



**El uso de tecnologías digitales como herramienta pedagógica para la formación en
Derechos Humanos en las Fuerzas Militares de Colombia**

Mayor CIM John Edwin Caicedo Osorio

Capítulo de libro para optar al título profesional:

Maestría en Derechos Humanos y DICA

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

2025

DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante	: Mayor CIM John Edwin Caicedo Osorio
Identificación	: 14700660
Programa académico	: Maestría en Derechos Humanos y DICA
Tutor metodológico	: Dr. Mauricio Antonio Torres Guarnizo
Tutor temático	: Teniente coronel (FAC) Pastrana Collazos Pavel David
Fecha de entrega	: Agosto 2025
Extensión	: 8735 Palabras

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CESIÓN DE DERECHOS

El autor declara que este capítulo de libro fue escrito de acuerdo con la normatividad de la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” (ESDEG) y no existe ningún potencial conflicto de interés relacionado con este. Las posturas y aseveraciones presentadas son resultado de un ejercicio académico e investigativo que no representan la posición oficial ni institucional de la ESDEG, las Fuerzas Militares de Colombia o el Ministerio de Defensa Nacional.

Este capítulo es enteramente mi propio trabajo y no ha sido presentado para la obtención de un título en esta u otra Institución de Educación Superior. Se han referenciado todos los trabajos y puntos de vista de otros autores, así como los datos de otras fuentes utilizadas. No se emplearon herramientas de generación de contenido por Inteligencia Artificial para su elaboración. El autor acepta ceder los derechos de publicación en favor de la ESDEG y su Sello Editorial de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons: Reconocimiento-No Comercial-Sin Obras Derivadas.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

El autor autoriza que este capítulo sea publicado por el Sello Editorial ESDEG en su repositorio institucional y esté disponible bajo una modalidad de acceso abierto.

**El uso de tecnologías digitales como herramienta pedagógica para la formación en
Derechos Humanos en las Fuerzas Militares de Colombia**

John Edwin Caicedo Osorio¹

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Resumen: La transformación digital ha irrumpido con fuerza en todos los ámbitos de la sociedad y el ámbito militar no ha sido ajeno a esta revolución. La incorporación de tecnologías digitales en la formación de los miembros está redefiniendo por completo los métodos tradicionales de entrenamiento, permitiendo optimizar tanto los recursos como los resultados. En este contexto, se presentan las tendencias más destacadas que están moldeando el futuro de la capacitación militar. El presente capítulo de este libro busca analizar el uso de las tecnologías digitales como herramienta pedagógica en la formación en Derechos Humanos en las Fuerzas Militares de Colombia, con el propósito de fortalecer el conocimiento, la comprensión y la aplicación efectiva de los principios de Derechos Humanos en el contexto institucional

Palabras clave: Derechos Humanos; Fuerzas militares, tecnologías digitales; formación militar.

**The use of digital technologies as a pedagogical tool in human rights training for the
Colombian Armed Forces**

John Edwin Caicedo Osorio¹

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Abstract: Digital transformation has forcefully burst into all areas of society, and the military sector has not been exempt from this revolution. The incorporation of digital technologies into the training of members is completely redefining traditional training methods, allowing for optimization of both resources and outcomes. In this context, the most significant trends shaping the future of military training are presented. This chapter of the book aims to analyze the use of digital technologies as a pedagogical tool in human rights training within the Colombian Armed Forces, with the goal of strengthening knowledge, understanding, and the effective application of human rights principles in the institutional context.

Keywords: Human Rights; Military forces, digital technologies; military training.

Introducción

La consolidación de una cultura de respeto y garantía de los Derechos Humanos (DD.HH.) en el ámbito castrense representa uno de los desafíos más complejos y urgentes en las democracias contemporáneas. En el caso colombiano, donde las Fuerzas Militares (FF.MM.) han desempeñado un papel protagónico en contextos de conflicto armado interno y en escenarios de construcción de paz, la formación en DD.HH. trasciende el plano normativo para convertirse en una necesidad ética, política e institucional; es por esto por lo que la integración de los DD.HH. en el proceso de formación de las FF.MM. es de vital importancia. Estos principios, lejos de ser un componente accesorio, constituyen la base sobre la cual debe regirse cualquier institución que ejerza autoridad y poder sobre la sociedad.

Actualmente, el avance tecnológico digital se ha establecido de tal manera que ha generado un gran impacto en la sociedad. Las FF.MM. de Colombia han sido parte de esta transformación tecnológica, integrando herramientas y competencias digitales en sus procesos de enseñanza y aprendizaje significativo. Los cambios recientes han generado nuevas oportunidades que buscan optimizar el uso de los recursos existentes, para así alcanzar resultados superiores y adaptar metodologías pedagógicas a las actuales demandas. De este modo, el uso de plataformas digitales, simulaciones interactivas y recursos en línea no solo contribuye a un aprendizaje más dinámico y accesible, sino que transforma la enseñanza de estos principios en una experiencia única, realista y profundamente conectada con los desafíos globales actuales. A través de estas tecnologías digitales, las FF.MM. no solo aseguran que sus miembros estén preparados ante situaciones complejas, sino que los empoderan para actuar de manera ética, respetuosa y responsable (Ministerio de Defensa, 2022).

No obstante, ante la evidente transformación e inclusión de tecnologías en la educación militar, todavía existen retos importantes en el aprendizaje y apropiación de los DD.HH. en este contexto. La educación tradicional de tipo conductista no siempre permite que el personal comprenda ni aplique de forma efectiva estos principios. A esto se suma una brecha entre el acceso a las herramientas digitales y su correcto uso, lo que podría limitar el impacto real de la tecnología en la promoción de una cultura institucional basada en los DD.HH. En este contexto, se propone examinar el potencial de las TIC como mediadoras en los procesos formativos en DD.HH. dentro de las FF.MM. de Colombia, explorando su impacto en la configuración de prácticas pedagógicas más dialógicas, contextualizadas y centradas en el sujeto. Así, se plantea una reflexión crítica sobre el papel que representa la tecnología en el proceso de construcción de una doctrina militar alineada con los principios democráticos y el respeto irrestricto a la dignidad humana identificando e interpretando cuáles son los obstáculos y oportunidades que presenta este proceso de transformación educativa.

A partir de este planteamiento, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las tecnologías de la información contribuyen a la enseñanza de los DD.HH. en las FF.MM.? Este estudio tiene como objetivo central establecer las contribuciones de las TIC en la enseñanza de los DD.HH. en las FF.MM. Para cumplir este propósito, se procederá a (i) examinar la evolución del uso de las TIC en la enseñanza de los DD.HH. en las FF.MM.; (ii) identificar las principales herramientas y plataformas digitales utilizadas en la enseñanza en DD.HH. en el ámbito militar, y finalmente, (iii) proponer recomendaciones para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza de los DD.HH. en las FF.MM.

Metodología

La presente investigación se inscribe dentro del enfoque cualitativo, mediante un diseño metodológico de tipo documental y analítico, centrado en el análisis bibliográfico como herramienta fundamental para comprender las complejas dinámicas y tensiones que atraviesan la incorporación de tecnologías digitales innovadoras en los procesos de formación en DD.HH. dentro de las FF.MM. de Colombia. Este enfoque se justifica por la naturaleza teórica del objeto de estudio, que exige una exploración interpretativa, profunda y crítica de los discursos, marcos normativos, enfoques pedagógicos y experiencias institucionales relacionadas con el tema.

La estrategia metodológica consistió en una revisión sistemática, rigurosa y organizada de fuentes secundarias, incluyendo artículos científicos, libros académicos, tesis, informes institucionales y documentos normativos publicados principalmente entre 2013 y 2024, en el sello Editorial ESDEG. Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”, ESMIC Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, ENSUB Escuela Naval de Suboficiales ARC "Barranquilla" EMSUB, Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. La selección de materiales se realizó a partir de criterios de estricta relevancia temática, actualidad, calidad académica, rigor metodológico y pertinencia en relación con el contexto militar colombiano. Las bases de datos consultadas incluyeron Scopus, SciELO, RedALyC, Google Scholar y repositorios institucionales como los del Ministerio de Defensa Nacional, la Escuela Superior de Guerra y organismos internacionales como la ONU y la OEA. El análisis bibliográfico se estructuró en tres ejes temáticos: (i) el rol de las TIC en procesos educativos contemporáneos, (ii) las estrategias pedagógicas en entornos militares, y (iii) la enseñanza y apropiación de los DD.HH. en las FF.MM. La triangulación de estos ejes permitió identificar patrones, vacíos conceptuales, tensiones institucionales y las oportunidades de innovación pedagógica, sirviendo

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

como base para la elaboración de una propuesta analítica coherente con los desafíos actuales de la formación militar en Colombia.

Evolución del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de los Derechos Humanos en las Fuerzas Militares

La evolución en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos relacionados con los DD. HH. dentro de la formación del personal de las FF.MM. de Colombia, representa un proceso sumamente complejo, relacionado con cambios profundos que van más allá de lo exclusivamente tecnológico. Esta transformación es un ciclo dinámico que abarca dos aspectos fundamentales, por un lado, expone la influencia de los cambios globales en materia de innovación digital y sus implicaciones en el ámbito educativo; y por otro, da respuesta a condicionamientos institucionales, normativos y culturales específicos del contexto social colombiano. De hecho, la integración de las TIC en el sistema de enseñanza castrense exige una lectura holística que contemple los factores geoestratégicos, los marcos normativos internacionales en materia de DD. HH. y la transformación del modelo de profesionalización de la Fuerza Pública, no puede ser analizada únicamente desde una perspectiva funcionalista.

La digitalización ha revolucionado la educación convencional, modificando tanto la manera en que se accede transmite y asimila el conocimiento. Esto ha dado lugar a innovadores métodos pedagógicos que se basan en la interacción continua, la conectividad permanente, el acceso ininterrumpido a materiales educativos y la amplia difusión del saber. Las instituciones de formación militar enfrentan un doble reto, en el marco de estas transformaciones, por un lado, deben mantenerse a la vanguardia tecnológica para garantizar así una eficacia operativa y táctica; por otro, éstas deben integrar dichas herramientas como mediadores pedagógicos para así lograr fortalecer la formación en un sentido ético, jurídico y humanístico de sus integrantes. Así, el uso de TIC en la enseñanza de los DD. HH. en las FF.MM. no constituye un fenómeno accesorio, sino

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

un componente esencial de un nuevo paradigma educativo-militar orientado a la formación integral del combatiente como sujeto de derechos y agente responsable ante la sociedad y el orden constitucional.

La incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito educativo durante la formación militar no solo mejora el acceso a contenidos de tipo especializados como lo es el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y los DD.HH., sino que a su vez promueve una mayor participación de docentes y estudiantes en procesos que resultan reflexivos y críticos. En este sentido, las TIC permiten diseñar modelos pedagógicos híbridos que combinan presentación teórica y práctica, que favorecen a su vez la discusión ética en condiciones simuladas que reflejan retos reales del entorno militar. Además, este contexto facilita el seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante, permitiendo la realización de una retroalimentación de un proceso continuo y ajustado al ritmo de cada individuo. Así, la formación militar no se limita a la memorización normativa, sino que se objetiva en la construcción de capacidades para tomar decisiones morales y tácticas en condiciones de alta complejidad, contribuyendo a formar operadores militares más conscientes y responsables en sus actuaciones.

La enseñanza de los DD. HH. dentro de las FF.MM. Colombianas en un inició se caracterizó por tener e implementar un enfoque más formal y normativo, fundamentado principalmente en la presentación de tipo conductista de principios y tratados internacionales, sin una conexión efectiva con la labor cotidiana ni una reflexión profunda. En ese contexto, el empleo de tecnologías digitales se limitaba a tareas básicas como la digitalización y distribución de materiales legales, sin que existiera un propósito pedagógico claro que fomentara la reflexión profunda, la internalización significativa del conocimiento o el cambio de actitudes. Según Acuña Montañez (2023), esta perspectiva restringida obedecía más a una lógica de cumplimiento

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

burocrático que a un compromiso genuino de la institución por formar militares conscientes y respetuosos de los DD. HH.

Sin embargo, en los últimos años se ha observado un cambio notable en el enfoque de la enseñanza de los DD. HH. en las Fuerzas Armadas, promovido por la adopción de metodologías activas y la utilización estratégica de las TIC. Esta transformación ha logrado superar la simple difusión de regulaciones para fomentar ámbitos de análisis crítico, conversación y reflexión ética entre los militares. Instrumentos como simuladores virtuales, foros online y plataformas interactivas han hecho más sencillo la aplicación de los principios de DD. HH. en contextos de operación reales, promoviendo la internalización de valores y la adopción de decisiones conscientes. Por lo tanto, la educación se dirige progresivamente hacia el fortalecimiento de habilidades morales y la creación de una cultura institucional que comprende la relevancia de asegurar la dignidad y los derechos esenciales en todas las actividades militares.

La transición hacia una integración más avanzada de las TIC en la formación castrense estuvo influida por múltiples factores convergentes. Entre ellos, se destacan la presión de los organismos internacionales en materia de derechos y justicia transicional, la firma del Acuerdo de Paz con las FARC-EP, y la necesidad de legitimar socialmente a las FF.MM. como garantes del orden democrático en un contexto posconflicto. En este nuevo escenario, las TIC comenzaron a adquirir un rol estratégico en la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, facilitando la creación de entornos virtuales de formación, la generación de contenidos interactivos, la simulación de escenarios operacionales con dilemas éticos y el monitoreo de resultados formativos mediante plataformas de gestión del aprendizaje (LMS). Este proceso marcó el tránsito desde una pedagogía normativa hacia una pedagogía crítica, centrada en

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

la construcción de criterios éticos operacionales, la capacidad de deliberación moral y la resolución de conflictos en contextos complejos.

La incorporación de las TIC en la formación militar ha impulsado el incremento de la interoperabilidad y la colaboración entre las diferentes ramas y unidades de las Fuerzas Armadas, además de con entidades civiles y entidades internacionales. La transformación digital de los procedimientos educativos ha simplificado el acceso a datos recientes y la constante actualización de los contenidos, adaptándose a las exigencias variables del entorno estratégico y operacional. Igualmente, la adopción de instrumentos novedosos como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y el análisis de datos ha promovido una educación más individualizada y una evaluación constante, promoviendo el crecimiento global de competencias técnicas, tácticas y éticas en el personal militar. Así, las Tecnologías de la Información y Comunicación no solo transforman los enfoques de educación, sino que también robustecen una cultura institucional fundamentada en la transparencia, la responsabilidad y el compromiso con la paz y DD. HH.

La Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP) 2021–2026 constituye un hito normativo fundamental para entender la institucionalización del uso de las TIC en los procesos formativos de las FF.MM. Esta política establece lineamientos claros para la adopción de modalidades de educación virtual y a distancia, reconociendo la importancia de las competencias digitales como habilidades transversales en la formación profesional del personal militar. El Ministerio de Defensa Nacional, en articulación con el Ministerio de Educación y otras instancias estatales, ha promovido el diseño de programas estructurados bajo enfoques por competencias, con contenidos actualizados, criterios de evaluación por desempeño y énfasis en la aplicación práctica de los principios de DD. HH. y DIH en contextos operativos reales. De esta forma, las TIC dejan de ser herramientas accesorias para convertirse en dispositivos pedagógicos centrales

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

que posibilitan la democratización del conocimiento, la formación continua y la capacitación pertinente en escenarios de alta movilidad y exigencia táctica.

La implementación de programas virtuales por parte de instituciones como la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” y la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”, ha permitido una expansión significativa de la cobertura educativa, el acceso asincrónico a materiales didácticos y la adaptación de los ritmos de aprendizaje a las particularidades del servicio militar. Estos programas, complementados con recursos audiovisuales, simuladores y estudios de caso, han contribuido a generar nuevas formas de reflexión en torno a la ética del uso de la fuerza, la protección de la población civil y el respeto a la normatividad internacional durante las operaciones. No obstante, el proceso ha enfrentado resistencias de diversa índole, incluyendo la persistencia de paradigmas autoritarios en la formación, las limitaciones infraestructurales en regiones apartadas, la escasa capacitación en pedagogía digital del cuerpo docente militar y la falta de evaluación rigurosa sobre el impacto real de estas estrategias en la conducta profesional de los uniformados.

Además, la transformación hacia entornos virtuales de aprendizaje ha permitido evidenciar la necesidad de fortalecer, fomentar y potenciar tanto la autonomía como el pensamiento crítico de los estudiantes, promoviendo una cultura de autoformación que vaya más allá de la transmisión neta de contenidos en aula. La integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el análisis de datos, genera nuevas posibilidades para que la experiencia educativa sea más personalizada y monitorear el progreso individual, pero también exige una actualización constante de los marcos normativos y éticos que regulan la formación militar. En este contexto, cabe resaltar la importancia de consolidar espacios de diálogo de tipo interdisciplinario que permitan ajustar los programas de acuerdo con las realidades cambiantes del entorno operativo,

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

garantizando así que la educación virtual no solo tenga un mayor el acceso, sino que también la calidad aumente con pertinencia de la formación de quienes tienen la responsabilidad de salvaguardar los principios democráticos y los DD. HH. en escenarios complejos.

Una de las principales tensiones actuales radica en el riesgo de instrumentalización superficial de las TIC, es decir, que su uso se limite a la transmisión de contenidos sin incidir de manera significativa en la construcción de una cultura organizacional centrada en los DD. HH. Para evitar este riesgo, es imprescindible adoptar un enfoque pedagógico transformador, sustentado en la transversalización de los principios de DD. HH. en todos los niveles de la formación castrense. Esto implica la integración coherente de contenidos ético-jurídicos en las doctrinas, planes de estudio y ejercicios de entrenamiento, así como la sistematización de experiencias formativas que permitan valorar el impacto conductual y actitudinal de los programas. En este sentido, el Manual Único Pedagógico de DD. HH. y DIH (MEC 6-27.2), elaborado por la Escuela Militar de Cadetes (2024), propone una metodología basada en el aprendizaje significativo, la evaluación formativa y la vinculación práctica del conocimiento, elementos que resultan esenciales para asegurar la aplicabilidad real de los principios formativos en el terreno. Dentro de este contexto, la educación en DD. HH. no debe ser vista como un elemento independiente o secundario, sino como un pilar unificador de la identidad y la misión de la institución. Además, la adopción auténtica de estos principios demanda un liderazgo dedicado que fomente el ejemplo y la congruencia entre el discurso y la acción diaria.

Por lo tanto, la formación continua del personal instructor y de liderazgo, en unión a la generación de espacios para la reflexión crítica y la autoevaluación, es esencial para poder fortalecer una cultura organizativa que aprecie tanto la dignidad humana y la legalidad como fundamentos del comportamiento militar. Solo mediante esta integración constante y profunda

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

podremos superar la mera formalidad regulatoria y conseguir que el respeto a los DD. HH. se refleje en comportamientos tangibles y sostenibles en todos los estratos de la institución.

En conclusión, la evolución del uso de las TIC en la enseñanza de los DD. HH. en las FF.MM. de Colombia representa un proceso de transformación profunda que combina innovación tecnológica, redefinición pedagógica y compromiso ético. Si bien los avances en cobertura, accesibilidad y diversificación metodológica son significativos, aún persisten desafíos estructurales y culturales que limitan el impacto transformador de estas herramientas. La consolidación de una educación militar respetuosa de la dignidad humana exige un esfuerzo articulado entre política pública, formación docente, diseño curricular y cultura institucional. Solo mediante una visión educativa integral, sostenida y orientada al cambio actitudinal, podrá garantizarse que las tecnologías digitales no sólo transmitan contenidos, sino que también forjen convicciones profundas en torno a la centralidad de los DD. HH. en el ejercicio de la función militar en el siglo XXI. Este compromiso integral fortalecerá la legitimidad institucional y promoverá una Fuerza Militar ética, profesional y respetuosa, capaz de enfrentar los retos contemporáneos con responsabilidad y sensibilidad social en la sociedad actual.

Herramientas y Plataformas Digitales en la Enseñanza de los Derechos Humanos en el Ámbito Militar

La formación en DD. HH. y DIH dentro del contexto de las Fuerzas Armadas ha evolucionado significativamente en la incorporación progresiva de recursos educativos y herramientas digitales. Esta transformación responde a los desafíos de los modernos escenarios y a la imperante necesidad de afianzar una cultura institucional comprometida con los DD. HH., asegurando una conducta institucional legítima en el actuar de las FF.MM. (Ministerio de Defensa

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

Nacional, 2021). La Política de Educación para la Fuerza Pública (PEFuP) 2021–2026 establece que la instrucción en DD. HH. y DIH deben abordarse de manera transversal, integral y adaptada a los desafíos contemporáneos, fomentando el liderazgo ético y la formación en competencias (Ministerio de Defensa Nacional, 2021). En este contexto, la actualización del Manual de Educación Conjunto MEC 6 27.2, provee un marco metodológico y formativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando contenidos e integrando direcciones diferenciales y herramientas tecnológicas para docentes y estudiantes militares (Comando General de las Fuerzas Militares, 2022; Departamento Conjunto de Educación Militar, 2024).

El establecimiento de estas normativas y guías ha posibilitado robustecer los procesos de concienciación y adopción de los DD. HH. y el DIH en todos los estratos jerárquicos de las Fuerzas Armadas. La incorporación de módulos interactivos, simulaciones y análisis de casos, simplifica el entendimiento de escenarios reales y la toma de decisiones éticas en entornos complicados, fomentando la reflexión crítica y el estudio de dilemas operacionales. Así, el objetivo no solo es el acatamiento de las normativas, sino también el fomento de una conciencia institucional enfocada en la salvaguarda de la dignidad humana y la prevención de infracciones a los derechos esenciales, fortaleciendo de esta manera la legitimidad y la confianza de la ciudadanía en el trabajo de la Fuerza Pública (Ministerio de Defensa Nacional, 2021; Comando General de las Fuerzas Militares, 2022).

Desde una perspectiva epistemológica, el conocimiento se construye de manera activa mediante la interacción constante entre el individuo y su entorno, en lugar de ser transmitido de forma pasiva. La teoría del constructivismo expone que el aprendizaje surge cuando la persona participa en la creación de significados, integrando nuevas experiencias con conocimientos anteriores, lo que resulta en una comprensión más profunda y adecuada. Se origina en la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

epistemología de Jean Piaget, quien propuso que el conocimiento se desarrolla mediante etapas cognitivas las cuales están interrelacionadas, y en el enfoque sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia del contexto social y del lenguaje en el aprendizaje. El constructivismo ve al estudiante como un agente activo que no solo procesa información, sino que es capaz de interpretar, transformar y reconfigurar según sea su experiencia y el contexto. Desde esta corriente, la epistemología constructivista resalta que el conocimiento es una construcción humana y socialmente mediada, en lugar de ser una reproducción objetiva de la realidad.

Freire complementa esta conducta con una crítica al modelo educativo tradicionalista, donde el docente expone contenidos de diferentes temas en un estudiante que no suele intervenir, sino captar la información. Este modelo promueve la memorización sin capacidad de reflexión, lo que se convierte en un obstáculo para el correcto desarrollo del pensamiento crítico y apropiación del conocimiento. Además, sugiere como alternativa la “educación problematizadora”, donde el aprendizaje se construye a través de un diálogo crítico y transformador. Este planteamiento conlleva a que educador y estudiante creen conocimiento en conjunto, lo cual favorece la toma de conciencia crítica y la emancipación ante estructuras opresivas. Este enfoque epistemológico, constructivista y crítico fomenta una educación en DD.HH. y DIH que va más allá de la simple transmisión de normas. El aprendizaje se transforma en un proceso en el que se requiere participación y reflexión, a través del cual los estudiantes cultivan su capacidad para decidir en situaciones complejas y desarrollan conciencia situacional y juicio ético.

La integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las FF.MM. implica un progreso significativo hacia la innovación educativa en DD. HH. y DIH. Plataformas LMS como Moodle, Blackboard o sistemas propios, permiten administrar programas

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

formativos, facilitando la interacción entre instructor y estudiante y adaptándose a los diversos perfiles de aprendizaje (González & Ramírez, 2022). En paralelo, el Manual de Educación Conjunto MEC 6 27.2, también ha integrado módulos temáticos actualizados, ejercicios prácticos, actividades interactivas y recursos multimedia, estimulando la autonomía del estudiante y reforzando el autoaprendizaje (Comando General de las Fuerzas Militares, 2022).

Asimismo, los simuladores y entornos virtuales inmersivos permiten a los estudiantes experimentar escenarios operacionales realistas, fomentando habilidades críticas y toma de decisiones éticas dentro del marco de los DD. HH. y DIH (Martínez & Castaño, 2023). Estos simuladores y entornos virtuales inmersivos proporcionan la oportunidad de sumergirse en escenarios operacionales confrontables a los reales, lo que permite a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos en contextos que requieren toma de decisiones ágiles y exigencia ética. Estas herramientas digitales no solo benefician un mejor aprovechamiento teórico del DIH y los DD. HH., sino que además fomentan el desarrollo de habilidades críticas y competencias prácticas necesarias para operar bajo presión, siempre respetando los derechos fundamentales (Martínez & Castaño, 2023).

La aplicación de TIC, tales como videos formativos, podcasts, clases virtuales y foros interactivos, constituye otro recurso educativo significativo que amplía el repertorio didáctico disponible. Estas herramientas promueven el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la concienciación sobre la importancia de los DD. HH. en el entorno militar. Además, facilitan la adaptación a diversos estilos de aprendizaje entre las nuevas generaciones de militares, lo que contribuye a que la educación sea más dinámica e inclusiva (López, 2021). Asimismo, la integración de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) que corresponden a plataformas de software que permite a las organizaciones administrar, distribuir y evaluar contenido de

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

aprendizaje en línea ha optimizado la organización, seguimiento y evaluación de los procesos formativos en DD. HH. y DIH. Estas tecnologías permiten una retroalimentación más inmediata y personalizada, lo cual favorece la identificación de áreas de mejora y el fortalecimiento continuo de las competencias de los estudiantes. Además, el acceso virtual a contenidos y materiales actualizados garantiza la continuidad educativa incluso en contextos operativos o geográficamente dispersos, consolidando así un modelo de formación flexible y resiliente que responde a las exigencias de la modernidad y la complejidad del entorno militar (García & Martínez, 2023).

En la actualidad, las plataformas digitales empleadas en la educación militar comprenden sistemas de administración del aprendizaje (LMS) que simplifican la navegación por cursos en línea, como el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), creado para reforzar la cultura de DD. HH. con un enfoque de género, disponible en las plataformas institucionales de la Escuela Superior de Guerra y la Universidad Militar Nueva Granada. Estas plataformas facilitan la incorporación de contenidos multimedia, foros de interacción y evaluaciones virtuales, mejorando la experiencia de aprendizaje y ajustándose a las demandas de los usuarios. Además, se utilizan aulas virtuales que permiten clases en tiempo real y asincrónicas, lo que permite la adaptabilidad en la educación y el monitoreo personalizado del proceso de aprendizaje. La adopción de estas herramientas digitales se adecúa a la Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026, la cual subraya la utilización y adopción de las TIC para incrementar la calidad y la cobertura de la educación, asegurando una educación inclusiva, activa y en sintonía con los retos actuales del ambiente militar.

Además de los recursos mencionados, en la actualidad las Fuerzas Armadas de Colombia utilizan varias plataformas digitales especializadas para la educación y entrenamiento militar que comprenden programas académicos y cursos complementarios en ciencias militares y capacitación

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

en DD. HH. Además, se emplean plataformas para cursos a distancia en campos concretos, como el Curso de Inteligencia Táctica a Distancia proporcionado por ESICI, que utiliza las TIC para formar al personal desplegado a nivel nacional. Estas plataformas permiten el acceso a distancia a contenidos, la interacción entre docentes y estudiantes, la evaluación permanente y la renovación continua de los recursos didácticos. Además, la cooperación con entidades internacionales como la OTAN promueve la adopción de tecnologías de vanguardia y la normalización educativa para robustecer la interoperabilidad y las habilidades modernas del personal militar de Colombia.

En el ámbito militar colombiano se implementan diversas iniciativas digitales para fortalecer la formación en DD.HH. y DIH, como el Aula Virtual en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario desarrollada en convenio con la Universidad Jorge Tadeo Lozano y la Fundación Maya Nasa, orientada a capacitar a personal militar en derechos de niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados; el Diplomado Virtual “360°” del CEDOC — Centro de Educación y Doctrina— que permite que oficiales y suboficiales en cursos de ascenso reciban formación teórico-práctica a través de una plataforma institucional; y los simuladores creado por CODALTEC, como el LYNX y Gecko para entrenamiento de tiro sin munición real mediante réplicas CO₂ que permiten corregir técnica, ahorrar recursos y personalizar escenarios, además de simuladores de vuelo como SIMART, SIMAER, MARKAB, vehículos blindados y sistemas inmersivos como el CAMALEON VR, que forman parte de una estrategia de soberanía tecnológica, ahorro, realismo y seguridad operativa; y finalmente, la virtualización académica implementada por la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF) durante la pandemia, que permitió mantener más de 130 programas educativos activos mediante la digitalización de contenidos, formación docente y fortalecimiento de plataformas de enseñanza en línea .

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

Actualmente, los recursos digitales han impactado significativamente los métodos de evaluación, al incorporar plataformas que posibilitan el empleo de evaluaciones tanto diagnósticas como finales. Estas herramientas también admiten un monitoreo específico e individualizado del desempeño estudiantil, lo que permite el reconocimiento oportuno de falencias de aprendizaje y promueve una retroalimentación continua que fortalece la oportunidad y calidad de los procesos formativos en DD.HH. y DIH (Ministerio de Defensa Nacional, 2021).

Incluso con los avances logrados, la inclusión de tecnologías digitales en la educación militar aún enfrenta desafíos persistentes, como una brecha tecnológica y la necesidad de capacitación continua tanto del personal docente como de la actualización de los materiales educativos. De no gestionarse adecuadamente, estos factores pueden reducir la efectividad de las herramientas digitales. Aun así, la tendencia actual apunta hacia una formación más configurable, interactiva y centrada en el estudiante, donde la tecnología juega un rol clave para consolidar la cultura institucional y promover el respeto por los derechos fundamentales en el entorno militar (Rodríguez & Peña, 2023).

El progreso de las TIC en el ámbito de la enseñanza online ha demostrado un avance considerable, especialmente en términos de acceso e infraestructura tecnológica. Esto ha impulsado el alcance educativo, fomentando la conectividad e incentivando el aprendizaje de formas más accesibles. Sin embargo, en algunos contextos, este método educativo ha permanecido en fases tempranas, priorizando la enseñanza convencional sobre la transformación educativa, la participación del estudiante y el uso proactivo de habilidades y recursos digitales. Así, este escenario restringe el potencial de las TIC como impulsoras de la transformación educativa, en vez de considerarlas como instrumentos para impulsar el pensamiento crítico, la colaboración y la construcción significativa del conocimiento.

El desarrollo continuo de las TIC en la innovación de nuevos horizontes hace que las competencias digitales de los docentes sean elementales para garantizar una implementación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas competencias, estructuradas en elementos clave de la práctica docente tales como: la comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, el currículo y evaluación, pedagogía, aplicación de competencias digitales, organización y administración, aprendizaje profesional de los docentes que permiten la obtención, análisis profundo y generación de saberes. Conforme los docentes van avanzando, no solo son capaces de identificar los beneficios de la tecnología en la educación, sino de generar estrategias visionarias y entornos de aprendizaje dinámicos adaptado a las demandas del presente siglo.

La tecnología ha transformado radicalmente la enseñanza y el aprendizaje, posicionando al docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante, lo que requiere actualización constante y adaptación a nuevas herramientas digitales. Sin embargo, Riera, Prats, Ávila, Sánchez y Núñez (2005) señalan que “la formación que se recibe, tanto tecnológica como pedagógica, es insuficiente o ineficaz, ya que en muchos casos no responde a las necesidades reales del momento” (p. 37). Ante esta situación, muchos docentes cuestionan si los modelos pedagógicos actuales fomentan el desarrollo de habilidades significativas en el aula.

Es importante mencionar que, si el docente no transmite adecuadamente sus conocimientos con el uso de las TIC/TAC, no se obtendrá resultados satisfactorios (Delgado, Pérez, & Rodríguez, 2022). Esto resalta la importancia de que el docente no solo tenga un conocimiento profundo de las herramientas tecnológicas, sino que también diseñe meticulosamente los contenidos y sea capaz de usarlas en el salón de clases. Una preparación consciente y reflexiva facilita prevenir confusiones, proporcionar una educación clara y consistente y, por ende, potenciar tanto las expectativas como el aprendizaje de los estudiantes. (Riera et al., 2005).

Finalmente, es importante resaltar que en las nuevas generaciones ya debe marcarse un antes y un después, donde el aprendiz supere al maestro. Esta afirmación propuesta por (Delgado, Pérez, & Rodríguez, 2022) incita a reconsiderar la función del docente y del estudiante en un entorno donde el saber se modifica con rapidez. No obstante, en la mayoría de los centros educativos todavía persiste una notable falta de recursos tecnológicos, lo que limita tanto la innovación en la enseñanza como el acceso justo a herramientas digitales. Esta situación obstaculiza que docentes y estudiantes potencialicen sus habilidades, impactando directamente en la calidad del proceso de enseñanza y el aprendizaje, desviando a la educación del propósito ideal de educar a ciudadanos críticos, independientes y listos para los desafíos del mundo contemporáneo.

Para innovar en la práctica pedagógica, es fundamental considerar la integración de las competencias y herramientas más selectas del contexto educativo actual, teniendo en cuenta los lineamientos de los líderes en innovación educativa. Para tal efecto, se deben adoptar pedagogías activas basadas en proyectos, gamificación y aprendizaje colaborativo para motivar la participación y el compromiso de los estudiantes. Incorporar tecnología educativa emergente, tal como inteligencia artificial, realidad aumentada y realidad virtual, para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y personalizadas, adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Fomentar el fortalecimiento de competencias socioemocionales mediante la creación de actividades que estimulen la empatía, la resistencia y la cooperación, dando prioridad al bienestar emocional y social. Promover el aprendizaje significativo mediante la transformación continua en habilidades digitales y técnicas innovadoras, mediante la asistencia a cursos, seminarios y comunidades de aprendizaje de docentes, evaluando de manera formativa, poniendo

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

en marcha sistemas de evaluación constante y retroalimentación a tiempo, posibilitando la adaptación de la enseñanza y la mejora de los resultados académicos.

El progreso en la educación en DD. HH. y DIH en las FF.MM. de Colombia ha sido significativo debido a la incorporación de tecnologías digitales, técnicas activas y materiales interactivos que potencian el aprendizaje ético, crítico y contextual en todos los estratos jerárquicos. Este avance ha facilitado una educación más dinámica, adaptable y accesible, aunque aún existen retos como la disparidad tecnológica y la exigencia de una formación pedagógica más eficaz. Para fomentar una educación transformadora, resulta crucial continuar fomentando ambientes de aprendizaje innovadores, inclusivos y orientados al estudiante, que capaciten al personal militar para comportarse con responsabilidad, legitimidad y respeto por la dignidad humana en cualquier entorno de operación.

La optimización del uso de las TIC en la enseñanza de los Derechos Humanos en las Fuerzas Militares

La Política de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario del Ministerio de Defensa, es fundamental para fortalecer la legitimidad y el profesionalismo de las Fuerzas Armadas de Colombia, actualizada hace poco, tiene como objetivo fortalecer el respeto a la dignidad, a la vida y a la seguridad de cada individuo. Para ello, se han establecido estrategias fundamentales: el diálogo social, la comunicación transformadora, la educación, la tolerancia cero ante infracciones y un enfoque de género. Se busca asegurar su implementación en todas las acciones institucionales. La difusión sistemática de la información fortalece el compromiso interno y la responsabilidad operativa, garantizando que la institución esté alineada con los principios internacionales y con la confianza de los ciudadanos. Además, la capacitación

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

permanente en DD.HH. y DIH, en los ámbitos educativos y operativos ayuda de forma concreta a prevenir violaciones y a forjar una cultura institucional ética. El Ejército ha logrado la cobertura completa en programas educativos, que incluyen formaciones sobre violencia de género, derechos de niños y adolescentes y protección a grupos vulnerables. El Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), por su parte, ha establecido diplomados virtuales especializados a través de plataformas institucionales para la capacitación tanto normativa como operacional. De esta manera, ha conseguido que los miembros en áreas apartadas tengan acceso y se refuerce el cumplimiento del DIH y de los principios constitucionales.

La Escuela Militar de Suboficiales "Sargento Inocencio Chincá", en su nivel inicial, incorpora en su currículo técnico y tecnológico la promoción y aplicación del DIH y los DD.HH. en el contexto militar . Desde el nivel suboficial, esta formación incorpora aspectos legales y éticos, fortaleciendo en estos alumnos no solo capacidades tácticas y técnicas, sino también una firme base en la normativa internacional. Además, por medio del Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), se fomentan diplomados virtuales que incluyen módulos concretos orientados a oficiales y suboficiales que progresan en su carrera a través de cursos de ascenso. En un diplomado de estos, alrededor de 769 estudiantes del Centro de Educación Militar (CEMIL) mejoraron sus conocimientos teóricos y prácticos fundamentados en la normativa nacional e internacional vigente.

El Curso de Estado Mayor (CEM) es un programa diseñado por la Escuela Superior de Guerra para oficiales de alto rango que tienen la intención de ser promovidos a Capitán de Fragata o Teniente Coronel. Este curso les brinda formación como líderes integrales y humanistas, con un enfoque estratégico que pone énfasis en promover y aplicar los Derechos Humanos. Asimismo, los Cursos de Altos Estudios Militares (CAEM) y otros son fundamentales para fortalecer la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

legitimidad y el profesionalismo de las Fuerzas Armadas de Colombia de formación avanzada tienen como objetivo preparar líderes estratégicos con habilidades en defensa, seguridad y valores esenciales, bajo una perspectiva profesional que abarca la irrestricta consideración por los derechos humanos. Y el derecho internacional humanitario. De esta manera, la educación en DD.HH. va desde los niveles iniciales de formación hasta los cursos de alta dirección militar mientras que DIH se incorpora de manera gradual y adaptada a la gama, fomentando una cultura institucional que sea ética, legal y operativa.

El uso óptimo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje de los DD. HH. en el marco de las FF.MM. de Colombia representa un reto estratégico y una oportunidad única para cambiar y potenciar la formación ética, legal y operativa del personal militar. El contexto actual, caracterizado por la complejidad de cada una de las operaciones y de la exigencia en el aseguramiento del respeto incondicional a los DD. HH., requiere una incorporación eficaz y eficiente de las TIC como elemento fundamental para una educación completa, activa y ajustada a los retos actuales (Cifuentes Forero, 2022).

Los fundamentos que se deben tener en cuenta para la correcta optimización de las TIC involucran la infraestructura tecnológica, la idónea y constante capacitación y desarrollo del personal docente y un diseño pedagógico innovador (Ministerio de Defensa Nacional, 2024). El principio para la optimización consiste en disponer de una infraestructura tecnológica robusta y accesible que incluye un acceso a plataformas de aprendizaje virtual (LMS) actualizadas y seguras, con disponibilidad de dispositivos tecnológicos tal como computadores, tabletas, smartphones para todos los niveles jerárquicos, existiendo una conectividad que sea estable en todos los sectores, incluyendo zonas rurales y de difícil acceso, la continua actualización de hardware y software (CSEDN-ESDEG, 2024). La presencia de una infraestructura adecuada permite que los recursos

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

educativos lleguen a todo el personal, eliminando brechas y facilitando la democratización del conocimiento.

El éxito de la incorporación de las TIC depende en gran medida de la preparación del personal instructor. Los docentes tienen la responsabilidad de dominar las herramientas digitales y plataformas educativas con las que crearán un ambiente de aprendizaje con los estudiantes, desarrollando competencias en diseño instruccional de tipo digital, actualizando en estrategias pedagógicas participativas apoyadas en TIC (Estrada & Ovide, 2011). Es de vital importancia hacer parte de las comunidades de aprendizaje y de formación continua dado que una instrucción docente firme asegura que la tecnología se utilice como un medio para poder potenciar el aprendizaje, no como un fin en sí mismo.

El uso óptimo requiere una reestructuración de los modelos pedagógicos convencionales. En este sentido es fundamental incorporar estrategias didácticas activas como el aprendizaje basado en proyectos, gamificación y simulaciones, desarrollar contenidos interactivos y adaptativos de multimedia que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la reflexión ética, promoviendo un aprendizaje colaborativo y autónomo. El enfoque constructivista, apoyado en TIC, sitúa al estudiante como protagonista de su aprendizaje y facilita la apropiación significativa de los principios de DD. HH. y DIH.

En este proceso, resulta fundamental promover la interacción, la unificación de esfuerzos, la optimización de recursos y el uso de medios y herramientas de conocimiento, manteniendo una retroalimentación continua y permanente. Esto facilita el entendimiento, la comprensión y el acercamiento al integrante de las FF.MM., sin importar su nivel jerárquico o educativo. En este sentido, el aprendizaje se convierte en un eje central y orientador dentro del camino hacia la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

instrucción y aplicación de los DD. HH. y el Derecho Internacional de los Conflictos Armados (DICA) en todas las actividades del personal militar (Ministerio de Defensa Nacional, 2024). Como resultado, se destaca el papel esencial que desempeña la formación en DD. HH. dentro de las FF.MM. de Colombia.

Idealmente, se debe lograr que cada persona acceda de manera sencilla al conocimiento, a través del uso de ayudas visuales, consejos prácticos (tips) y herramientas interactivas de difusión masiva, por medio de los diversos canales que dispone o pueda adquirir la Institución. Esto contribuye a un proceso de enseñanza de enfoque constructivista en todos los niveles institucionales, fortaleciendo de manera constante y sostenida la prevención de posibles vulneraciones de los DD. HH., tanto al interior como al exterior de la institución (ESAP Cundinamarca, 2025). Este enfoque promueve la armonía entre el personal militar y civil, en diversos contextos y escenarios, y proyecta a la Institución hacia un reconocimiento internacional como defensora y promotora de los DD. HH. y del DICA en el cumplimiento de sus funciones (CSEDN-ESDEG, 2024).

Las estrategias para optimizar la utilización de las TIC deben tener en cuenta la personalización y el seguimiento continuo. Por esta razón, las TIC facilitan la adaptación de los procesos educativos a las necesidades específicas de los estudiantes militares, mediante plataformas que ofrecen rutas de aprendizaje personalizadas, herramientas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, monitoreo en tiempo real del progreso y desempeño, y retroalimentación inmediata y personalizada (ESAP Quindío-Risaralda, 2023). Esta personalización facilita la detección de puntos fuertes y débiles, fomentando el desarrollo de habilidades éticas y operativas.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

La incorporación de tecnologías emergentes mejora la experiencia de aprendizaje a través de la aplicación de simuladores virtuales y realidad aumentada para simular escenarios de operación y dilemas éticos, inteligencia artificial para el análisis de datos, pronóstico de requerimientos de capacitación y personalización de contenidos y recursos multimedia como videos, podcasts, infografías, entre otros que potencian la comprensión y promueven el aprendizaje. Estos recursos facilitan la transferencia del conocimiento a situaciones reales y complejas, impulsando la toma de decisiones conscientes. La mejora debe garantizar un acceso justo de todos los miembros de las FF.MM. a los recursos digitales, alterando plataformas y contenidos para personas con discapacidades, traduciendo y contextualizando contenidos para diversas regiones y culturas, y poniendo en marcha estrategias de inclusión digital para disminuir las disparidades generacionales y tecnológicas (Ministerio de Defensa Nacional, 2024). Es fundamental garantizar la igualdad en el acceso para fortalecer una cultura institucional fundamentada en el respeto a la dignidad de las personas (Proyecto Minerva, Ejército Nacional de Colombia, 2015-2022).

La implementación de las TIC simplifica la recopilación y estudio de datos educativos, lo que permite valorar la efectividad de los programas de formación, detectando áreas de mejora y modificando estrategias pedagógicas, evaluando el efecto de la capacitación en el comportamiento profesional y ético del personal (Cifuentes Forero, 2022). En esta línea, es fundamental la evaluación constante para garantizar la relevancia y la excelencia de la educación en DD. HH.

El compromiso de los líderes militares es crucial para el triunfo de la incorporación de las TIC. Para lograrlo, deben impulsar una perspectiva estratégica y duradera de la transformación digital, incentivando el ejemplo y la congruencia entre el discurso y la acción, y promoviendo políticas de renovación tecnológica y pedagógica. El liderazgo comprometido promueve la

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

confianza y motiva la aplicación de buenas prácticas en todas las etapas de la jerarquía (Morón Ruiz, 2021). La optimización de las TIC demanda una transformación cultural que valore la innovación, la ética y el aprendizaje ininterrumpido. Por lo tanto, resulta crucial sensibilizar al personal sobre la importancia de los DD. HH. y la tecnología como aliada, superar las resistencias al cambio y los paradigmas autoritarios, y promover la reflexión crítica y la autoevaluación personal. Solo una cultura organizacional sólida puede garantizar la sostenibilidad de la transformación educativa. La integración efectiva de las TIC requiere marcos normativos y curriculares flexibles y actualizados mediante la incorporación de competencias digitales y éticas en los planes de estudio, la articulación con políticas públicas y estándares internacionales y la evaluación periódica de la pertinencia y actualidad de los contenidos. La actualización normativa asegura la relevancia y legitimidad de la formación militar.

Instituciones como la Escuela Superior de Guerra y la Universidad Militar de Nueva Granada han puesto en marcha sus propias plataformas LMS y objetos virtuales de aprendizaje (OVA) con el objetivo de fortalecer la educación en DD. HH. con un enfoque de género y adaptabilidad a diferentes contextos de aprendizaje. El uso de simuladores virtuales permite que el personal experimente situaciones reales que promueven la toma de decisiones éticas y la comprensión de los principios básicos de los DD. HH. y el DIH. La colaboración con organizaciones internacionales como la OTAN ha fomentado el uso de tecnologías de vanguardia y la acreditación de normas educativas, reforzando la interoperabilidad y las capacidades presentes del personal militar de Colombia (Revista CEMIL AL DÍA, 2025).

La formación en DD. HH. y DIH dentro de las FF.MM. de Colombia ha experimentado un fortalecimiento significativo gracias a la articulación entre instituciones académicas, organismos internacionales y entidades gubernamentales. Eventos como el Seminario sobre DD.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

HH. en la formación militar, organizado por la Escuela Superior de Guerra, han permitido compartir investigaciones, experiencias y buenas prácticas que enriquecen la comprensión y aplicación de estos principios en el contexto operativo y formativo. Asimismo, la capacitación continúa promovida por entidades como la ESAP y la Defensoría del Pueblo contribuye a consolidar una cultura institucional basada en el respeto, la legalidad y la ética, aspectos fundamentales para legitimar la función militar en un Estado democrático. Estos procesos formativos, apoyados en tecnologías digitales y metodologías innovadoras, son esenciales para preparar al personal militar frente a los desafíos contemporáneos, garantizando una actuación acorde con los estándares nacionales e internacionales de DD. HH. y fomentando una actitud reflexiva y crítica que fortalezca la convivencia y la paz social.

Sin embargo, aún persisten retos relacionados con la falta de recursos tecnológicos en algunas áreas y la necesidad de formación continua para docentes y estudiantes. Es fundamental asignar fondos para expandir la infraestructura digital, programas de formación y actualización continua, además de estrategias de respaldo y ayuda técnica. La tendencia global se encamina hacia una educación más flexible, interactiva y centrada en el propio estudiante. Para consolidar este cambio, resulta importante aplicar técnicas de enseñanza activas y colaborativas, que promuevan la creatividad y la autonomía en el aprendizaje, garantizando la factibilidad de las iniciativas tecnológicas mediante financiación y alianzas estratégicas. Uno de los desafíos más significativos es la ausencia de una evaluación exhaustiva del efecto de las TIC en el comportamiento profesional y la ética de los empleados en uniformes. Es necesario implementar sistemas de monitoreo y evaluación que permitan mostrar modificaciones en la actitud y comportamiento (Porrás-Jiménez, 2024).

Dentro de las sugerencias para la optimización, es importante destacar el fomento de la capacitación constante del personal educativo y administrativo en habilidades digitales y pedagógicas, reforzando la infraestructura tecnológica en todas las unidades militares, dando prioridad a la conectividad y el acceso a dispositivos. Es necesario renovar los contenidos de los diversos currículos para incorporar competencias digitales, éticas y socioemocionales, estableciendo sistemas de evaluación y retroalimentación que simplifiquen la supervisión del aprendizaje y su impacto en la conducta laboral. Además, promover la colaboración interdisciplinaria y la cooperación a nivel mundial para la puesta en marcha de tecnologías innovadoras y buenas prácticas, promoviendo una cultura organizacional flexible ante el cambio, que valore la innovación, la ética y el aprendizaje continuo.

El uso óptimo de las TIC en la instrucción de los DD. HH. en las FF.MM. de Colombia es un procedimiento complejo y de múltiples aspectos que requiere una perspectiva completa, estratégica y sustentable. La integración de una infraestructura tecnológica apropiada, formación de los profesores, diseño educativo vanguardista, evaluación constante y liderazgo institucional es fundamental para alcanzar una formación militar que se ajuste a los desafíos del siglo XXI, asegurando el respeto incuestionable a la dignidad humana y la legalidad en la realización de la función militar. Este compromiso refuerza la legitimidad institucional y ayuda a formar una Fuerza Militar ética, profesional y respetuosa, apta para afrontar los retos actuales con responsabilidad y sensibilidad social, en pro de la paz y la seguridad nacional.

Dentro del marco castrense, la pista de DD.HH. representa un escenario de aprendizaje práctico que recrea circunstancias reales a las que pueden verse sometidos los miembros militares al desempeñar su responsabilidad pública. Estas actividades tienen como objetivo robustecer habilidades y capacidades para reaccionar de manera correcta ante situaciones de conflicto, los

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

cuales se llevan a cabo en ambientes controlados, donde los participantes deben aplicar los principios doctrinales y normativos en situaciones simuladas, fomentando la reconciliación. Estos abarcan la simulación de procesos con ciudadanos civiles, que incluyen las diferentes comunidades, respuesta a situaciones de orden público, procedimientos con personas de especial protección en los que se incluye niños, mujeres y personas con discapacidad, el cuidado de heridos y el adecuado manejo de cadáveres durante operaciones bélicas, la detención y entrega de individuos a la autoridad judicial, constatando que el proceso sea el debido, escenarios de reconciliación y mejora.

La introducción de Inteligencia Artificial (IA) puede proporcionar un valor significativo considerable a la educación tradicional, siendo aplicada a través de la Simulación Virtual y la Realidad Aumentada en los cuales se busca emplear ambientes virtuales en los que los participantes interactúen con escenarios creados por IA, facilitando así la representación de escenarios complejos de campo como la toma de decisiones en circunstancias de crisis. La IA posee la habilidad de generar argumentos y de la misma forma contraargumentos sobre dilemas éticos o situaciones reales, lo que fomenta debates enfocados y pensamiento crítico en torno a los DD.HH. (Baker, Smith, & Anissa, 2019). Adicionalmente posee herramientas que tienen la capacidad de evaluar el rendimiento de los participantes en simulaciones, ofreciendo comentarios instantáneos y personalizados para cada perfil, detectando áreas de mejora y fortaleciendo habilidades fundamentales. Estos sistemas pueden funcionar como guías, solucionando interrogantes acerca de regulaciones, procedimientos y mejores prácticas en tiempo real durante la realización de los ejercicios, creando nuevas situaciones y retos, modificando el nivel de dificultad según el progreso del participante, promoviendo de esta manera una educación continua y personalizada. Esto favorecería con un mayor realismo y diversidad de escenarios, y una

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

retroalimentación instantánea y personalizada. Promoción del razonamiento crítico y la ética en el trabajo. Acceso adaptable y seguro a la capacitación práctica, incluso en situaciones de limitación en persona (Cummings & Britton, 2020). La inclusión de Inteligencia Artificial en la instrucción de los DD.HH. en las FF.MM. no solo actualiza el proceso de educación, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades indispensables para el respeto y la salvaguarda de los derechos básicos en contextos reales.

Conclusión

La implementación de las TIC en la capacitación en DD.HH. y DICA en el contexto castrense de Colombia constituye un progreso esencial hacia la actualización educativa y el robustecimiento de una cultura institucional fundamentada en la dignidad humana. Este procedimiento no solo ha facilitado la variedad de técnicas de enseñanza, incorporando simulaciones, plataformas virtuales y recursos de inteligencia artificial, sino que también ha impulsado una educación más enérgica, adaptada a las necesidades actuales y en sintonía con los desafíos actuales.

Sin embargo, la creación de una infraestructura tecnológica adecuada, una capacitación continua del equipo docente y la aplicación de modelos de enseñanza innovadores que hagan al estudiante el núcleo de su proceso de aprendizaje es el verdadero impacto de las TIC . Mediante un enfoque integral, que incluya un liderazgo institucional, la actualización de regulaciones y el compromiso ético, se podrá asegurar que la educación en DD.HH. no solo se centre en un enfoque teórico, sino que se manifieste en conductas responsables y respetuosas en todos los estratos de la organización. Así pues, la formación militar se transforma en un apoyo crucial para la legitimidad, la ética y la obligación social de las FF.MM. en el siglo XXI.

Referencias

- Acuña-Montañez, N. M. (2023). *El respeto y el ejercicio de los derechos fundamentales por parte de los miembros de las fuerzas militares colombianas*. *Prolegómenos*, 28(1), 1-20.
<https://doi.org/10.18359/prole.2537>
- Baker, T., Smith, L., & Anissa, N. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
<https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/AI-in-Education-Promise-and-Implications-for-Teaching-and-Learning.pdf>
- CSEDN-ESDEG. (2024). *La innovación de las capacidades militares ante los desafíos del entorno*. Escuela Superior de Guerra.
- Cifuentes Forero, S. P. (2022). *Educación de la fuerza pública colombiana desde ius post bellum*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Comando General de las Fuerzas Militares de Colombia. (2020). *Ejército Nacional se fortalece en derechos humanos, DIH y operacional a través del CEDOC*. Recuperado de
<https://www.cgfm.mil.co/es/multimedia/noticias/ejercito-nacional-se-fortalece-en-derechos-humanos-dih-y-operacional-traves-del>
- Cummings, M. L., & Britton, D. (2020). *Regulating Autonomous Systems in the Military: Lessons Learned and the Way Ahead*. *AI & Society*, 35, 341–349.
<https://doi.org/10.1007/s00146-019-00915-9>
- Delgado, J., Pérez, M., & Rodríguez, A. (2022). *La formación docente en tecnologías digitales: retos y estrategias pedagógicas*. Editorial Académica.

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

Departamento Conjunto de Educación Militar. (2024). *Manual de Educación Conjunto en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario para las Fuerzas Militares MEC 6-27.2*. Comando General de las Fuerzas Militares.

Díaz, A., & Rojas, L. (2023). Mediación de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del derecho: análisis de experiencias en contextos militares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 14410. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14410>

ESAP Cundinamarca. (2025). Diplomado “Mecanismos de protección de derechos humanos” para soldados.

ESAP Quindío-Risaralda. (2023). Curso presencial en DDHH para oficiales, suboficiales y soldados.

Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia. (2020). *Proyecto Educativo de Programa Técnica Profesional en Investigación y Seguridad*. Ejército Nacional de Colombia.

Escuela Superior de Guerra. (2010). *Maestría en Derechos Humanos y Derecho Internacional de los Conflictos Armados lanza la Escuela Superior de Guerra*. Recuperado de <https://esdegue.edu.co/es/maestria-en-derechos-humanos-y-derecho-internacional-de-los-conflictos-armados-lanza-la-escuela>

Escuela Superior de Guerra. (2024). *Seminario: Los Derechos Humanos en la formación de los militares en Colombia*. Recuperado de <https://www.esdegue.edu.co/es/seminario-los-derechos-humanos-en-la-formacion-de-los-militares-en-colombi>

Estrada, J., & Ovide, M. (2011). El profesor del siglo XXI: facilitador, debate e interacción en ambientes virtuales.

González, M., & Ramírez, L. (2022). Educación digital y formación militar: retos y oportunidades.

Revista de Educación Militar, 18(2), 45–62.

Hernández, J. (2022). Política de Educación para la Fuerza Pública 2021-2026: retos y perspectivas. *Revista Científica ESMIC*, 30(1), 1487. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1487>

López, J. (2021). *Didáctica digital en entornos castrenses: Innovaciones y desafíos*. Universidad Militar Nueva Granada.

Martínez, F., & Castaño, R. (2023). Simulación virtual y toma de decisiones éticas en el entrenamiento militar. *Revista Colombiana de Estudios en Defensa*, 10(1), 23–38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1038>

Ministerio de Defensa Nacional. (2021). *Política de Educación para la Fuerza Pública (2021-2026)*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Defensa Nacional.

Ministerio de Defensa Nacional. (2024). Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) para la Fuerza Pública.

Morón Ruiz, F. L. (2021). Transformación digital del Ejército español: Enfoque sistémico desde la gestión por funciones a la gestión por procesos. *Revista de Estudios Militares*, 35(2), 45-62

Porras-Jiménez, S. (2024). Inteligencia militar en Colombia: equipos, tecnología y sistemas del Ejército Nacional para el periodo 2019 - 2020. *Inteligencia Estratégica*, 1(1), 55-76. <https://revista.esici.edu.co/index.php/inest/article/view/5>

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”

Bogotá D.C., Colombia

Proyecto Minerva, Ejército Nacional de Colombia. (2015-2022). Educación en el Ejército

Nacional de Colombia y el posconflicto: transformación educativa para el “soldado del futuro”

Revista CEMIL AL DÍA. (2025). Enseñanza integral y respeto por los derechos humanos en la educación militar. *Revista CEMIL AL DÍA*, (30), 15-28. <https://cemil.edu.co/wp-content/uploads/2025/03/REVISTA-CEMIL-AL-DIA-ISSN-N%C2%B03028-7413.pdf>

Riera, J., Prats, M. Á., Ávila, D., Sánchez, S., & Núñez, E. (2005). *Expectativas y temores docentes ante la implementación de las TIC en los centros educativos* [Manuscrito de trabajo, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad Ramón Llull]. Recuperado de <https://eldocenteylatecnoog3.blogspot.com/2022/11/el-docente-y-la-tecnologia-temores.html> studylib.es+2eldocenteylatecnoog3.blogspot.com+2studocu.com+2

Rodríguez, C., & Peña, D. (2023). Transformaciones tecnológicas en la educación en DD.HH. para las Fuerzas Armadas. *Observatorio de Derechos Humanos y DIH*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.103>

Rojas Gómez, J. V., Palma Camargo, C. C., Martínez Conde, M. C., Perdomo Ramos, J. R., & Olivella Reslen, J. P. (2024). *Mediación de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del derecho internacional humanitario (DIH) y los derechos humanos (DDHH) en el contexto militar para los alumnos y docentes de la Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 10301–10328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14410

Velasco Marín, D.M. (2022, 17 de noviembre). *Propuesta didáctica basada en TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del módulo de ética militar: Una mirada*

Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”
Bogotá D.C., Colombia

alternativa al interior de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana). Repositorio Institucional Javeriano.
<http://hdl.handle.net/10554/62975>