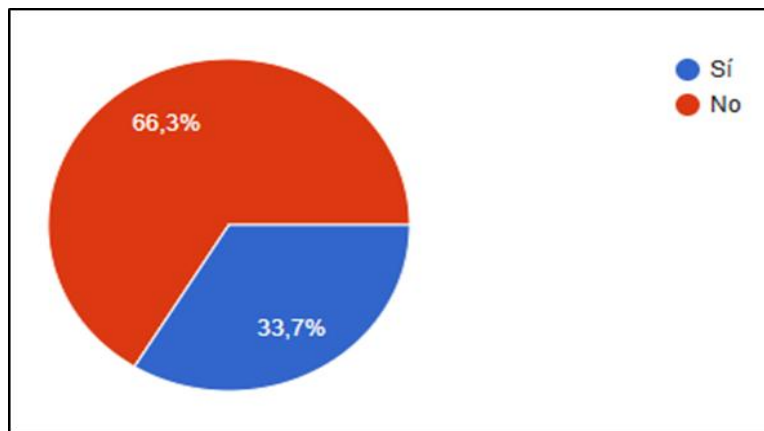
Ilustración 4. Cargo o Función actual



Fuente: Elaboración propia a partir del desarrollo de la encuesta
Se evidencian múltiples cargos a los que se tuvieron en cuenta para la realización del artículo.

La distribución de las personas encuestadas según su función o rol dentro de la unidad militar evidencia una clara concentración en la categoría de “alumno”, que agrupa el mayor número de casos con más de 50 registros, lo cual, muestra una alta participación de personal en proceso de formación o capacitación. Le siguen en frecuencia los roles de “operador”, “escolta”, “operador GIC”, “fusilero” y “conductor”, reflejan funciones operativas con participación moderada en la muestra. En contraste, se observa una dispersión significativa en los demás cargos, muchos de los cuales presentan frecuencias bajas, como es el caso de “auxiliar en cocina”, “instructor”, “médico” o “asistente administrativo”. Esta distribución no homogénea permite inferir que la muestra está conformada mayoritariamente por personal en formación y operativo, con escasa representación de funciones logísticas, administrativas y especializadas.

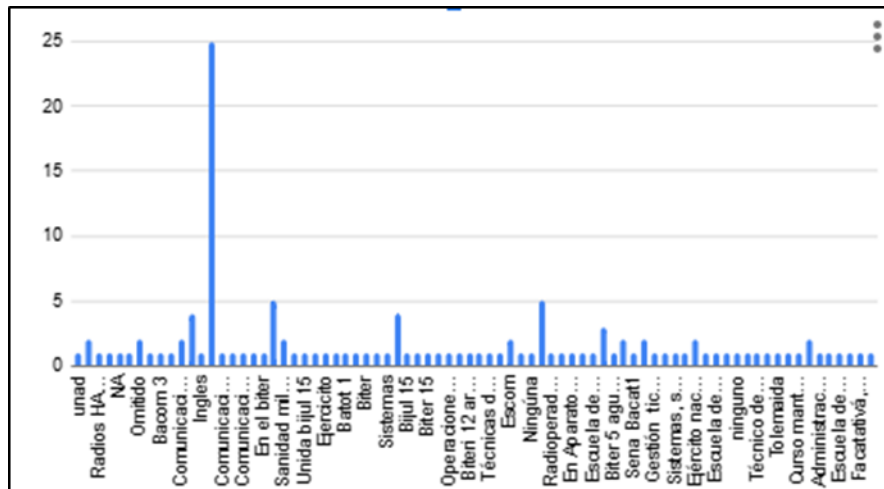
Ilustración 5. ¿Ha recibido formación técnica?



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados arrojados
Con esta grafica se quiere mostrar el porcentaje de personas que han recibido una formación técnica recibida previamente.

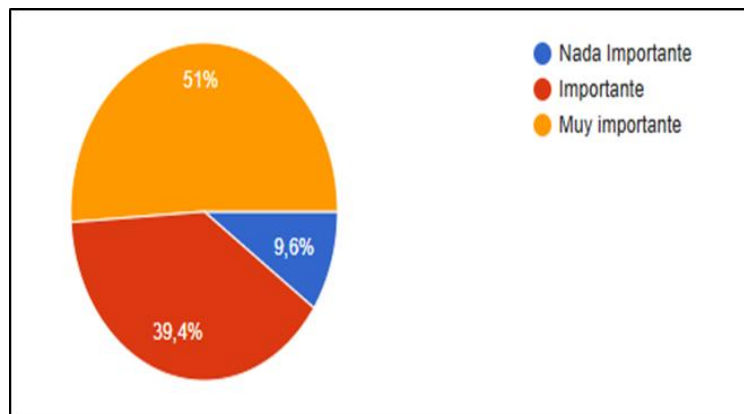
La gráfica muestra que el 66,3 % de los encuestados respondió negativamente, mientras que el 33,7 % indicó una respuesta afirmativa frente a la pregunta planteada. Estos resultados evidencian una tendencia mayoritaria hacia el “No”, lo que podría indicar una percepción desfavorable o una experiencia limitada respecto al tema consultado.

Ilustración 6. Formación Técnica



Se evidencia una marcada concentración en la categoría de “Comunicación”, que representa el valor más alto con cerca de 25 registros, superando ampliamente al resto de variables. Las demás categorías presentan frecuencias considerablemente menores, con participaciones dispersas y bajas, lo que indica una fuerte centralización en torno a esa área específica. Esta distribución sugiere un posible enfoque temático dominante o una mayor representatividad de personal vinculado a funciones comunicativas en la muestra analizada.

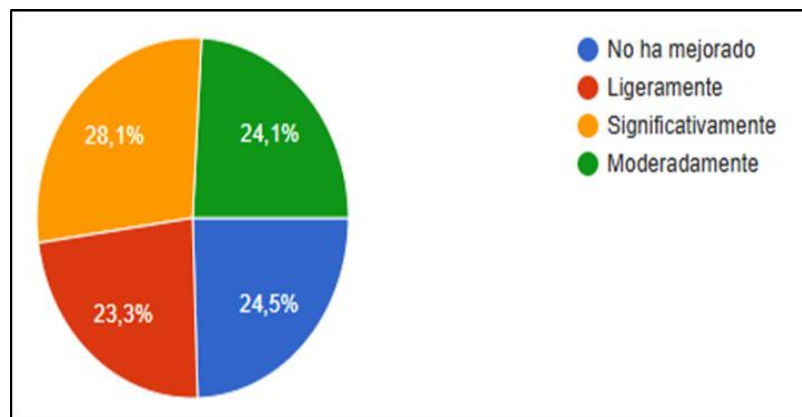
Ilustración 7. Importancia de la Formación técnica



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encontrados en la encuesta
La grafica le da repuesta a la siguiente pregunta ¿Qué tan importante considera la formación técnica para cumplir con sus funciones operativas?

El 51 % considera que es *muy importante*, seguido de un 39,4 % que lo califica como *importante*, mientras que solo el 9,6 % lo percibe como *nada importante*. Estos resultados reflejan una valoración mayoritariamente positiva, con más del 90 % de la muestra reconociendo algún grado de relevancia, lo que evidencia consenso sobre la significancia del aspecto evaluado y respalda su inclusión como eje central en el análisis o la toma de decisiones.

Ilustración 8, Mejora de la formación técnica

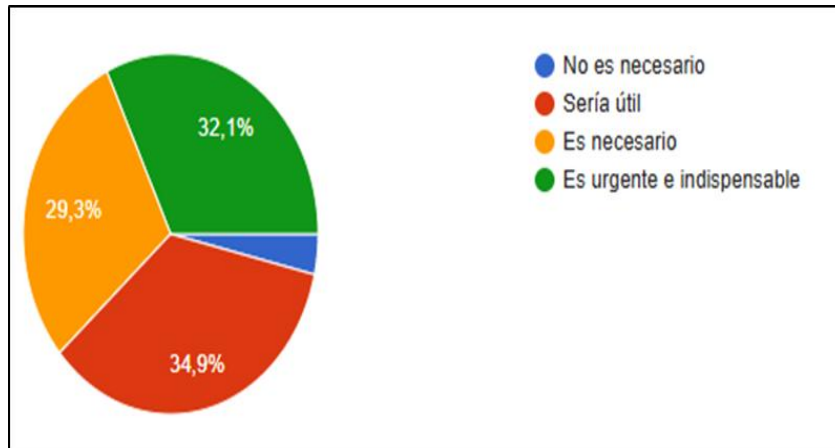


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos presentados por la encuesta.

La gráfica da a conocer los resultados a la siguiente pregunta ¿La formación técnica recibida ha mejorado su capacidad para enfrentar situaciones tácticas reales?

La percepción de los encuestados sobre el nivel de mejora frente a un aspecto específico. Los resultados están distribuidos de manera relativamente equilibrada entre las cuatro categorías, aunque destaca que el 28,1 % considera que ha mejorado significativamente, siendo esta la opción más seleccionada. Le siguen no ha mejorado 24,5 %, moderadamente 24,1 % y ligeramente 23,3 %. Esta distribución sugiere una diversidad de opiniones entre los participantes, sin una tendencia claramente dominante, lo que podría indicar que las experiencias o percepciones sobre el tema varían considerablemente según el contexto o la situación individual.

Ilustración 9. Implementación de la formación técnica

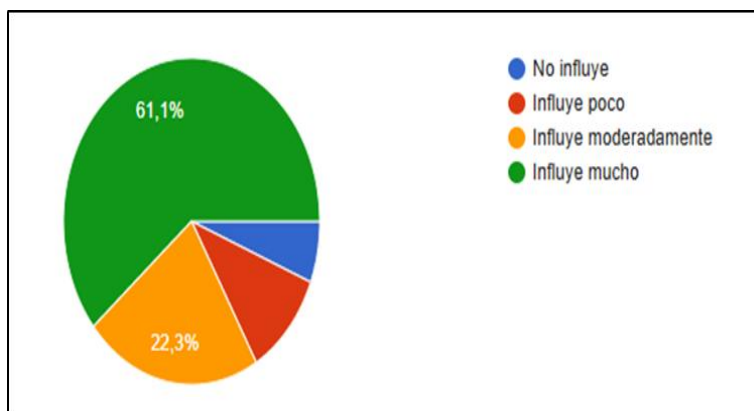


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada

La gráfica permite evidenciar los resultados a la pregunta ¿Cree que debería se implementar la formación técnica para los soldados profesionales del Ejército?

la percepción de los encuestados sobre el nivel de necesidad o prioridad frente a una posible acción o medida. La opción más seleccionada fue “Sería útil” con un 34,9 %, seguida muy de cerca por “Es urgente e indispensable” con un 32,1 % y “Es necesario” con un 29,3 %. Solo un 3,7 % considera que “No es necesario”. Estos resultados reflejan un consenso generalizado sobre la pertinencia de la medida, ya que más del 95 % de los participantes reconoce algún nivel de utilidad, necesidad o urgencia, lo cual evidencia una alta valoración y posible demanda institucional frente al tema evaluado.

Ilustración 10. Incidencia de la formación técnica en la mejora profesional

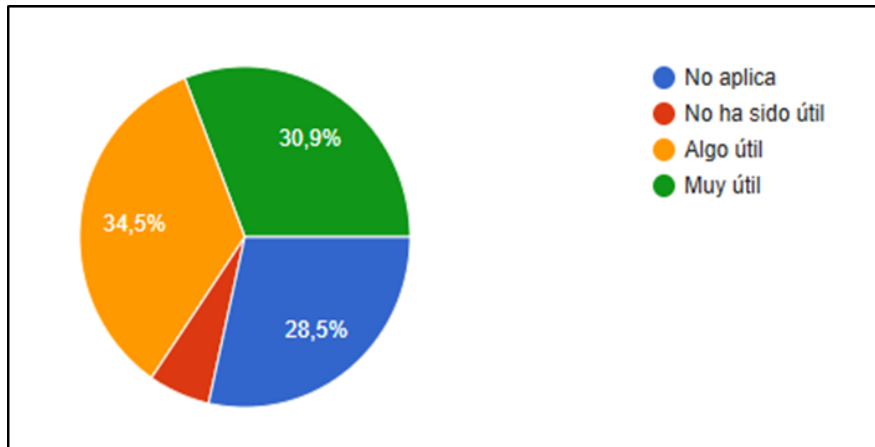


Fuente: Elaboración propia teniendo en cuenta lo contestado en la encuesta

La grafica refleja la percepción que tienen los soldados profesionales de acuerdo a la siguiente pregunta ¿Considera que la formación técnica incide en su posibilidad de mejora profesional?

La mayoría, con un 61,1 %, considera que dicho factor influye mucho, mientras que un 22,3 % opina que influye moderadamente. Por su parte, el 10,7 % indica que influye poco y solo un 5,9 % afirma que no influye. Estos resultados reflejan una tendencia clara hacia el reconocimiento de una influencia significativa, con más del 80 % de las respuestas ubicadas en los niveles alto y moderado, lo que resalta la importancia atribuida al aspecto evaluado dentro del contexto de la encuesta.

Ilustración 11. Utilidad de la formación técnica fuera de la vida militar

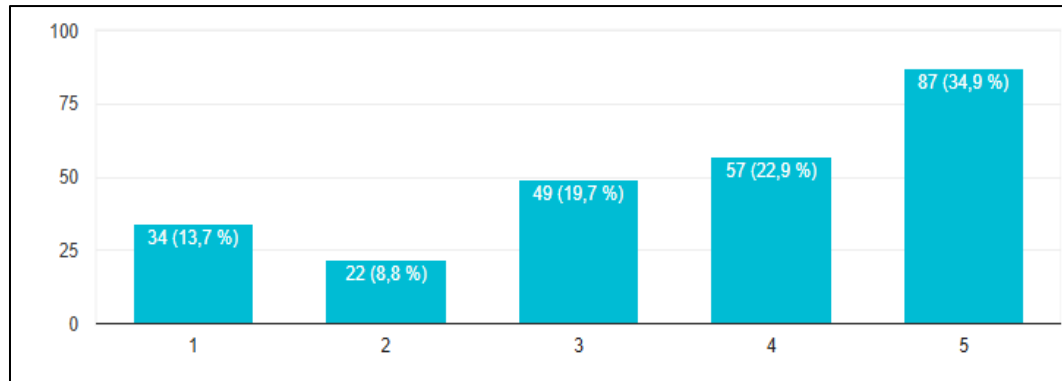


Fuente: Elaboración propia a partir de la formulación de encuesta

La grafica evidencia los resultados planteados a la siguiente pregunta ¿La formación técnica le ha sido útil en su vida fuera del ámbito militar?

Una alta proporción de respuestas afirmativas sugiere que dicha formación no solo cumple una función operativa dentro de las Fuerzas Militares, sino que también fortalece las competencias del personal para enfrentar desafíos en la vida civil, facilitando procesos de reintegración laboral o emprendimiento. Por el contrario, una baja valoración indicaría posibles brechas entre la formación impartida y las demandas del entorno civil.

Ilustración 12. Escala del 1 al 5 que preparados están para iniciar su vida civil

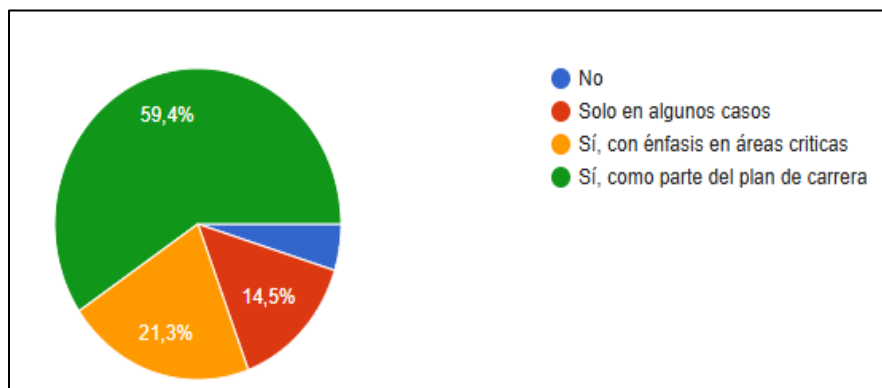


Fuente: Elaboración propia a partir de las respuestas dadas por los encuestados

Muestra la percepción de los soldados profesionales sobre qué tan preparados se sienten con las herramientas dadas durante su servicio para iniciar su vida civil.

El 34,9% en la escala indica que la mayoría se siente suficientemente preparada para enfrentar retos en el ámbito civil, lo cual evidencia una percepción positiva sobre la calidad y pertinencia de dicha formación. En contraste, puntuaciones bajas revelarían una sensación de insuficiencia o desconexión entre los contenidos impartidos y las exigencias del mercado laboral, lo que podría señalar la necesidad de ajustar los programas formativos para mejorar su impacto más allá del entorno militar.

Ilustración 13. La formación técnica debería ser obligatoria para los soldados profesionales

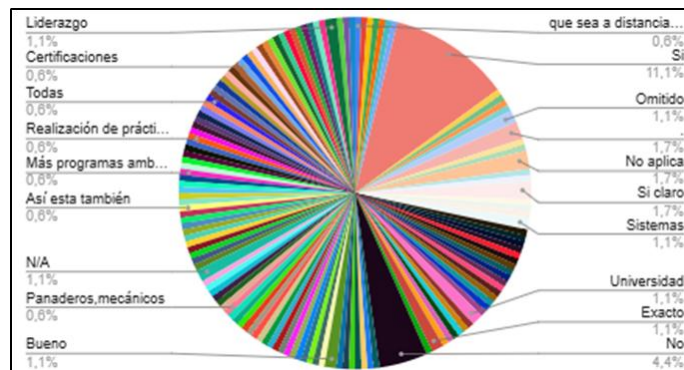


Fuente: Elaboración propia a partir de lo evidenciado por las respuestas dadas por los participantes.

La grafica le da respuesta a la siguiente pregunta ¿Cree que la formación técnica debe ser obligatoria para todos los soldados profesionales?

Permite identificar la percepción que tienen los soldados sobre la relevancia y el valor estratégico de la formación técnica dentro de su carrera militar. La mayoría considera que debe ser obligatoria, se evidencia un reconocimiento generalizado de su utilidad para el desempeño institucional y la proyección personal, tanto dentro como fuera del Ejército.

Ilustración 14. Aspectos que se deberían incluir en la formación técnica



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados evidenciados por la encuesta

La grafica permite mostrar los aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la implementación de la formación técnica

Se identifica las expectativas y necesidades del personal frente al contenido y estructura de un programa técnico ideal. Las respuestas tienden a resaltar la importancia de incluir componentes que fortalezcan la empleabilidad, como la obtención de certificaciones reconocidas a nivel nacional y la articulación con instituciones civiles que faciliten la realización de prácticas profesionales. Además, algunos pueden señalar la necesidad de incorporar módulos de habilidades, orientación laboral y actualización tecnológica, lo que evidencia una demanda por una formación más integral, pertinente y conectada con las dinámicas del entorno civil y productivo.

Finalmente, con el objetivo de profundizar en la percepción que tienen los soldados profesionales sobre la formación técnica recibida durante su trayectoria en el Ejército

Nacional, se llevaron a cabo siete entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas permitieron obtener información cualitativa valiosa sobre la utilidad, pertinencia y aplicabilidad de dicha formación, tanto en el ámbito militar como en su proyección hacia la vida civil. Para el desarrollo del documento se mencionarán a tres de los siete entrevistados.

En la primera entrevista realizada el 15 de Julio de 2025, al soldado profesional Steven Guevara de 27 años y con siete años de servicio, menciono la necesidad de implementar una formación técnica para los soldados profesionales ya que, respondería a la necesidad de fortalecer las competencias laborales y ofrecerles mayores oportunidades de desarrollo, tanto dentro de la institución como en su transición a la vida civil. Esta medida no solo contribuiría a mejorar el desempeño operativo mediante la especialización de funciones, sino que también facilitaría la reintegración social y económica del personal una vez finalizado su servicio.

Por otro lado, el soldado profesional Jhon Riscanevo actualmente se encuentra laborando en el BACUM 4 en la ciudad de Villavicencio, durante su paso por el Ejército Nacional ha recibido formación en desarrollo y manejo de telecomunicaciones, pero actualmente no realiza funciones acordes al conocimiento que actualmente cuenta, lo anterior, debido a que su asignación de roles se encuentra enfocada en la operatividad y la necesidad de la unidad lo que hace que no se tenga la oportunidad de colocar en práctica lo aprendido en los diferentes ejercicios aplicados en su vida laboral, cabe resaltar, que menciona a lo largo de la entrevista la necesidad de que se implemente un formación técnica en áreas administrativas con el objetivo que sean útiles a la terminación de su servicio a la institución.

Finalmente, el soldado profesional Jorge Rocha perteneciente al batallón selva #51 ubicado en San José del Guaviare, cuenta con estudios técnicos en primeros auxilios motivado por el deseo de ayudar a sus compañeros en el área, fue capacitado mediante cursos certificados impulsado por el Ejército Nacional, cabe resalta, que el señor Rocha manifiesta que este tipo de cursos son otorgados un grupo de personal reducido y que el programa es demasiado básico, propone que para una utilidad mejor debería ampliarse tanto las áreas de conocimiento como los cupos, ya que es una labor importante al servicio de la unidad.

Experiencias y opiniones de los soldados profesionales en la implementación de un programa de formación técnica

El Ejército Nacional de Colombia ha experimentado una evolución significativa en su estructura y enfoque formativo. La Escuela de Soldados Profesionales (ESPRO), inaugurada en 2001, ha sido un pilar en esta transformación, ofreciendo formación integral que abarca aspectos militares, técnicos y éticos (Comando General de las Fuerzas Militares de Colombia, 2024). Este enfoque busca no solo preparar a los soldados profesionales para el combate, sino también dotarlos de habilidades técnicas que facilitando su reintegración a la vida civil.

Según un artículo de La Silla Vacía, el sistema de incorporación militar en Colombia ha generado inequidades, ya que muchos soldados provienen de entornos con acceso limitado a oportunidades educativas. Esto se refleja en el bajo nivel educativo de los soldados, lo que dificulta su formación académica dentro de la institución (Rico, 2025).

Ahora bien, el servicio militar en Colombia tiene una duración establecida de dieciocho (18) meses para aquellos sin título de bachiller y doce (12) meses para los bachilleres. Aunque la Ley 2384 de 2024 permite que los soldados sin título de bachiller que obtengan su certificación durante el servicio puedan solicitar la reducción a doce (12) meses, esta opción no es obligatoria y puede no ser suficiente para una formación académica integral (ESMIC, 2025).

Una implementación de programas de formación técnica en el ámbito militar daría respuesta a la necesidad de adaptar a los soldados a un mundo laboral cada vez más especializado. Según el Comando General de las Fuerzas Militares de Colombia (2024), la ESPRO ofrece cursos que incluyen formación en derechos humanos, derecho internacional humanitario y protección al medioambiente, entre otros. Estas áreas técnicas no solo enriquecen el perfil profesional del soldado, sino que también refuerzan su compromiso ético y humanitario.

Ana María Forero, Simón Ramírez y Federico Álvarez en su texto “Del soldado ideal al combatiente real: Una aproximación a las narrativas sobre la profesionalización militar en Colombia” mencionan la perspectiva de la formación técnica, mediante un análisis etnográfico realizado en la Escuela de Soldados Profesionales (ESPRO). Los autores destacan que, en la ESPRO, coexisten diversas narrativas que construyen la figura del guerrero ideal, vinculándola con el pasado independentista del país y con las funciones específicas de la institución educativa. Además, estas narrativas reflejan cómo los soldados, a través de su formación, adaptan valores y habilidades que buscan consolidar su profesionalización dentro del Ejército Nacional de Colombia. Finalmente, el estudio reveló que, más allá de la instrucción militar básica, la formación técnica en la ESPRO busca dotar

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

a los soldados de competencias que les permitan desempeñarse eficazmente en diversas situaciones, adaptándose a las necesidades cambiantes del contexto nacional e internacional (González, 2021).

Teniendo en cuenta, que una formación técnica ofrece múltiples beneficios a los soldados profesionales. Además, de mejorar sus competencias laborales, facilita su adaptación al entorno civil tras su servicio militar. Según el Comando General de las Fuerzas Militares de Colombia (2024), los soldados que completan programas de formación técnica tienen mayores oportunidades de empleo y desarrollo profesional en el sector privado.

En comparación con otros ejércitos latinoamericanos, el Ejército Nacional de Colombia ha avanzado significativamente en la implementación de programas de formación técnica. Desde la creación de la Escuela de Soldados Profesionales (ESPRO) en 2001, se ha buscado integrar la formación militar con competencias técnicas que faciliten la reintegración de los soldados a la vida civil. Esta iniciativa ha sido reconocida como un modelo en la región.

Sin embargo, países como Chile y Brasil también han desarrollado iniciativas similares que podrían servir como referencia para mejorar los programas existentes. En Chile, la Academia Politécnica Militar, fundada en 1926, ha sido pionera en la formación de ingenieros militares, integrando sólidos conocimientos científicos y tecnológicos con una formación valórica transversal. Además, el Ejército de Chile ha implementado el Plan Alcázar desde 1992, orientado a la modernización y profesionalización de sus miembros, con énfasis en la formación técnica y la interoperabilidad con otros ejércitos.

Por su parte, el Ejército de Brasil ha adoptado el Planeamiento Basado en Capacidades (PBC), se encuentra orientado al desarrollo de capacidades a través de siete (7)

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

factores determinantes: Doctrina, organización, entrenamiento, material, educación, personal e infraestructura. Este enfoque busca garantizar una preparación operativa integral, donde la formación técnica juega un papel crucial.

Las experiencias internacionales destacan la importancia de integrar la formación técnica en los programas militares, no solo para mejorar las competencias operativas, sino también para facilitar la transición de los soldados a la vida civil.

Por otro lado, la cooperación internacional, como la establecida entre el Ejército de Chile y el Ejército Nacional de Colombia desde 2018, ha permitido el intercambio de experiencias y mejores prácticas en áreas como maniobra de armas combinadas y modernización institucional. Estos intercambios fortalecen las capacidades técnicas y operativas de ambas instituciones, promoviendo una formación más integral y adaptada a los desafíos contemporáneos.

Por último, aunque el Ejército Nacional de Colombia ha logrado avances significativos en la formación técnica de sus soldados, la integración de experiencias y metodologías de países como Chile y Brasil podría enriquecer y fortalecer aún más estos programas, contribuyendo a una formación más completa y adaptada a las necesidades actuales (Iconos, 2020).

En conclusión, la recopilación y análisis de documentos académicos revelan que existen vacíos significativos en la formación académica de los soldados profesionales en Colombia. Abordar estos vacíos es crucial para garantizar una formación integral que prepare a los soldados para una reintegración exitosa a la vida civil y para mejorar su calidad de vida y oportunidades futuras.

Formación Técnica Militar: Su influencia en el desempeño y desarrollo Profesional

La formación técnica constituye un pilar fundamental en el fortalecimiento del capital humano y la promoción del desarrollo económico. Este tipo de formación se orienta a la adquisición de competencias laborales específicas que permiten a los estudiantes desempeñarse eficientemente en distintos sectores productivos (Delgado, 2023). La oferta de programas técnicos está a cargo de instituciones de educación superior, centros de formación para el trabajo y entidades públicas como el SENA, que lidera procesos de formación gratuita con un fuerte componente práctico y enfoque en la empleabilidad (MEN, 2022; SENA, 2023). Esta modalidad de educación busca responder a las demandas del mercado laboral, especialmente en contextos donde se requiere personal capacitado con rapidez y pertinencia.

Sin embargo, la formación técnica en Colombia aún enfrenta desafíos relacionados con la articulación entre la educación media, técnica y profesional, así como con el reconocimiento social de este tipo de formación. A pesar de su impacto en la inclusión laboral y su capacidad para generar oportunidades en poblaciones vulnerables, existe una tendencia a subvalorarla frente a la educación universitaria, lo que limita su atractivo entre los jóvenes (CEPAL, 2021). Para superar esta brecha, es necesario fortalecer su calidad, ampliar la oferta en regiones apartadas y fomentar procesos de certificación por competencias laborales. Así, la formación técnica no solo contribuiría al crecimiento económico, sino también a una mayor equidad educativa y social en el país (OECD, 2020).

Ahora bien, la formación técnica en el ámbito militar colombiano ha cobrado creciente importancia en el proceso de profesionalización del personal subalterno, especialmente en los soldados profesionales. En un contexto caracterizado por la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

transformación de los conflictos, la evolución de las amenazas y la necesidad de responder con eficacia a los desafíos de la seguridad multidimensional, la capacitación técnica se convierte en una herramienta estratégica para garantizar la operatividad, adaptabilidad y eficiencia de las Fuerzas Armadas, teniendo en cuenta elementos claves en el desarrollo profesional y el desempeño operativo.

La formación técnica en el Ejército Nacional de Colombia se enmarca en una política institucional orientada a fortalecer las competencias del personal militar, promoviendo una carrera profesional estructurada, digna y funcional. Instituciones como la Escuela de Soldados Profesionales lideran programas técnicos orientados a áreas fundamentales como el mantenimiento de equipos, comunicaciones, logística, primeros auxilios tácticos, tecnología militar y liderazgo operativo. Estos programas buscan alinear las capacidades individuales con los requerimientos de las operaciones militares modernas, en escenarios cada vez más dinámicos e interinstitucionales (Ministerio de Defensa Nacional, 2020).

Desde la perspectiva de los soldados profesionales, la formación técnica representa un mecanismo para el mejoramiento de su desempeño en el campo operativo. Acceder a formación actualizada y especializada les permite enfrentar con mayor preparación situaciones de alta exigencia, optimizar el uso de recursos, y asumir con mayor liderazgo funciones tácticas. Asimismo, esta capacitación es vista como un vehículo de desarrollo personal, ya que proporciona herramientas aplicables tanto en el ámbito militar como en la vida civil. Según Castillo y Martínez (2020), los soldados con formación técnica reportan una mayor autoestima laboral y mejores expectativas de futuro, al sentirse reconocidos como actores clave dentro del engranaje institucional.

Además, un aspecto relevante es la articulación entre la formación militar y el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo. Programas como los que se desarrollan en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) han permitido que muchos soldados obtengan certificaciones oficiales en áreas técnicas, válidas en el ámbito civil. Esta estrategia no solo mejora la calidad de la formación, sino que también facilita la reintegración laboral de quienes terminan su ciclo militar, contribuyendo así a procesos de inclusión y movilidad social (SENA, 2022). En este sentido, la formación técnica también cumple una función social, al dignificar el rol del soldado y brindar oportunidades de desarrollo más allá del servicio armado.

Cabe resaltar, que persisten desafíos significativos. Entre ellos, la baja articulación entre los contenidos técnicos y las necesidades reales del servicio, la escasa continuidad de algunos programas, y las dificultades logísticas en regiones apartadas donde el acceso a educación de calidad es limitado. A ello se suma la necesidad de actualizar permanentemente los currículos, incorporar tecnologías emergentes y mejorar la capacitación docente. Para enfrentar estos retos, es crucial fortalecer la institucionalidad educativa dentro del sector defensa, ampliar la inversión en infraestructura y consolidar una cultura de evaluación del impacto educativo (Escuela de Soldados Profesionales, 2022).

La formación técnica en el campo militar representa un componente estratégico tanto para la eficiencia operativa como para el desarrollo humano de los soldados profesionales. Si bien existen avances importantes en términos de cobertura, articulación y percepción positiva por parte del personal, aún es necesario superar obstáculos estructurales que limitan su impacto. Se debe reconocer a la formación técnica como un eje central en el modelo de profesionalización del Ejército Nacional es fundamental para construir unas Fuerzas

Armadas más capacitadas, adaptables y comprometidas con el desarrollo del país y la seguridad integral de los ciudadanos.

Formación técnica y sentido estratégico

En el contexto de los desafíos contemporáneos que enfrenta el Estado colombiano en materia de seguridad, defensa y consolidación del orden institucional, el papel del Ejército Nacional se vuelve cada vez más estratégico. Como parte de su evolución organizacional, el Ejército ha impulsado procesos de modernización orientados no solo a la adquisición de nuevas tecnologías, sino también al fortalecimiento del recurso humano que lo compone, especialmente de los soldados profesionales, quienes representan la base operativa de la institución (Rojas & Piedrahita, 2021).

Dentro de este proceso de profesionalización, la formación técnica ha adquirido un papel central, ya que permite dotar a los soldados de competencias específicas necesarias para operar eficientemente en distintos entornos tácticos, logísticos y administrativos. Sin embargo, más allá de los conocimientos adquiridos, resulta relevante analizar cómo esta formación influye en la autopercepción del soldado respecto a su rol en el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Ejército, tales como la protección de la soberanía, el apoyo al desarrollo nacional, la lucha contra amenazas internas y externas, y la cooperación interinstitucional en contextos de paz y seguridad (Vergara, 2021).

Esta autopercepción no es un aspecto menor. Diversos estudios sobre instituciones armadas han demostrado que la forma en que los miembros de la fuerza se perciben a sí mismos y comprenden su impacto dentro del aparato institucional afecta directamente su motivación, su desempeño y su nivel de compromiso (Hayes, 2021). En este sentido, se hace necesario explorar la relación existente entre el nivel de formación técnica recibido por los soldados profesionales y la valoración que ellos hacen sobre su contribución real al cumplimiento de la misión institucional.

Comprender esta relación no solo permite evaluar la eficacia de los programas de formación implementados, sino también ajustar las políticas de desarrollo del talento humano militar, alineando el crecimiento profesional del soldado con los objetivos superiores de la institución. Por tanto, este análisis busca generar una reflexión crítica sobre cómo la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

formación técnica, cuando está bien diseñada y alineada con las necesidades estratégicas, fortalece la identidad institucional del soldado y refuerza su sentido de pertenencia, propósito y efectividad dentro del Ejército Nacional de Colombia (Méndez, 2022).

La formación técnica en el ámbito militar constituye un conjunto de procesos educativos orientados al desarrollo de competencias específicas que permiten al soldado profesional desempeñar funciones tácticas, operativas y logísticas con altos estándares de eficacia (Gallego,2023). En el caso del Ejército Nacional de Colombia, esta formación está diseñada para preparar al personal en áreas como comunicaciones, mantenimiento de equipos, primeros auxilios, inteligencia, combate y logística, entre otras, respondiendo a las demandas de un entorno operacional complejo y en constante transformación.

Esta capacitación técnica no solo proporciona conocimientos prácticos, sino que también busca fortalecer el criterio profesional, la disciplina y la comprensión del contexto estratégico en el que se inserta cada tarea individual. Así, el soldado profesional deja de ser un simple ejecutor de órdenes y se convierte en un actor consciente de su papel dentro del engranaje institucional. De acuerdo con el Ministerio de Defensa Nacional (2022), la profesionalización del personal militar a través de programas de formación técnica es un componente clave para garantizar la efectividad operativa, la adaptación al cambio y el cumplimiento de la misión constitucional de la Fuerza Pública.

La autopercepción que tienen los soldados profesionales respecto al impacto de su labor está directamente relacionada con su nivel de formación y profesionalización. En el contexto del Ejército Nacional de Colombia, esta percepción se manifiesta en la manera en que los soldados comprenden y valoran su contribución al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución, como la defensa de la soberanía, el orden constitucional y el mantenimiento de la seguridad interna (Castro,2023). Cuando los soldados reciben formación técnica, no solo adquieren habilidades operativas, sino que también desarrollan una mayor comprensión del papel que desempeñan dentro de la estructura militar y su incidencia en los resultados estratégicos. Según Álvarez y Rincón (2020), una formación adecuada fortalece el sentido de pertenencia, aumenta la motivación y mejora la valoración individual del impacto que tiene el trabajo propio en el éxito colectivo de las operaciones militares. Esta

autopercepción positiva es fundamental para consolidar una fuerza profesional motivada, disciplinada y alineada con las metas institucionales.

Durante el proceso de investigación se evidencio que existe una relación directamente proporcional entre la formación técnica de los soldados profesionales y su autopercepción respecto al impacto de su labor en los objetivos estratégicos del Ejército Nacional de Colombia (Rey, 2007). Ya que, una formación técnica sólida le permitiría al soldado comprender con mayor claridad la importancia de su rol dentro de las operaciones militares y su conexión con la misión institucional, lo cual refuerza su sentido de eficacia, pertenencia y compromiso.

Al adquirir competencias específicas en áreas como logística, comunicaciones, armamento o primeros auxilios tácticos, el soldado desarrolla una percepción más estructurada de su aporte al cumplimiento de los fines superiores de la defensa nacional. Sin embargo, también existen desafíos que pueden debilitar esta relación, como la desigualdad en el acceso a la formación, la falta de reconocimiento por parte de los mandos y la escasa retroalimentación institucional. Como señalan Gómez y Pardo (2021), para que la formación técnica tenga un efecto real en la percepción de impacto y el sentido de misión, debe estar acompañada de estrategias comunicativas y pedagógicas que integren al soldado en la visión estratégica de la organización. Esto implica no solo capacitar técnicamente, sino también formar en liderazgo, ética y comprensión del entorno operacional desde una perspectiva estratégica.

Gualan Muñoz en su texto *La formación militar desde el enfoque por competencias: Caso Tecnología Superior en Ciencias Militares* hace referencia que las implicaciones institucionales entre la formación técnica y la autopercepción de los soldados son de gran relevancia para el Ejército Nacional de Colombia. Cuando los soldados reconocen que su capacitación les permite contribuir efectivamente al logro de los objetivos estratégicos, se genera un impacto positivo en su motivación, sentido de pertenencia y desempeño general. Por ello, es crucial que el Ejército implemente políticas que garanticen el acceso equitativo a programas de formación técnica de calidad, tanto para personal nuevo como para soldados en servicio activo. Asimismo, es necesario fortalecer los procesos de evaluación y

retroalimentación, que permitan a los soldados recibir reconocimiento por sus logros, reforzando así su autoestima profesional y su compromiso institucional (Silva, 2020)

Además de ampliar la cobertura de formación técnica, el Ejército debe integrar enfoques pedagógicos que promuevan una comprensión estratégica del rol del soldado profesional en contextos de seguridad nacional, defensa del territorio y protección de la población civil. Esto implica complementar la enseñanza técnica con componentes de liderazgo, derechos humanos, ética militar y pensamiento táctico. Como afirman Rodríguez y Sánchez (2019), una política de formación integral contribuye al desarrollo del talento humano en las fuerzas armadas, consolidando una cultura organizacional basada en el profesionalismo, la responsabilidad y la excelencia operativa. En consecuencia, invertir en la formación técnica no solo tiene efectos operacionales, sino que también construye una fuerza militar más cohesionada y consciente de su papel estratégico en la nación.

Finalmente, la formación técnica de los soldados profesionales del Ejército Nacional de Colombia tiene una relación directa y significativa con su autopercepción respecto al impacto de su labor en el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales. Los soldados que reciben una capacitación técnica adecuada desarrollan un mayor sentido de competencia y pertenencia, lo que se traduce en un compromiso más fuerte con las misiones asignadas y una mayor motivación para contribuir al éxito colectivo. Esta autopercepción positiva no solo mejora el desempeño individual, sino que también fortalece la cohesión y la moral dentro de las unidades, elementos esenciales para una fuerza militar eficaz y profesional (Martínez, 2023).

Para que esta relación sea plenamente efectiva, es necesario que la formación técnica vaya acompañada de políticas y prácticas institucionales que promuevan el reconocimiento, la comunicación clara de los objetivos estratégicos y la integración de los soldados en la visión global del Ejército. Solo así se podrá asegurar que cada soldado entienda y valore el impacto real de su trabajo, potenciando así su sentido de misión y su dedicación. En suma, la inversión en formación técnica debe concebirse no solo como un proceso de capacitación operativa, sino como un mecanismo integral para construir una fuerza militar comprometida, profesional y alineada con los intereses estratégicos del país (Garces, Alban & Río, 2019).

Conclusiones

Los soldados profesionales reconocen la formación técnica como un elemento fundamental para el desempeño eficiente y seguro de sus funciones dentro de las fuerzas armadas. Esta capacitación especializada les permite adquirir y fortalecer habilidades técnicas que son esenciales para adaptarse a los constantes avances tecnológicos y a las complejas exigencias del entorno militar moderno. Además, la formación técnica no solo contribuye al desarrollo de competencias específicas, sino que también impulsa la profesionalización del personal, elevando su nivel de confianza y capacidad operativa. Los soldados perciben que una educación técnica sólida está directamente relacionada con un mejor desempeño en sus tareas diarias y con una mayor preparación ante situaciones imprevistas. Asimismo, resaltan la importancia de que esta formación sea continua y actualizada, ya que el contexto militar está en constante evolución y requiere un aprendizaje permanente para mantener la eficacia y la seguridad en las operaciones.

Aunque, la percepción general sobre la formación técnica es positiva, los soldados profesionales identifican ciertas áreas que requieren mejoras para maximizar su impacto. Entre estas destacan la necesidad de incorporar métodos didácticos más prácticos y aplicados, que permitan una mejor comprensión y aplicación de los conocimientos en situaciones reales. También señalan la importancia de contar con infraestructura adecuada y recursos tecnológicos modernos que faciliten el proceso de aprendizaje y actualización. Estas mejoras no solo beneficiarían el desarrollo individual de los soldados, sino que fortalecerían el conjunto de las fuerzas armadas. En este sentido, la formación técnica se considera un pilar

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

indispensable para la modernización y profesionalización de la institución, asegurando que el personal militar esté preparado para responder con eficacia a los retos y demandas operativas actuales, contribuyendo así a la seguridad nacional y a la eficacia de las misiones encomendadas.

Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía 32: Educación técnica y tecnológica para la competitividad*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Orientaciones curriculares para el área de Tecnología e Informática*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Lineamientos para el diseño curricular en educación media con énfasis en educación técnica y tecnológica*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural (PEER)*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. (2012). *Modelo Pedagógico de la Formación Profesional Integral*. <https://repositorio.sena.edu.co>
- Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. (s. f.). *Estatuto de la Formación Profesional Integral*. <https://repositorio.sena.edu.co>
- Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Evaluación de impacto de la Formación Profesional Integral del SENA*. <https://www.dnp.gov.co>
- Banco de la República. (2021). *El papel del SENA en la formación para el trabajo en Colombia*. <https://www.banrep.gov.co>

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). *Education in Colombia* (Reviews of National Policies for Education). <https://doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- OCDE. (2016). *OECD Reviews of Labour Market and Social Policies: Colombia 2016*. <https://doi.org/10.1787/9789264244825-en>
- OCDE. (2024). *Education at a Glance 2024 — Country Note: Colombia*. <https://www.oecd.org>
- UNESCO-UNEVOC. (2013/act.). *World TVET Database: Colombia*. <https://unevoc.unesco.org>
- Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB). (2016). *Colombia: Data Report on Vocational Education and Training*. <https://www.bibb.de>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT/Cinterfor). (2023). *Skills and vocational training in Latin America and the Caribbean*. <https://www.ilo.org>
- OIT/Cinterfor. (2017). *The future of vocational training in Latin America and the Caribbean: overview and strengthening guidelines*. <https://www.oitcinterfor.org>
- Banco Mundial. (2020). *Tertiary Education in Colombia*. <https://openknowledge.worldbank.org>
- Banco Mundial. (2021). *Colombia—Program for Improving Learning Outcomes and Socioemotional Education (PROMISE): Program-for-Results*. <https://documents.worldbank.org>
- Banco Mundial. (2023). *Building Better Formal TVET Systems*. <https://documents.worldbank.org>

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

- Ejército Nacional de Colombia. (2017). *Manual Fundamental del Ejército (MFE) 1-01: Doctrina*. Bogotá: Ejército Nacional.
- Ejército Nacional de Colombia. (2017). *Manual Fundamental del Ejército (MFE) 1.0: El Ejército*. Bogotá: Ejército Nacional.
- Centro de Educación Militar – CEMIL. (2019). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. https://www.ejercito.mil.co/enio/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/483786/4_pei_cemil.pdf
- Ministerio de Defensa Nacional – Fuerzas Militares de Colombia. (2024). *Proyecto Educativo Institucional: Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” (ESDEG)*. <https://esdegue.edu.co/sites/default/files/2024-08/2024%20ACUERDO%2012402%20PROYECTO%20EDUCATIVO%20INSTITUCIONAL%20ESDEG%20%2821-AGO%29.pdf>
- Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” (EMSUB). (2021). *Reglamento Académico y Disciplinario* (Res. 012 de 23 de julio de 2021). <https://www.emsub.mil.co/reglamentos/>
- Escuela de Soldados Profesionales (ESPRO). (s. f.). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. <https://www.espro.mil.co>
- Escuela de Soldados Profesionales (ESPRO). (2022). *Reglamento Académico* (Resolución 07658, Folio de vida del alumno). https://www.espro.mil.co/enio/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/615129/resolucion_07658_folio_de_vida_alumno_emsub_2022.pdf
- DICOE – Dirección de Doctrina y Educación del Ejército. (2020). *Proyecto Educativo Institucional del Subsistema de Educación y Doctrina*. Bogotá: Ejército Nacional.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

- Forero Angel, A. M., Villegas Quintero, C., & Acero Durán, M. (2021). La policía ciudadana colombiana: sociología de la seguridad y formación profesional. *Latin American Research Review*, 56(4), 925–938. <https://doi.org/10.25222/larr.964>
- González Martínez, M. A. (2024). La Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”: inclusión y aportes a la sociedad colombiana. *Revista Fuerzas Armadas y Sociedad*, 39(1), 1–20. <https://esdegrevistas.edu.co/index.php/refa/article/view/4826>
- Libel, T. (2021). Professional Military Education as an Institution: A Short (Historical) Institutional Survey. *Scandinavian Journal of Military Studies*, 4(1), 121–131. <https://doi.org/10.31374/sjms.79>
- Revista Científica General José María Córdova – ESMIC. (s. f.). *Acerca de la revista (ISSN 1900-6586 / e-ISSN 2500-7645)*. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/about>